

# ELEMENTI I KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Sukladno odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/15 i 03/17.) te Odluke o kućnom red, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ivana Gorana Kovačića Gornje Bazje na sjednici održanoj 28. listopada 2025. godine donijelo je Elemente i kriterijima za ocjenjivanje vladanja učenika.

**Vladanje učenika** uključuje ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada, njegov odnos prema radu, drugim učenicima, učiteljima i djelatnicima škole te školskoj i tuđoj imovini.

**Ocjenu iz vladanja zaključuje razrednik**, uz mišljenje Razrednog vijeća sukladno odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 72. stavak 5. i čl. 73. stavak 1.).

## 1. Praćenje ponašanja i ocjenjivanje vladanja

- Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se elementima i kriterijima za ocjenjivanje vladanja.
- Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora i na svim izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, škola plivanja i sl.) provode prvenstveno razrednici i ostali članovi Razrednog vijeća, ali i svi učitelji i stručni suradnici škole te ravnatelj **pravodobnim bilježenjem u rubrici Napomena u e-Dnevniku**.
- Elementi i kriteriji za ocjenjivanje vladanja proizlaze iz praćenja učenikova ponašanja i njegovog odnosa prema: **1. radu, 2. drugim učenicima, 3. učiteljima i ostalim djelatnicima škole te 4. školskoj imovini i imovini učenika.**
- Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.
- Razrednik vladanje učenika vrednuje ocjenom UZORNO, DOBRO ili LOŠE, koje članovi Razrednog vijeća, a u konačnici i članovi Učiteljskog vijeća u suradnji ravnateljem prihvaćaju ili odbacuju.
- Do 3 zapisa članova Razrednog vijeća i stručnih suradnika o neprimjerenom i neprihvatljivom ponašanju učenika u e-dnevniku tijekom nastavne godine ne utječu na snižavanje vladanja. Od 4 do 10 zapisa o neprimjerenom ponašanju učenika snižavaju ocjenu vladanja na dobro, a više od 10 zapisa na loše vladanje.
- Ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje učitelji pravovremeno evidentiraju kroz zapise u e-dnevniku pokazatelj su potrebe za snižavanjem ocjene vladanja.

- Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike s teškoćama.
- Ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ili proizlazi iz učenikovog zdravstvenog stanja ili iz učenikovih teškoća, ne sankcionira se sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da učenik na poticaj i upozorenje o kršenju razrednih pravila ponašanja pokušava ispraviti pogrešku i popraviti ponašanje.

## **2. Obavješćavanje učenika i roditelja**

- Sa sastavnicama navedenim u elementima i kriterijima za ocjenjivanje vladanja razrednici su dužni upoznati učenike na prvom satu razrednika i roditelje na prvom roditeljskom sastanku.
- Roditelj je dužan informirati se o vladanju svog djeteta na individualnim razgovorima s učiteljem/razrednikom najmanje jednom u polugodištu.
- Ako učenik neopravdanim izostajanjem s nastave ili neprimjerenim ponašanjem zadovolji uvjete za snižavanje vladanja, učitelj/razrednik će o tome obavijestiti učenika i roditelja kako bi zajedno mogli dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika i promjenu ponašanja.

## **3. Vladanje i pedagoške mjere**

- Učenik nema uzorno vladanje ako mu je izrečena pedagoška mjera opomene, ukora, strogog ukora ili preseljenja u drugu školu, a nije došlo do promjene ponašanja radi kojeg je pedagoška mjera izrečena.
- Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ima „dobro“ vladanje. Učenik kojem je izrečena opomena može imati uzorno vladanje uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje.
- Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili strogog ukora, učenik ima “loše” vladanje. Učenik kojem je izrečen ukor ili strogi ukor može imati dobro vladanje uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje.
- Pedagoška mjera izriče se za školsku godinu u kojoj je donesena. Pedagoška mjera se može ukinuti ukoliko je učenik popravio ponašanje.

Izrazi koji se koriste u ovom dokumentu, a koji imaju rodno značenje, bez obzira na to jesu li korišteni u muškome ili ženskome rodu obuhvaćaju na jednak način i muški i ženski rod.

| UZORNO VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOBRO VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LOŠE VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada (2 neopravdana sata u nastavnoj godini neće se uzeti u obzir).</li> <li>– Redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te sudjeluje u nastavi i timskome radu.</li> <li>– Poštuje pravila dogovorena s učiteljima.</li> <li>– Izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje.</li> <li>– Ne koristi mobitel u prostoru škole</li> <li>– Učenik savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara.</li> <li>– Poštuje pravila školskog Kućnog reda.</li> <li>– U školu dolazi uredan i primjereno odjeven.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ne pohađa redovito nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada, nego kasni ili neopravdano izostaje od 3 do 6 puta u nastavnoj godini.</li> <li>– Neredovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te sudjelovanje u nastavi i timskom radu.</li> <li>– Ne nosi uvijek potreban radni materijal, knjige i bilježnice, pribor i opremu.</li> <li>– Djelomično poštuje pravila dogovorena s učiteljima (katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom u prostoru škole).</li> <li>– Nesavjesno i odgovorno obavlja dužnost redara.</li> <li>– Povremeno krši pravila školskog Kućnog reda.</li> <li>– U školu ne dolazi uvijek uredan i primjereno odjeven (nosi majice iznad pupka, bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačiće, mini suknju, prozirnu, pripijenu i prekratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada uz kašnjenje ili neopravdano izostajanje više od 6 puta u nastavnoj godini.</li> <li>– Uglavnom ne izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te ne sudjeluje u nastavi i timskome radu.</li> <li>– Ne nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu.</li> <li>– Ne poštuje pravila dogovorena s učiteljima (često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom u prostoru školu).</li> <li>– Učenik nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara.</li> <li>– Krši i ne poštuje pravila školskog Kućnog reda.</li> <li>– u školu često dolazi neuredan i neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačiće, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno.)</li> </ul> |

| UZORNO VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOBRO VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LOŠE VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Svojim ponašanjem prema drugima i načinom komunikacije s drugima predstavlja uzor.</li> <li>– Poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima.</li> <li>– Pomaže drugim učenicima, spremno surađuje s učenicima i učiteljima.</li> <li>– Uvažava različitosti, izbjegava konfliktne situacije i nasilje pokušava spriječiti ili pri tome traži pomoć.</li> <li>– Poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole te komunicira s njima na primjeren način.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</li> <li>– Povremeno ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.</li> <li>– Ponekad ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja za vrijeme boravka u školi i izvan nje.</li> <li>– Ponekad pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja.</li> <li>– Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.</li> <li>– Djelomično poštuje kulturalne i ostale različitosti, nije uvijek tolerantan u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava, štiti vlastite interese, ali ne i interese drugih.</li> <li>– Ponekad izaziva sukobe, ne sprječava sukobe, za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike.</li> <li>– Ponekad fotografira ili snima druge osobe bez njihove dozvole, ali nakon upozorenja prestaje s takvim ponašanjem.</li> <li>– Povremeno ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo s nekim učiteljima primjerno komunicira, dok s ostalima neprimjereno komunicira.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Učestalo ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.</li> <li>– Ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva.</li> <li>– Učestalo ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</li> <li>– Ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja za vrijeme boravka u školi i izvan nje.</li> <li>– Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje.</li> <li>– Ne poštuje kulturalne i ostale različitosti. Netolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši.</li> <li>– Narušava sigurnost i ugrožava prava drugih učenika, sam ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje (psihičko, fizičko, kulturalno, elektroničko, medijsko i/ili bilo koje drugo) nad drugim učenikom ili učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.</li> <li>– Ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.) te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika.</li> <li>– Fotografira ili snima druge osobe bez njihovog pristanka te takve snimke objavljuje javno ili prosljeđuje trećim osobama.</li> <li>– Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan.</li> </ul> |

| UZORNO VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOBRO VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LOŠE VLADANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Čuva školsku i tuđu imovinu te o njoj vodi brigu (nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne uzima se u obzir).</li> <li>– Ima razvijenu ekološku svijest i brine o očuvanju okolišu.</li> <li>– Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i drugih sredstava ovisnosti u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti i sl.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</li> <li>– Uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu</li> <li>– Ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša.</li> <li>– Djelomično poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i drugih sredstava ovisnosti u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.)</li> <li>– Nema dovoljno razvijenu ekološku svijest, ne brine se dovoljno o čistoći, urednosti školskog okruženja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Naknadno ispravlja, uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju ispitnih materijala i druge dokumentacije ili ih fotografira /snima i prosljeđuje drugima te nagovara ostale da učine isto.</li> <li>– Ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu.</li> <li>– Učenik uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin.</li> <li>– Učenik svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu (unos sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.</li> <li>– Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i drugih sredstava ovisnosti u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</li> <li>– Učenik nema razvijenu ekološku svijest, ne brine se o urednosti školskog okruženja.</li> </ul> |