

e-Škole
USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA
(PILOT PROJEKT)



CARNet
HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

STRATEŠKI PLAN PRIMJENE INFORMACIJSKO – KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI IVANA GORANA KOVAČIĆA GORNJE BAZJE





Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA IVANA GORANA KOVAČIĆA GORNJE BAZJE
Datum izrade:	3. listopada 2022.
Vremenski okvir:	2022. – 2024.

Pregled sadržaja

Analiza sadašnjeg položaja škole kroz raspoloživost IKT resursa, spremnost i samouvjerenost odgojno-obrazovnih djelatnika na primjenu IKT-a, dugoročne i kratkoročne aktivnosti škole usmjerene unaprjeđenju procesa učenja i poučavanja te poslovanja škole implementacijom informacijsko-komunikacijskih tehnologija

Misija IKT - a u školi	Opća izjava o misiji škole koja je ugrađena u strateške dokumente škole (Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum)
IKT temeljne vrijednosti škole	Skлонost prema određenom ponašanju, usvajanju procesa učenja i poučavanja te poslovanja poduprtog IKT-om čini trajnu vrijednost organizacije, odnosno IKT školsku kulturu.
Vizija IKT – a u školi	Iskaz vizije koji sadrži primjenu IKT-a u učenju i poučavanju važan je element strateškog planiranja. Viziju je usklađena s potrebama škole i identificiranim strateškim ciljevima.
Strateške inicijative (tematska područja)	Strateške inicijative (tematska područja) koje bi pomogle viziju i ostvarivanje u području razvoja strategije i planiranja IKT-a. Prema Okviru za digitalnu zrelost škola u RH možemo razlikovati pet (5) strateških inicijativa (područja) <ol style="list-style-type: none">1. Planiranje, upravljanje i vođenje2. IKT u učenju i poučavanju3. Razvoj digitalnih kompetencija4. IKT kultura5. IKT infrastruktura
Strateški ciljevi	Jasno definirani strateški ciljevi preduvjet su strateškog postignuća škole i ključni su element strateškog plana. Vezani su uz rezultate situacijske analize, a ako su dobro definirani mogu vrijediti i više godina, čime stvaramo uvjete za izradu programa i aktivnosti koji će i doprinijeti njihovom ostvarenju.

Strateški plan integracije IKT-a u školi



Analiza postojećeg stanja u školi

Značenje razvijenog i implementiranog strateškog plana primjene IKT-a u školi

Implementirani strateški akcijski plan primjene IKT-a za školu znači razvoj digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika te učenika škole kako bi doprinijeli ostvarivanju suvremene nastave uz primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije, unapređenje digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika spremnijih za cjeloživotno učenje, primjenu inovacija u vlastitim pedagoškim praksama te razvoj digitalno kompetentnih učenika spremnijih za nastavak školovanja i mogućnosti da budu konkurentni na tržištu rada.

Povezanost poslovnih (računovodstvo) i nastavnih procesa u školi

Primjena digitalnih tehnologija za potrebe poslovanja se provodi u skladu s mogućnostima. informacijski sustavi nisu međusobno povezani, a prikupljeni digitalni podaci se obrađuju te su dostupni samo ravnatelju.

Povezanost s drugim informacijskim sustavima te oblik predočavanja izvještaja za djelatnike škole, osnivače, učenike i roditelje

Informacijski sustavi su međusobno povezani na razini škole, a neki i s osnivačima

Posjedovanje i spremnost na neprekidno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika škole

<p>Djelatnici Škole kontinuirano razvijaju vlastite digitalne kompetencije. Opremanje digitalnim tehnologijama kao i unaprijeđenje digitalnih kompetencija djelatnika provodi se prema planu i kontinuirano. Većina naših odgojno-obrazovnih djelatnika imaju razvijene digitalne kompetencije, većina ih je motivirana, te primjenjuju IKT-e u učenju i poučavanju.</p>
<p>Oblici korištenja digitalnih sadržaja u školi Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te izrađuje vlastite digitalne sadržaje. Kod većina nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća kao i u prilagodbi nastave individualnim potrebama učenika. Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje i međusobnu suradnju. Nastavnici i učenici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja, primjerice Edutoij ili Loomen.</p>
<p>Usvojenost načela intelektualnog vlasništva i autorskih prava Uprava Škole osigurava nastavnicima informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu. Manjina nastavnika kod objave digitalnih sadržaja štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence. Koristi se minimalni skup programskih zaštitnih mjera poput sigurnosne kopije i antivirusne zaštite. Kontrola licenciranja programske potpore se i dalje ne provodi.</p>
<p>Izrada odgojno-obrazovnih sadržaja Većina djelatnika Škole primjenjuje obrađene digitalne podatke iz informacijskih sustava u svrhu podizanja kvalitete poučavanja, uspjeha učenika i daljnjeg razvoja. Dio nastavnika samostalno izrađuje digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja, isto tako dio primjenjuje digitalne tehnologije u procesu vrednovanja učeničkih postignuća.</p>
<p>Prilagođenost digitalnih obrazovnih sadržaja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama? Digitalne tehnologije većina nastavnika počinje koristiti kako bi se nastava prilagodila individualnim potrebama učenika. Primjena digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (uključujući i nadarene učenike) svodi se na individualno zalaganje pojedinih djelatnika.</p>
<p>Sustav unaprjeđenja sigurnosti školske informatičke opreme i mreže Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture (npr. kontrola sadržaja, antivirusni softver, antispam zaštita, zaštita mreže i servisa i sl.) koristi se u manjem broju slučajeva, najčešće na računalima ravnatelja, stručnih suradnika i manjeg broja nastavnika. Kontrola legalnosti programske opreme je prepuštena nastavnicima.</p>
<p>Prednosti i nedostaci za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja Prednosti su: Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te izrađuje vlastite digitalne sadržaje. Kod većina nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća kao i u prilagodbi nastave individualnim potrebama učenika. Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje i međusobnu suradnju. Nedostaci su: Dio odgojno - obrazovnih djelatnika nije svjestan važnosti kontinuiranog usavršavanja i ne prepoznaje vlastite potrebe, kao ni potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika.</p>

Financijski troškovi koje škola ima zbog povećane nabave školske računalne opreme, unaprjeđenja mreže, digitalnih kompetencija djelatnika

Financijski troškovi su znatni. Procjenjujemo moguće probleme u nabavi i posebice održavanju opreme ako financijski prihodi ne budu pratili potrebe.

SWOT MATRICA

Snage

Naši odgojno-obrazovni djelatnici imaju razvijene digitalne kompetencije, vrlo su motivirani te primjenjuju IKT-e u učenju i poučavanju; u školi već postoji odgovarajuća IKT infrastruktura; sudjelovanje u EU projektima za unaprjeđenje nastave IKT-om.

Slabosti

Nezainteresiranost pojedinih odgojno-obrazovnih djelatnika za primjenu IKT-a u učenju i poučavanju; nezainteresiranost roditelja za sudjelovanje u primjeni IKT-a; manjak financijskih sredstava za redovno ulaganje u IKT infrastrukturu.

Prilike

Sudjelovanje u EU projektima čijim je aktivnostima predviđena edukacija nastavnika u korištenju IKT-a i izradi digitalnih obrazovnih sadržaja; sudjelovanje u projektu e-Škole i edukacije za nastavnike.

Prijetnje

Nedovoljna internetska i informatička sigurnost; nema potpore nadležnih institucija u razvojnim aktivnostima i rastu prihoda.

Pojašnjenje:

Snage – unutarnji čimbenici koji imaju pozitivan učinak na strateške ciljeve škole.

Slabosti – unutarnji čimbenici koji imaju negativan učinak na strateške ciljeve škole.

Prilike – vanjski čimbenici koji bi mogli imati pozitivan učinak na postizanje strateških ciljeva škole, ali na njih škola ne može utjecati.

Prijetnje – vanjski čimbenici koji bi mogli imati negativan učinak na postizanje strateških ciljeva škole, ali na njih škola ne može utjecati.

KREDA ANALIZA

Dobre strane rada škole

Suvremena IKT infrastruktura - pristup IKT resursima u svim prostorijama škole za odgojno-obrazovne djelatnike i učenike. Osim elektroničke pošte, koriste se napredniji oblici komunikacije i izvještavanja. Stručno usavršavanje djelatnika škole o IKT-u unutar ustanove te kroz druge oblike – ŽSV, online edukacije, webinare. Sudjelovanje u EU projektima. Dio nastavnika je motiviran za prihvaćanje novih digitalnih alata i stručno usavršavanje na području IKT-a.

Svakodnevne teškoće s kojima se susrećemo ,a odnose se na unutrašnji rad i funkcioniranje škole

Nedovoljne kompetencije za korištenje IKT – dio odgojno-obrazovnih djelatnika nije svjestan važnosti kontinuiranog usavršavanja i ne prepoznaje vlastite potrebe, kao ni potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika.

Česte tehničke smetnje na mreži.

Neiskorišteni potencijali škole

Unatoč razvijenim digitalnim kompetencijama dijela kolektiva, izostaje razmjena iskustava dobre prakse i međusobno dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja. Primjena digitalnih testova znanja - vrednovanje učeničkih postignuća korištenjem IKT-a.

Vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole

Roditelji i učenici pogrešno definiraju pojmove digitalne pismenosti i računalnog razmišljanja te odgovornog komuniciranja i suradnje u digitalnome okruženju.

Nedovoljno sustavne edukacije djelatnika za samostalno, odgovorno, učinkovito i sigurno korištenje tehnologije.

Izostanak potpore osnivača u razvojnim aktivnostima.

Manjak financijskih sredstava za redovno ulaganje u IKT infrastrukturu.

<p>Plan da škola bude još bolja</p> <p>Osigurati materijalne i tehničke resurse te stručna usavršavanja djelatnika škole. Povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja. Adekvatne digitalne sadržaje redovito primjenjivati u poučavanju te razmjenjivati stečena znanja, vještine i ideje iz područja primjene IKT-a.</p>	<p>Osobe, institucije i dr. koji mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kakvoće rada škole</p> <p>Ministarstvo, Osnivač, lokalna zajednica, roditelji i nadležne institucije.</p>
--	---

IKT misija OŠ Ivana Gorana Kovačića Gornje Bazje

Učenicima osiguravamo ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu istraživati, proučavati i naučiti kako primijeniti suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za unaprjeđenje okoline i društva čiji su punopravni članovi. Djelatnicima škole nastojimo osigurati sve potrebne IKT resurse koji im mogu smanjiti administrativno opterećenje kako bi se što više posvetili učenju i poučavanju učenika.



Temeljne vrijednosti dosad izražene u školi kojih se škola pridržava, a za njih nije posebno nagrađena

ZNANJE – Hibridnim poučavanjem u nastavnom procesu kod učenika se razvija intelektualna otvorenost, znatiželja, želja za učenjem i postignućem te samostalnost i kreativnost na čemu se temelji izgradnja znanja. Kontinuirani razvoj digitalnih kompetencija učitelja i primjena istih u nastavnom procesu rezultira većom motivacijom učenika za usvajanje novih znanja i vještina.

POŠTIVANJE – U školi se poštuje i uvažava dostojanstvo i autonomija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i ostalih članova zajednice i društva. Razvijena je kultura dijaloga i komunikacije u virtualnom okruženju između nastavnika, učenika i roditelja kao i poštivanje autorskih prava na digitalnim dokumentima koje su kreirali nastavnici i učenici.

ODGOVORNOST – Učenike učimo odgovornosti prema sebi, drugima u društvu i prema okolini u kojoj žive poučavanjem odgovorne, moralne i sigurne uporabe IKT te sigurnog ponašanja na internetu bez narušavanja privatnosti i prava drugih ljudi.



IKT vizija OŠ Ivana Gorana Kovačića Gornje Bazje

Svrshodnom i kvalitetnom implementacijom IKT-a u nastavni proces nastojimo biti uzorna i digitalno zrela škola prepoznatljiva po predanosti suvremenom i inovativnom učenju i poučavanju te neprekidnom razvoju digitalnih kompetencija djelatnika i učenika. Stjecanjem obrazovnog iskustva korištenjem IKT-a u poticajnom i ugodnom radnom ozračju učenici su u prilici razviti vještine koje su im potrebne za cjeloživotni razvoj.





Strateške inicijative:	
Strateška inicijativa	Strateško postignuće
1. Planiranje, upravljanje i vođenje	<ul style="list-style-type: none"> - Vizija, strateške smjernice i ciljevi integracije IKT-a u nastavni proces. - Upravljanje integracijom IKT-a u učenju i poučavanju. - Upravljanje integracijom IKT-a u poslovanju škole.
2. IKT u učenju i poučavanju	<ul style="list-style-type: none"> - Planiranje primjene IKT-a u učenju i poučavanju učitelja i učenika. - Primjena IKT-a u učenju i poučavanju. - Digitalni sadržaji. - Vrednovanje učenika. - Iskustvo učenika u primjeni IKT-a. - Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
3. Razvoj digitalnih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - Osviještenost i sudjelovanje u razvoju digitalnih kompetencija učitelja. - Planiranje usavršavanja digitalnih kompetencija učitelja i učenika. - Samopouzdanje i znanje u primjeni IKT-a. - Digitalne kompetencije učenika.

	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
4. IKT kultura	<ul style="list-style-type: none"> - Pristup IKT resursima za učitelje i učenike. - Prisutnost na mreži. - Komunikacija, informiranje i izvještavanje. - Pravila poželjnog ponašanja na internetu. - Projekti.
5. IKT infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - Mrežna infrastruktura. - IKT oprema u školi. - IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike. - Programski alati u školi. - Tehnička potpora. - Održavanje opreme.



IKT strateški ciljevi		
Cilj (SMART)	Postignuće	Strateška inicijativa
Unutar školske godine treba unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju tako da se primjerena količina nastave održava uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja. <i>*Procjenjujemo da u većini nastavnih predmeta treba dosegnuti do 25 % nastave ovog tipa.</i>	Povećan broj sati korištenja IKT-a (kvantitativno i kvalitativno)	IKT u učenju i poučavanju
Sistematičnost u pristupu	Tim za kvalitetu sistematično upravlja procesima	1. Planiranje, upravljanje i vođenje
Dosegnuti do 25 % nastave uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja	Primjeren dio nastavnog procesa održava se uz pomoć IKT-a	2. IKT u učenju i poučavanju
Osigurati edukacije za članove UV-a	Educiranost članova Učiteljskog vijeća za rad uz pomoć IKT-a	3. Razvoj digitalnih kompetencija
Unaprjeđenje IKT kulture	Uvrstiti IKT teme u dnevni red stručnih vijeća škole	4. IKT kultura
Održavanje i unaprjeđenje IKT infrastrukture	Nabava i održavanje	5. IKT infrastruktura

Operacionalizacija strateških ciljeva					
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
<p> SC1: Potrebno je unaprijediti kvalitetu nastavnog procesa povećanjem udjela digitalnih obrazovnih sadržaja prilikom procesa poučavanja do 25 % u ukupnom fondu nastavnih sati</p>	<p>Povećanje broja sati korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije od strane učitelja u nastavnom procesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Putem upitnika utvrditi zadovoljstvo i motiviranost učenika kvalitetom obrade nastavnih sadržaja • Anketni upitnik, inicijalni i finalni 	<p>Do kraja školske godine 2023./2024.</p>	<p>Svi učitelji članovi Učiteljskog vijeća</p>	<p>IKT i digitalni obrazovni sadržaji za svaki nastavni predmet.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Broj nastavnih sati na kojima je korištena IKT - procjena učitelja • Anketni upitnik, inicijalni i finalni 	<p>Do kraja školske godine 2022./2023.</p>	<p>Svi učitelji članovi Učiteljskog vijeća</p>	<p>IKT i digitalni obrazovni sadržaji za svaki nastavni predmet.</p>
<p> SC1: Potrebno je povećati udio korištenja IKT-a u obradi nastavnih</p>	<p>Povećati motivaciju kod učenika pojačanim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anketni upitnik, inicijalni i finalni 	<p>Do kraja školske godine 2023./2024.</p>	<p>Svi učitelji članovi Učiteljskog vijeća</p>	<p>IKT i digitalni obrazovni sadržaji za</p>

<p>jedinica do 25 % maksimalno uvažavajući svrsishodnost upotrebe. Raditi na ispunjavanju cilja dvije školske godine od 2022. do 2024.</p>	<p>korištenjem metode hibridnog poučavanja što podrazumijeva kombinaciju tradicionalnog učenja i učenja putem tehnologija, računalnog i iskustvenog učenja.</p>				<p>svaki nastavni predmet.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------

GODIŠNJI (AKCIJSKI) PLAN PRIMJENE IKT-A U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA I POSLOVANJA ŠKOLE

**AKCIJSKI PLAN PRIMJENE IKT-A
U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA I POSLOVANJA ŠKOLE za školsku godinu 2022./2023.**

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
<p>Osigurati edukacije za članove UV-a</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prijava na dostupne izvore financiranja i dostupne edukacije za kvalitetno korištenje IKT-a 	<ul style="list-style-type: none"> Inicijalni i finalni upitnici Analiza broja sati i raznovrsnosti edukacija 	<p>Svi učitelji članovi Učiteljskog vijeća</p>	<p>Iskustvo, znanje, Tim za kvalitetu</p>

Dokument je izradila Radna skupina OŠ Ivana Gorana Kovačića Gornje Bazje
Članovi Radne skupine su:

Članovi Radne skupine	Ime i prezime	Radno mjesto
Ime i prezime voditelja Radne skupine	Saša Topić	ravnatelj
Ime i prezime člana Radne skupine	Sanja Grabić	nastavnica engleskog jezika
Ime i prezime člana Radne skupine	Vanja Đurđević	nastavnica engleskog jezika
Ime i prezime člana Radne skupine	Igor Sudec	nastavnik tehničke kulture
Ime i prezime člana Radne skupine	Igor Fućkar	nastavnik likovne kulture
Ime i prezime člana Radne skupine	Katarina Topić	nastavnica hrvatskog jezika
Ime i prezime člana Radne skupine	Nikolina Ferenčević	knjižničarka
Ime i prezime člana Radne skupine	Daniela Jovanović	učiteljica razredne nastave
Ime i prezime člana Radne skupine	Andreja Galović	nastavnica hrvatskog jezika
Ime i prezime člana Radne skupine	Hrvoje Miklaužić	nastavnik informatike
Ime i prezime člana Radne skupine	Ana Medić	nastavnica informatike