

Prilog I.



ŠKOLSKI KURIKUL ZA PROFESIONALNI RAZVOJ U OSNOVNOJ ŠKOLI

- MATRICA ISHODA UČENJA I NAČINA NJIHOVE REALIZACIJE -

Sadržaj

| | |
|--|----|
| 1. CIKLUS 1a (1. i 2. razred) | 4 |
| A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost | 4 |
| B. Znanje o svijetu rada | 7 |
| C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca | 11 |
| D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada | 13 |
| E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca | 14 |
| F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem | 16 |
| G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja | 17 |
| H. Prenosive vještine - <i>Spoznajne vještine</i> | 18 |
| H. Prenosive vještine - <i>Komunikacijske vještine</i> | 20 |
| H. Prenosive vještine - <i>Socijalne vještine</i> | 23 |
| I. Individualne osobine | 24 |
| 2. CIKLUS 1b (3. i 4. razred) | 27 |
| A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost | 27 |
| B. Znanje o svijetu rada | 30 |
| C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca | 34 |
| D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada | 36 |
| E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca | 38 |
| F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem | 40 |
| G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja | 41 |
| H. Prenosive vještine - <i>Spoznajne vještine</i> | 43 |
| H. Prenosive vještine - <i>Komunikacijske vještine</i> | 46 |
| H. Prenosive vještine - <i>Socijalne vještine</i> | 48 |
| I. Individualne osobine | 50 |
| 3. CIKLUS 2 (5. i 6. razred) | 52 |
| A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost | 52 |

| | |
|---|-----|
| B. Znanje o svijetu rada..... | 57 |
| C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca..... | 62 |
| D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada..... | 65 |
| E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca..... | 68 |
| F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem..... | 72 |
| G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja..... | 75 |
| H. Prenosive vještine - <i>Spoznajne vještine</i> | 78 |
| H. Prenosive vještine - <i>Komunikacijske vještine</i> | 81 |
| H. Prenosive vještine - <i>Socijalne vještine</i> | 84 |
| I. Individualne osobine..... | 86 |
| 4. CIKLUSI 3a i 3b (7. i 8.razred)..... | 88 |
| A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost..... | 88 |
| B. Znanje o svijetu rada..... | 94 |
| C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca..... | 102 |
| D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada..... | 106 |
| E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca..... | 111 |
| F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem..... | 115 |
| G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja..... | 120 |
| H. Prenosive vještine - <i>Spoznajne vještine</i> | 124 |
| H. Prenosive vještine - <i>Komunikacijske vještine</i> | 128 |
| H. Prenosive vještine - <i>Socijalne vještine</i> | 133 |
| I. Individualne osobine..... | 136 |

1. CIKLUS 1a (1. i 2. razred)

A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|---------------------------|--|------------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Usporediti sebe s likovima iz priča | Glavni i sporedni likovi | Igranje uloga Razgovor, crtanje | Redovna/ izvanučionička nastava | Čitanje odabrane priče i vođenje razgovora s učenicima, davanje uputa za crtanje | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbe sebe i likova |
| | 2. Nabrojiti svoje pozitivne osobine | Slikovnica | Čitanje priče, razgovor i crtanje | Redovna nastava | Organizacija samostalnog rada prema predlošku (dlan) | | Predložak nastavnog listića (dlan s upisanim pozitivnim osobinama) |
| | 3. Opisati svoje interese i hobije | Opisivanje | Opisivanje hobija | Redovna nastava | Organizacija samostalnog rada prema nastavnom listiću (znam, volim) | | Predložak nastavnog listića: <i>JA ZNAM – JA VOLIM</i> |
| | 3.a Opisati svoje interese i hobije | Olimpijski dan | Grupni rad, izlaganje učenika | Integrirana | Grupno izlaganje, govorenje, slušanje, Poticati učenike na slobodne aktivnosti | | Bilježenje učenikovih izvanškolskih aktivnosti |
| | 4. Opisati osobine likova u priči/filmu | Pinokio, C. Collodi | Razgovor, gledanje, slušanje | Redovna nastava | Čitanje, vođenje razgovora, pokazivanje materijala (likovni) ... | | Bilješka o prepoznavanju osobina likova |
| STRANI JEZIK | 5. Opisati što voli / ne voli | Interesi i preferencije | Popunjavanje radnog listića na temu <i>What do you like?</i> (I like... / I don't like...) | Redovna nastava | Organizacija učeničkog samostalnog rada, izrada listića | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 6. Oponašati izvedbu u nekom zanimanju | In a toyshop | Igranje uloga / dramtizacija | Rad u paru | Organizacija i koordinacija demonstracija, dramtizacija | | Razgovor/ verbalna povratna informacija od učitelja |


| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|---|
| | 7. Nabrojiti higijenske navike važne za rad | The morning chant | Slušanje, razgovor | Frontalni; individualni | Usmeno izlaganje, demonstracija | | Razgovor/ verbalna povratna informacija učitelja |
| MATEMATIKA | 8. Rješavati zadatke riječima s imenima učenika | Zbrajanje i oduzimanje desetica | Čitanje, pisanje, brojanje do 100, računanje računskim radnjama | Redovna nastava, dodatna nastava | Objašnjavanje zadataka i poticanje zadatacima logičkog tipa | | Radni listić – ocjena |
| | 9. Usporediti odnose veličina, usporediti sebe i druge | Odnosi među predmetima | Promatranje i opisivanje odnosa predmeta i osoba u neposrednoj okolini. Integrirani dan: Olimpijski dan: krug, unutar - izvan | Redovna nastava/ izvanučionička nastava | Vođenje razgovora u razredu o usporedbi uloge učenika i radne uloge bliske osobe | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti uspoređivanja sebe i drugih |
| | 10. Povezati likove s različitim alatima s različitim zanimanjima | Geometrijski likovi | Pomoću oblika predmeta imenovati zanimanja, npr. krug=lopta=nogometaš, košarkaš, tenisač | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, vođenje grupnog rada | | Plakat/ Bilješke o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja vrsta zanimanja/posla |
| | 11. Opisati zanimanja vezana uz matematiku | Geometrija i aritmetika | Slušanje/gledanje materijala o zanimanja i razgovor o vrstama poslova i uvjetima rada | Redovna nastava | Čitanje ili prikazivanje odabranog materijala i vođenje razgovora s učenicima | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja vrsta zanimanja/ poslova |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 12. Izdvojiti koje osobine ima za obavljanje zaduženja u obitelji | Život u obitelji | Opisivanje dužnosti u obitelji | Redovna nastava | Organizacija zadataka | | Nastavni listić |
| | 13. Objasniti koja zaduženja u obitelji mu se najviše sviđaju | Život u obitelji | Opisivanje jednog zaduženja i objašnjavanje zašto ga najradije obavlja | Redovna nastava | Razgovor o zaduženjima kod kuće | | Bilješka o zaduženjima |
| | 14. Izdvojiti zanimanja kod rodbine koja mu se sviđaju | Rodbina | Razgovor o zanimanjima s rodbinom | Rad kod kuće | Priprema pitanja za razgovor s rodbinom | Učeničkova rodbina | Intervju |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | 15. Usporediti sebe sa sudionicima u prometu | Promet | Razgovor s prometnikom Opisivanje puta od kuće do škole | Redovna nastava | Organizacija posjeta prometnika – vođeni razgovor o opasnostima na putu od kuće do škole | Prometnik | Radni listić s prometnim znakovima |
| | 16. Povezati hobije i interese sa zanimanjima (policajac, vozač u prometu) | Zanimanja ljudi | Opisivanje i crtanje uniforme pozvanih gostiju. Razgovor s gostima Opisivanje aktivnosti vatrogasnog podmlatka | Redovna/ izvanučionička nastava. Izvanškolska aktivnost. | Organiziranje posjeta prometnika, vozača, vatrogasca ... Grupni rad – vođenje rasprave | Prometnik, vozač autobusa, vatrogasac | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 17. Opisati zanimanja roditelja | Život u obitelji | Imenovanje zanimanja roditelja, crtanje predmeta koji su potrebni za to zanimanje | Redovna/ izvanučionička nastava | Organizacija rasprave u paru, vođenje izlaganja u razredu, prikazivanje odabranog materijala | Roditelj | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja zanimanja roditelja |
| GLAZBENA KULTURA | 18. Prepoznati svoje glazbene sposobnosti | Pjevanje | Slušanje, pjevanje, sviranje | Redovna nastava, INA | Organizacija razrednog festivala | | Bilješka o području uspješnosti |
| | 19. Usporediti svoje s osobinama pojedinih zanimanja u glazbenom području | Pjevanje ili sviranje | Razgovor o osobinama pjevača, gitarista, bubnjara, dirigenta... | Redovna, izvanučionička nastava | Demonstracija, razgovor | | Bilješka o prepoznavanju osobina |
| | 20. Opisati svoje izvannastavne i izvanškolske aktivnosti | Sviranje | Prepričavanje aktivnosti u glazbenoj igraonici, školi, sviranje instrumenata | INA | Vođenje razgovora, demonstracija | | Bilješka o učenikovim hobijima |
| LIKOVNA KULTURA | 21. Izraziti bojom svoje emocije pri obavljanju različitih zadataka | Boja, tonovi boja | Razgovor o emocijama, slikanje, crtanje | Redovna nastava | Organizacija zadataka | | Likovni radovi učenika |
| | 22. Nacrtati sebe u budućnosti – što bih želio/željela biti? | Točka i crta, gradbene crte | Razgovor, crtanje | Redovna nastava | Vođenje razgovora i davanje uputa za rad | | Likovni radovi učenika |
| | 23. Usporediti svoje s osobinama pojedinih zanimanja u području likovnih umjetnosti | Komplementarni kontrast | Utvrđivanje sličnosti i različitosti u zanimanjima | Redovna, INA | Metode razgovora, izlaganja | | Predložak kao prilog u portfoliju učenika |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|--------------------------------------|---|--|---|-------------------|--|
| | 24. Opisati svoje izvannastavne aktivnosti | Scenografija | Zajedničko građenje scenografije | Redovna nastava, INA | Organiziranje prikupljanja materijala, davanje uputa, vođenje | | Bilješka o opisanoj aktivnosti/ Izložba |
| TZK | 25. Opisati osobine sportaša | Školska olimpijada | Uspoređivanje svojih osobina s osobinama sportaša, ponavljanje i rješavanje motoričkih zadataka | Redovna, izvanučionička nastava | Demonstracija, vođenje razgovora | Gost – nogometaš | Bilješka o mogućnosti usporedbe/ Najsportaš |
| | 26. Usporediti svoje s osobinama pojedinih zanimanja | Trčanje, igranje | Prikazivanje osobina/poteza omiljenog sportaša, demonstracija kroz sport kojim se bavi | Redovna nastava, izvanškolske aktivnosti | Izlaganje, demonstracija, vođenje rasprave | | Bilješka o mogućnosti prepoznavanja |
| | 27. Nabrojiti pozitivne osobine pojedinih zanimanja | Skakanje, bacanje | Nabrajanje osobina nogometaša, rukometaša ... (igranje rukometa, nogometa) | Redovna, izvanškolska | Izlaganje, demonstracija | | Bilješka o mogućnosti prepoznavanja |
| | 28. Opisati svoje izvannastavne/ izvanškolske aktivnosti | Trčanje, hvatanje, skakanje, bacanje | Opisivanje nogometaša, rukometaša, košarkaša demonstriranje sporta kojim se bave | Redovna, izvanškolska | Vođenje razgovora i demonstracija | | Bilješka o učenikovim hobijima |
| | 29. Prepoznati svoja tjelesna obilježja i jake strane | Hodanje i trčanje | Sudjelovanje u različitim aktivnostima prema temama | Redovna nastava | Antropometrijska mjerenja i mjerenja motoričkih sposobnosti | | Bilješka o učenikovom napretku na početku i kraju školske godine |

B. Znanje o svijetu rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|--|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prepoznati zanimanja različitih osoba na temelju pisanog ili vizualnog izvora | Opisivanje | Slušanje bajke „Trnoružica“ razgovor o bajci, dopunjavanje listića | Redovna | Čitanje bajke, razgovor o pročitanoj, upute za rad na listiću sa slikom dvorca na kojega trebaju upisati tko sve radi u dvorcu | | Nastavni listić Tko sve ovdje radi i živi?  |
| | 2. Opisati jednostavnije poslove i uvjete rada s kojima se svakodnevno susreće | Stvaranje zajedničke priče prema poticaju | Razgovor o poslovima, popunjavanje T-tablica, razgovor u grupi o napisanom i stvaranje zajedničke grupne priče | Redovna nastava | Razgovor, davanje uputa za popunjavanje T-tablice, | | Nastavni listić T- tablica Sviđa mi se – Ne sviđa mi se |
| | 2.a Opisati jednostavnije poslove i uvjete rada s kojima se svakodnevno susreće | Dani kruha | Prikupljanje recepata i pečenje krušnih proizvoda (rad u paru, individualno) | Integrirana | Nabavljanje namirnica i priprema prostora za rad | Posjet pekara | Recepti, fotografije |
| STRANI JEZIK | 3. Imenovati odjeću koju koriste različiti djelatnici | Odjeća koju nose različiti djelatnici (prema vizualnom materijalu) | Popunjavanje radnog listića – spajanje odjeće s djelatnicima koji ju nose (matching) | Redovna nastava | Organizacija rasprave i vođenje izlaganja u razredu, izrada listića | | Bilješka o učenikovo sposobnosti utvrđivanja odjeće koju nose različiti djelatnici |
| | 4. Izdvojiti aktivnosti koje se provode prilikom obavljanja različitih poslova | Aktivnosti u obavljanju različitih poslova | Igranje uloga na zadanu temu o poslovima (tema: trgovina, uloge: trgovac i kupac) | Redovna nastava | Organizacija podjele učenika po skupinama i ulogama | | Bilješka o učenikovo sposobnosti igranja uloga iz različitih perspektiva |
| | 5. Opisati zanimanja povezana uz različite vrste prijevoznih sredstava u određenoj državi | Jobs with a difference | Slušanje, čitanje, dopunjavanje rečenice, učenje novih riječi, vođenje dijaloga o dnevnoj rutini, opisivanje zanimanja | Redovna nastava | Čitanje i objašnjavanje teksta i novih riječi, davanje upute za rješavanje zadataka | | Razgovor/ verbalna povratna informacija od učitelja |
| | 6. Oponašati lik prodavača | In a toyshop | Sudjelovanje u dramatizaciji | Redovna, rad u paru | Demonstracija, vođenje dramatizacije | | Razgovor/ verbalna povratna informacija od učitelja |

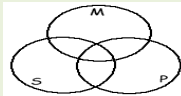
| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|---|---|---------------------------------------|---|----------------------|---|
| | 7. Povezati važnost higijenskih navika sa zanimanjima | The morning chant | Slušanje, povezivanje, razgovor | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, crtanje | | Razgovor/ verbalna povratna informacija od učitelja |
| MATEMATIKA | 8. Objasniti važnost matematike za pojedina zanimanja | Ravne i zakrivljene plohe | Sudjelovanje u razgovoru, rješavanje nastavnog listića | Redovna/ izvanučionička nastava | Davanje uputa za rad na nastavnom listiću | | Nastavni listić |
| | 9. Prepoznati geometrijska tijela u okolini i povezati ih sa zanimanjima | Tijela u prostoru | Nabrajanje predmeta iz okoline koje su izradili djelatnici različitih zanimanja (stolar, zidar) | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja zanimanja i proizvoda |
| | 10. Rješavati zadatke riječima u koje je uključen svijet rada | Zadaci riječima | Rješavanje zadataka riječima | Redovna i dodatna nastava | Sastavljanje zadataka riječima | | Bilješka o riješenim zadacima |
| | 11. Raspraviti o važnosti geometrije u svijetu rada | Dužina kao spojnica dviju različitih točaka | Razgovor učenika o građevinskom poslu | Redovna nastava | Prikazivanje fotografija, prezentacija o građevinskim radnicima | | Nastavni listić s primjerima važnosti geometrije u svijetu rada |
| | 12. Opisati zanimanje: bankar i prodavač (Dan štednje, Međunarodni dan bez kupovine) | Jedinice za novac | Preračunavanje kune u lipe, lipe u kune, račun s novcem u svakodnevnom životu, usporedba novčanice i kovanice. Igra trgovine. | Redovna nastava | Organizacija dramatizacije, koordinacija igranja uloga | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja vrsta zanimanja/posla |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 13. Opisati različite načine odijevanja ovisno o zanimanju | Zanimanja ljudi | Igra modne revije | Redovna nastava | Priprema modne piste i listića | Roditelji | Plakat s fotografijama |
| | 14. Nabrojiti zanimanja u školi i svojoj obitelji | Život i rad u školi | Postavljanje pitanja u vezi zanimanja | Redovna nastava | Izraditi upitnik za roditelje | | Fotografije, pantomima |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | 15. Izdvojiti zanimanja po područjima: školstvo, zdravstvo i sl. | Zanimanja ljudi | Sudjelovanje u razgovoru s gostima | Redovna nastava | Organizacija posjeta djelatnika raznih profesija našoj školi | Gosti | Bilješke o učenikovoju mogućnosti izdvajanja zanimanja |
| | 16. Prepoznati i imenovati zanimanja na temelju filma | Dokumentarni film | Gledanje filma i izdvajanje zanimanja koja se pojavljuju u filmu | Redovna nastava | Grupni rad- pantomima | | Radni listić |
| | 17. Opisati zanimanje npr. poljoprivrednika i njegove uvjete rada (zemlja, polje) | Dani kruha | Promatranje demonstracije starih zanata, razgovor o starim zanatima, crtanje. | Izvanučionička nastava - Integrirani dan: Dan zahvalnosti za plodove zemlje: Posjet OPG-u | Organiziranje aktivnosti i posjeta, demonstracija, prikazivanje odabranog materijala i vođenje razgovora s učenicima | Pekar, poljoprivrednik, kovač, kuhar... | Fotografiranje/ Stvaranje izložbe |
| | 18. Opisati zanimanja u svome zavičaju | Zanimanja ljudi | Zapisivanje zanimanja vezanih uz biljke i životinje, izdvajanje zanimanja kojih nema u zavičaju | Redovna nastava | Čitanje ili prikazivanje odabranog materijala i vođenje razgovora s učenicima | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja vrsta zanimanja |
| | 19. Opisati uvjete rada nekog zanimanja | Naša gošća iz Ukrajine | Slušanje o zanimanju i poslovima koje gost obavlja, postavljanje pitanja | Redovna, izvanučionička nastava | Organiziranje posjete gosta, vođenje razgovora. | Trenerica ritmičke gimnastike | Bilješke o učenikovoju mogućnosti zamišljanja budućnosti |
| | 20. Nabrojiti značajke pojedinih zanimanja (vatrogasac, policajac) | Odgovorno ponašanje u domu | Sudjelovanje u grupnoj izradi plakata, crtanje zanimanja, povezivanje s važnim brojevima - 192,193,194, izdvajanje najvažnijih obilježja za ta zanimanja. | Redovna nastava | Organiziranje rada u grupi, pripremanje materijala za izradu plakata, vođenje grupnog rada. | | Plakat |
| GLAZBENA KULTURA | 21. Opisati osobine pjevača | Pjevanje, sviranje ili slušanje | Opisivanje omiljenog pjevača | Redovna nastava | Demonstracija, razgovor | | Predložak kao prilog učeničkoju mapi Izvođenje skladbe ili melodije |
| | 22. Prepoznati instrument i povezati ga sa zanimanjem | Slušanje | Prepoznavanje instrumenta u skladbi vezanoj uz određeno zanimanje | Redovna nastava | Pripremanje glazbenih primjera, demonstracija | | Bilješka o prepoznavanju uloga |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|--|---|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| LIKOVNA KULTURA | 23. Nabrojiti potrebna sredstva za nastanak likovnog djela | Volumen i masa u prostoru; geometrijska i slobodna tijela | Oblikovanje sredstava za nastanak likovnog djela od plastelina ili glinamola | Redovna nastava | Organizacija zadataka | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja sredstava za rad |
| | 24. Prepoznati likovne tehnike s primjenom u zanimanjima | Slikanje; ploha, ritam likova | Razgovor, slikanje, crtanje, modeliranje | Redovna nastava | Organizacija zadataka | | Bilješka učenikovih mogućnosti |
| | 25 . Opisati osobine i kompetencije slikara | Odnos slike i teksta | Kombiniranje slike i teksta – izrada čestitke | Redovna nastava | Vođenje razgovora, izlaganje | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbe/ Izrada čestitke |
| | 26. Nabrojiti značajke zadanih zanimanja | Komplement arni kontrast | Navođenje značajki zanimanja npr. slikara, pekara ... | Redovna nastava | Prikazivanje, vođenje razgovora | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbe |
| VJERONAUK | 27. Prikazati zanimanja apostola | Susret Isusovih učenika | Igranje uloga na zadanu temu | Redovna nastava | Vođenje razgovora, rad u skupinama | | Izrada plakata |
| | 28. Imenovati svece zaštitnike nekih zanimanja | Sveci su prijatelji Božji | Igranje igre slagalice, rješavanje križaljke, slobodno pisanje „Da sam ja ...“ | Redovna nastava | Organiziranje igre slagalice u paru, pripremanje križaljke, davanje uputa za pisanje | | Izrada plakata |

C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------------|---|----------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prepoznati različite uloge u svom životu i životu vršnjaka i bliskih osoba | Moja obitelj | Razgovor o višestrukim ulogama u životu pojedinca | Redovna nastava | Vođenje razgovora u temu: Ja sam: sin, kći, brat, sestra, nećak, unuk, prijateljica, učenica, susjed, pacijentica, kupac, putnica | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja životnih uloga; Izrada plakata obiteljskog stabla |
| | 2. Usporediti obilježja svoje učeničke i buduće radne uloge | Stvaralačko pisanje | Samostalno uspoređivanje sličnosti i razlika vlastite uloge učenika i radne uloge bliske odrasle osobe | Redovna nastava | Vođenje razgovora o usporedbi uloge učenika i radne uloge bliskih osoba, dopunjavanje grafičkog prikaza | | Grafički prikaz: Tko što radi: Tata mama ja  |
| | 2.a. Usporediti obilježja svoje učeničke i buduće radne uloge | Dani kruha | Prepoznavanje važnosti školovanja za buduće zanimanje, individualni rad | Integrirana | Vođenje razgovora, demonstracija | | Pisanje sastavka o željenom zanimanju |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 3. Objasniti različite životne uloge pojedinca | Zanimanja ljudi | Igranje uloga na zadanu temu o zanimanjima ljudi | Redovna nastava | Priprema materijala i vođenje igre | | Bilješka |
| | 4. Prepoznati različite uloge unutar obitelji (roditelj, samoga sebe) | Obitelj i rodbina | Pripremanje fotografija članova obitelji povezane sa zanimanjima; igranje igre asocijacija. | Redovna nastava | Zadavanje zadatka za rad kod kuće, organiziranje igre asocijacija | | Domaća zadaća Fotografije, plakat |
| | 5. Usporediti ulogu učitelja i učenika | Život i rad u školi | Igra asocijacija. Usporedba sličnosti i razlika vlastite uloge učenika i učiteljice. | Redovna nastava | Zadavanje zadatka organiziranje igre asocijacija | | Radni listić |
| MATEMATIKA | 6. Prepoznati odnos/vezu rada i zarade | Jedinice za novac | Razgovor o vrijednosti novca, zarađivanju, potrošnji i štednji novca. | Redovna nastava | Organiziranje samostalnog opažanja izvan učionice i vođenje razgovora o opaženom u razredu | | |
| LIKOVNA KULTURA | 7. Izdvojiti dobre strane umjetničkog i fizičkog rada | Boja, ilustracija | Igra trgovine i rada u ateljeu | Redovna nastava | Priprema potrebnog materijala | | Bilješka o učenikovoju procjeni dobrih strana djelatnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|---|
| | 8. Usporediti ulogu i obveze učenika i budućeg željenog zanimanja | Crtačka tekstura | Uspoređivanje sličnosti i razlika učenika i npr. slikara | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbe |
| GLAZBENA KULTURA | 9. Usporediti ulogu učenika (obveze učenika) i budućeg zanimanja npr. pjevač | Pjevanje ili sviranje | Uspoređivanje sebe s omiljenim pjevačem, sviračem | Redovna nastava | Demonstracija, vođenje razgovora | | Bilješka o mogućnosti prepoznavanja i usporedbe |
| TZK | 10. Usporediti ulogu učenika (obveze učenika) i budućeg zanimanja npr. sportaš | Trčanje, hvatanje, skakanje, bacanje | Igranje momčadskih sportova | Redovna nastava | Upućivanje na važnost učestalog vježbanja radi postizanja cilja | | Bilješka o mogućnosti zamišljanja budućnosti |

D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|-----------------------|--|---|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti korisnost rada za sebe i druge | Stvaralačko pisanje | Slušanje/gledanje priče i objašnjavanje korisnosti rada, pisanje sastavka na zadanu temu | Redovna nastava, izvanučionička nastava | Čitanje priče i razgovor o korisnosti rada, davanje uputa za pisanje sastavka | | Pisani sastavci učenika na zadanu temu |
| | 1.a. Objasniti korisnost rada na primjerima iz literature i svoje okoline | Vatrogasac Sam | Posjet vatrogasnom domu, pisanje sastavka na zadanu temu | Izvanučionička nastava | Organiziranje posjeta, demonstracija, davanje uputa za pisanje sastavka | Vatrogasci | Pisani sastavci učenika na zadanu temu |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 2. Objasniti vezu između različitih zanimanja u zajednici | Zanimanja ljudi | Gledanje videa o proizvodnji, grupna izrada umne mape | Redovna nastava | Pripremanje video zapisa, davanje uputa za izradu umne mape. | | Umna mapa |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------|--|
| | 3. Objasniti korisnost rada na primjeru zanimanja obitelji i rodbine | Rodbina, članovi obitelji | Zapisivanje zanimanja i nadopunjavanje rečenica u nastavnom listiću. | Rad kod kuće | Priprema nastavnog listića | Obitelj | Bilješka s nadopunjenim rečenicama na listiću |
| LIKOVNA KULTURA | 4. Prepoznati važnost rada umjetnika u građevinarstvu | Volumen i masa u prostoru, dizajn | Promatranje, raspravljanje i opisivanje nekog građevinskog objekta (crkva), izrada panoa | Redovna, izvanučionička nastava | Organizacija posjeta crkvi u mjestu, davanje upute za izradu panoa. | | Pano s fotografijama umjetničkih djela u građevinarstvu |
| | 5. Objasniti korisnost izvannastavne aktivnosti | Ritam, omjer veličina | Crtanje glazbenih instrumenata | Redovna nastava, izvanškolska | Demonstracija, davanje uputa za rad | | Bilješka o učenikovom prepoznavanju/ Izložba |
| GLAZBENA KULTURA | 6. Objasniti korisnost svoje izvannastavne aktivnosti | Pjevanje ili sviranje | Objašnjavanje važnosti željenih hobija i aktivnosti | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješka o učenikovim hobijima |
| TZK | 7. Objasniti korisnost svoje izvannastavne aktivnosti vezane uz tjelesnu aktivnost | Zdravlje | Igranje sportova | Redovna nastava | Demonstracija, razgovor o korisnosti fizičke aktivnosti za razvoj tijela i zdravlje općenito | | Bilješka o mogućnosti usporedbe |
| VJERONAUK | 8. Opisati važnost župnika za život župe | Pripadam župnoj zajednici | Razgovor, igranje igre identifikacije | Redovna nastava | Vođenje razgovora, organiziranje igre | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja životnih uloga |

E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------------|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Opisati kako zamišlja sebe i svoje vršnjake u bližoj i daljoj budućnosti | Dopunjavanje rečenica, stvaralačko pisanje | Pričanje priče o sebi ili vršnjacima | Redovna nastava | Zadavanje zadatka, priprema listića, analiza listića | | Nastavni listić s bilješkama o priči |
| | 1.a. Opisati kako zamišlja sebe i svoje vršnjake u bližoj i daljoj budućnosti | Maškare (Tamara Vrbanović) | Kostimiranje u željena zanimanja | Integrirana | Organizacija odabira za najbolju masku | | Proglašenje najbolje maske |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 2. Opisati primjer karijernog puta pojedinca iz neposredne okoline ili priče | Zanimanja ljudi | Interpretacija lektirnog djela i gledanje filma | Redovna nastava | Priprema književnog djela i video zapisa | | Nastavni listić |
| TZK | 3. Prepoznati vezu uspješnosti u nekoj igri i uspješnosti u nekoj profesiji | Igre | Demonstriranje svoje vještine | Redovna nastava, INA | Organiziranje prikazivanja dokumentarnog filma o poznatim sportašima | | Bilješke o tijeku aktivnosti i postignutim rezultatima |
| | 4. Opisati svoj razvojni put (nogometaš) | Trčanje, hvatanje, skakanje, bacanje | Opisivanje svojih prvih koraka u sportu, uspoređivanje s današnjim dostignućima | Redovna, izvanškolska | Vođenje razgovora, izlaganje | | Bilješka o mogućnosti zamišljanja budućnosti |
| GLAZBENA KULTURA | 5. Opisati svoj razvojni put | Sviranje | Opisivanje svog razvojnog puta od glazbenih početaka do danas | Redovna, izvanškolska | Vođenje razgovora | | Bilješka o učenikovom glazbenom razvoju |
| | 6. Objasniti važnost kontinuiranog/ svakodnevnog vježbanja za održavanje kvalitete rada | Sviranje | Objašnjavanje važnosti vježbanja radi postizanja željenog uspjeha | Redovna nastava | Vođenje razgovora, demonstracija | | Bilješka o učenikovo samostalnosti u radu |
| LIKOVNA KULTURA | 7. Opisati svoj razvojni put u primjeni likovnih tehnika | Komplementarni kontrast | Crtanje svojeg zamišljenog grada | Redovna nastava | Davanje uputa za rad, demonstracija likovnih radova | | Bilješka o učenikovom likovnom razvoju |

F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|----------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Navesti što je naučio prije škole i tijekom pohađanja škole | Izveščivanje o obavljenom zadatku | Opisivanje u paru organizacije dnevnih zadataka i igre prije škole i tijekom pohađanja škole | Redovna nastava | Organizacija razmjene iskustva u paru | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja |
| STRANI JEZIK | 2. Navesti što je novo naučio i zašto je to bitno | Što sam novo naučio i zašto je to bitno? | Razgovor u grupi/ paru na temu: što sam znao/mogao kad sam bio mali i što mogu sada | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja aktivnosti u vrtiću i školi |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 3. Prepoznati važnost učenja na primjeru jednog zanimanja | Zdravlje Blagdani | Razgovor s pozvanim djelatnikom Pečenje kolača | Redovna nastava | Organizacija susreta s djelatnikom (zubar, učitelj, skladatelj ...) Priprema tijesta, organizacija rada | Pozvani gost | Bilješka o prepoznavanju važnosti učenja za pojedino zanimanje, gotovi proizvodi i degustacija |
| | 4. Kronološki navesti znanja i vještine koje je učenik stekao (vrtić, mala škola, 1.-4. razred) | Ponašanje u školi i odnos među učenicima | Pričanje o sebi ili vršnjacima u budućnosti. | Redovna nastava | Organiziranje i vođenje razgovora, kviza ... | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti zamišljanja budućnosti. |
| VJERONAUKE | 5. Opisati promjene na životnom putu apostola | Svatko ima svoje mjesto | Prepoznavanje prije usvojenih znanja sa sadržajima koji se obrađuju, iznošenje iskustva | Redovna nastava | Davanje uputa za samostalan rad na satu, igra uloga, priprema radnog lista | | Radni list |
| TZK | 6. Razumjeti važnost kontinuiranog vježbanja | Trčanje, hvatanje, skakanje, bacanje | Prepoznavanje važnosti učestalog vježbanja i uvježbavanja radi progresivnog napretka | Redovna nastava | Vođenje razgovora, davanje uputa | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti zamišljanja budućnosti. |

G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|----------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Opisati sličnosti i razlike između vrtića i škole | Stvaranje nizova riječi | Samostalno, zatim u paru razgovor o iskustvima u vrtićkoj i razrednoj okolini | Redovna nastava | Vođenje razgovora u razredu | | Nastavni listić |
| | 2. Navesti pravila ponašanja u razredu | Rečenice | Dogovaranje o razrednim pravilima | Redovna nastava | Organizacija zadataka Pripremanje materijala za izradu panoa | | Bilježenje mogućnosti dosjećanja i primjene pravila/ Uređivanje učioničkog panoa |
| | 3. Navesti svoje školske i izvanškolske zadatke | Ja sam đak | Opisivanje organizacije dnevničkih zadataka i igre | Redovna nastava | Vođenje razmjene iskustva u paru | | Listić: Moji zadaci: - u školi - kod kuće |
| STRANI JEZIK | 4. Navesti svoje školske i izvanškolske zadatke | Dnevni zadaci – školski i izvanškolski | Crtanje dnevnih zadataka u sklopu svoje dnevne rutine – izrada plakata | Redovna nastava | Organizacija zadatka i pomoć pri izradi plakata | | Plakat kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 5. Navesti pravila ponašanja u obitelji i školi | Život i rad u školi | Vođenje dnevnika o pravilima ponašanja kod kuće i u školi | Redovna nastava i rad kod kuće | Organizacija načina vođenja dnevnika | Roditelj | Pregled dnevnika |
| | 6. Navesti pravila ponašanja u prometu | Ponašanje pješača u prometu | Sudjelovanje u prometu | Izvanučionička nastava | Organizacija izvanučioničke nastave | Prometni ci | Plakat s pravilima ponašanja u prometu |
| | 7. Opisati sličnosti i razlike između vrtića, male škole i škole | Ponašanje u školi i odnos među učenicima | Uspoređivanje iskustva u vrtićkoj i razrednoj okolini | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje rada na zadatku | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti usporedbe zadatka u vrtiću i školi |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|-----------------------|---|------------------------------|---|-------------------|---|
| GLAZBENA KULTURA | 8. Opisati sličnosti i razlike između vrtića, male škole i škole | Pjevanje | Objašnjavanje razlika između pjesmica u vrtiću i u školi | Redovna nastava, INA | Vođenje razgovora, demonstracija | | Bilješka o mogućnosti prepoznavanja/ Izvođenje skladbe ili melodije |
| LIKOVNA KULTURA | 9. Opisati sličnosti i razlike između vrtića, male škole i škole | Tonovi boja | Kroz razgovor, crtanje u paru i u grupi, uspoređivanje vrtića sa školom | Redovna nastava | Vođenje razgovora, davanje uputa | | Bilješka o učenikovom prepoznavanju |
| TZK | 10. Opisati sličnosti i razlike između vrtića, male škole i škole | Igranje | Hvatanje i vođenje lopte te uspoređivanje znanja s vrtićkom dobi (nisam znao voditi loptu, sada znam) | Redovna | Vođenje razgovora, demonstracija, davanje uputa | | Bilješka o prepoznavanju životnih uloga |

H. Prenosive vještine - Spoznajne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-------------------------------|--|------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prepričati sadržaj teksta, priče, filma | Pripovijedanje | Slušanje/gledanje priče i slobodno prepričavanje | Redovna nastava | Priprema i čitanje priče | | Bilješka o jasnoći prepričanog sadržaja priče |
| | 1.a. Prepričati sadržaj teksta, priče, filma | Snjeguljica i sedam patuljaka | Prepoznati osobine likova | Redovna nastava | Vođenje razgovora i dramatizacija | | Bilježenje učenikovog prisjećanja prošlosti |
| | 2. Izdvojiti ključne pojmove i likove iz teksta | Dopunjavanje rečenica | Označavanje ključnih pojmova i rad na tekstu | Redovna nastava | Priprema zadataka za samostalan rad učenika | | Bilješka |
| | 2.a. Izdvojiti ključne pojmove i likove iz teksta | Mama (Mladen Pokić) | Uočavanje uloge majke u životu djeteta | Redovna nastava | Vođenje razgovora, čitanje prikladnog teksta | Posjet mame | Bilješka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|--|---|---|---|--------------------------|---|
| | 3. Prepoznati redosljed događaja | Redosljed događaja u priči | Pisanje redosljeda događaja | Redovna nastava | Priprema zadataka | | Bilješka o redosljedu događaja |
| | 3.a. Prepoznati redosljed događaja | Lastavica se vraća kući (K. Grozdanić) | Prepoznavanje godišnjih doba i njihova redosljeda, sudjelovanje u zajedničkoj izradi slikovnice | Redovna nastava | Vođenje razgovora i davanje uputa za crtanje slikovnice | | Bilježenje učenikovog prisjećanja prošlosti, slikovnica |
| | 4. Objasniti uzroke i posljedice nekog događaja | Priča | Slušanje priče, sudjelovanje u raspravi o mogućim uzrocima i posljedicama vlastitog i tuđeg ponašanja | Redovna nastava | Čitanje priče, vođenje rasprave | | Bilješka o mogućnosti povezivanja uzroka i posljedice ponašanja |
| | 4.a. Objasniti uzroke i posljedice nekog događaja | Pinokio, C. Collodi | Slušanje priče, prepoznavanje posljedica laganja i važnosti iskrenosti, crtanje | Redovna nastava | Vođenje razgovora, demonstracija likovnih radova | | Bilješka |
| MATEMATIKA | 5. Primijeniti naučene računске operacije u svakodnevnom životu | Jedinice za novac | Igranje trgovine, rješavanje zadataka riječima, izrada plakata. | Redovna/ izvanučionička / dodatna nastava | Priprema zadataka i materijala potrebnih za igru, davanje uputa za izradu plakata. | | Plakat s fotografijama proizvoda iz trgovine, riješeni zadaci |
| | 6. Prepoznati vezu između matematičkih operacija | Veza zbrajanja i oduzimanja | Samostalno rješavanje zadataka, iznošenje zapažanja, slušanje objašnjenja, obrazlaganje postupka, | Redovna/ dodatna nastava/dopunska | Sastavljanje zadataka riječima, priprema zadatka za samostalni rad na satu | | Nastavni listić |
| | 7. Prepoznati redosljed | Redosljed izvođenja računskih radnji | Samostalno zbrajanje i oduzimanje više brojeva u nizu i obrazlaganje postupka rješavanja. | Redovna nastava | Izrada radnog materijala - usporedba s poslom građevinara - redosljed gradnje kuće: temelji, zidovi, krov | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti izvođenja redosljeda računskih radnji |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 8. Izdvojiti što je bitno iz razgovora s odraslima iz zanimanja | Zdravlje Promet | Sudjelovanje u razgovoru s pozvanim djelatnicima | Redovna nastava | Organizacija posjeta djelatnika | Gosti | Anketa |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------|---|------------------------------|--|------------------------------|--|-------------------|---|
| | 9. Razvrstati zanimanja po područjima | Zanimanja ljudi | Slaganje kartica sa zanimanjima | Redovna nastava | Organizacija i priprema materijala | | Bilješka |
| VJERONAUK | 10. Prepričati sadržaj biblijskog filma i izdvojiti glavne likove | Posljednja večera | Slušanje, gledanje, analiziranje, prepričavanje, rješavanje radnog lista | Redovna nastava | Priprema i organiziranje gledanja filma, priprema radnog lista | | Radni list |
| | 11. Prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila | Što radimo u svojoj obitelji | Razgovor u razredu o mogućim uzrocima i posljedicama vlastitog i tuđeg ponašanja | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješka o mogućnosti povezivanja uzroka i posljedica u svakodnevnom životu |
| TZK | 12. Prepoznati redoslijed vježbi oblikovanja | Igranje | Vježbanje pripremnih vježbi | Redovna nastava | Razgovor o redoslijedu i važnosti izvođenja pripremnih vježbi | | Bilješka o objašnjenju korisnosti rada |
| | 13. Objasniti uzrok i posljedicu kao rezultat poštivanja ili nepoštivanja pravila | Igranje | Sudjelovanje u igranju nogometa i košarku uz strogo poštivanje pravila igre | Redovna nastava | Organiziranje igre, vođenje razgovora, izlaganje | | Bilješka o poštivanju pravila |

H. Prenosive vještine - Komunikacijske vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Slijediti upute za rad | Slušanje i govorenje | Igranje igara u kojima se zahtijeva slušanje i ponašanje prema uputama | Redovna nastava, izvanškolska nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Bilješka o uspješnosti izvršavanja uputa |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--------------------------|---|
| | 1.a. Slijediti upute za rad (aktivno slušanje) | O televiziji, televizoru, televizijskoj emisiji i programu | Gledanje primjerenih emisija i prepričavanje sadržaja | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješka o gledanoj emisiji |
| | 2. Postaviti jasno pitanje vezano uz sadržaj priče/događaja | Postavljanje pitanja i davanje odgovora | Postavljanje pitanja vršnjacima | Redovna nastava | Organizacija zadataka, rad u paru ili grupi | | Bilješka |
| | 2.a. Postaviti jasno pitanje vezano uz sadržaju priče/događaja | Andersenove bajke | Samostalno čitanje odabrane bajke | Redovna nastava | Čitanje, analiza pročitanoa pomoću pitanja | | Vođenje bilježaka o pročitanoj bajci |
| | 3. Smisleno odgovarati na tuđa pitanja | Postavljanje pitanja i davanje odgovora | Odgovaranje jasno i potpunom rečenicom na postavljeno pitanje | Redovna nastava | Organizacija zadataka | | Bilješka o uspješnosti odgovora |
| | 3.a. Smisleno odgovarati na tuđa pitanja | Telefonski razgovor | Razredna rasprava o razgovoru telefonom, mobitelom ili na internetu | Redovna nastava | Vođenje rasprave, demonstracija | | Bilješka jednog telefonskog razgovora s prijateljem, roditeljem ... |
| STRANI JEZIK | 4. Slijediti kratke i jasne upute za rad | Po izboru | Igranje igara i rad u određenim oblicima rada u kojima se zahtjeva slušanje i ponašanje prema uputama | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa |
| | 5. Odgovarati na pitanja | Po izboru | Odgovaranje na postavljeno pitanje jasno i cjelovitom rečenicom, postavljanje jasnih pitanje | Redovna nastava, rad u paru | Organizacija zadatka odgovaranja na pitanja – rad u grupi / paru | | Bilješka o uspješnosti odgovaranja na pitanja s primjerima pitanja |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 6. Postavljati pitanja i odgovarati na njih | Prehrana | Igra vrući stolac | Redovna nastava | Organizacija igre | | Bilješka o postavljenim pitanjima i odgovorima |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------|--|
| MATEMATIKA | 7. Pročitati uputu / slijediti simbole važne za rješavanje zadataka | Redoslijed izvođenja računskih radnji | Sudjelovanje u raspravi i donošenju zaključka, igra restorana – konobar postavlja stol i servira jela određenim redoslijedom | Redovna nastava | Vođenje rasprave, priprema igre, davanje uputa | | Bilješka o ponašanju učenika, video zapis igre |
| | 8. Prepoznati bitne elemente u problemskim zadacima | Zadatci riječima | Samostalno smišljanje odgovora na postavljeno pitanje, izdvajanje iz zadatka poznatog i nepoznatog, oblikovanje odgovora na pitanje | Redovna nastava | Organizacija zadatka, odgovaranje na pitanja u grupi | | Bilješka |
| VJERONAUK | 9. Sažeti sadržaje vezane uz vjeronaučnu tematiku | Po izboru | Postavljanje pitanja drugim učenicima o sadržaju filma | Redovna nastava | Prikazivanje filma | | Bilješka o uspješnosti postavljanja pitanja |
| GLAZBENA KULTURA | 10. Slijediti upute zadane u zadacima | Pjevanje, slušanje | Samostalno učenje pjesmice prema zadanim uputama, pjevanje naučene pjesme | Redovna nastava | Razgovor, demonstracija | | Bilješka o učenikovo samostalnosti u radu |
| | 11. Prepoznati glazbeni instrument i opisati njegov izgled | Slušanje | Slušanje, promatranje, crtanje, opisivanje, igranje igre pogađanja | Redovna nastava | Prikazivanje slika/filma Organiziranje. prepoznavanja glazbenog instrumenta i opisivanje njegova izgleda | | Bilješka o mogućnosti prepoznavanja |
| LIKOVNA KULTURA | 12. Slijediti upute zadane u zadacima | Komplement arni kontrast | Samostalan rad na likovnom djelu prema zadanim uputama | Redovna nastava | Davanje uputa za rad, demonstracija likovnih radova | | Bilješka o primjeni pravila u radu |
| TZK | 13. Slijediti upute zadane u zadacima | Trčanje, štafeta | Izvođenje štafetnih vježbi, uočavanje važnosti pravilnog redoslijeda izvođenja zadataka | Redovna nastava | Davanje uputa, demonstracija | | Bilješka o poštivanju pravila |
| | 14. Postaviti pitanje vezano uz pravila igre | Trčanje, poligon | Izvođenje poligona te prepoznavanje rasporeda u izvođenju zadataka | Redovna nastava | Davanje uputa, demonstracija | | Pravljene plana poligona |

H. Prenosive vještine - Socijalne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Zatražiti pomoć učiteljice/vršnjaka u radu | Lutkarski igrokaz | Traženje dodatnog objašnjenja kod rješavanja zadataka | Redovna, dodatna i dopunska nastava | Organizacija zadataka koji zahtijevaju dodatno objašnjenje | | Nastavni listić |
| | 1.a. Zatražiti pomoć učiteljice/ vršnjaka u radu | Obavijest | Pisanje obavijesti za nogometnu utakmicu | Redovna | Vođenje razgovora, davanje uputa za pisanje obavijesti | | Bilježenje mogućnosti dosjećanje i primjene pravila/ Izrada plakata |
| | 2. Pružiti drugome pomoć | Lutkarski igrokaz | Razgovor o važnosti pomaganja i sudjelovanje u igranju uloga pomagača | Redovna nastava | Vođenje razgovora i organiziranje igranje uloga pomaganja | | Bilješka o razumijevanju pomaganja i davanje podrške drugima |
| | 2.a. Pružiti drugome potrebnu pomoć | Veliko slovo u imenima ulica i trgova | Međusobno pomaganje u pisanju svoje adrese | Redovna | Demonstracija, vođenje i davanje uputa | | Bilješka |
| | 3. Pokazati prijatelju sadržaje koje uče | Uspoređivanje brojeva do 100 | Rješavanje zadataka u paru i skupinama | Redovna nastava, dodatna nastava | Priprema zadataka | | Bilješka iz koje je vidljiva pomoć pri rješavanju zadataka |
| | 4. Rješavati zadatke u grupi | Množenje i dijeljenje | Povodom Dana općine izračunavanje tjedne, mjesečne i godišnje satnice rada načelnika | Redovna dopunska i dodatna nastava | Objašnjavanje važnosti dogovora za rješavanje zadataka, vođenje razgovora i grupnog rada | Načelnik | Bilješke o učeničkoj mogućnosti za prihvaćanje pravila u suradničkom radu |
| | 5. Pružiti drugome potrebnu pomoć | Pomagač u učenju | Objašnjavanje redosljeda rješavanja operacija, uočavanje važnosti pomaganja, opisivanje važnosti volontiranja i ako ima svoja iskustva | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, organizacija rada u paru | | Bilješke o učeničkoj mogućnosti za vođenjem te načinu podrške |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|-------------------------|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| PRIRODA I DRUŠTVO | 6. Pomoći prijatelju snalaziti se u prostoru | Snalaženje u prostoru | Igra navođenja | Redovna nastava | Organizacija igre i priprema materijala | | Bilješka o načinima pomoći |
| TZK | 7. Suradivati u grupnim igrama | Štafeta | Izvođenje štafetne igre i uočavanje važnosti suradnje | Redovna | Organiziranje štafetne igre, vođenje razgovora | | Bilješka o poštivanju pravila |
| | 8. Pružiti drugome potrebnu pomoć u igri | Sportska kultura | Izvođenje sportskih aktivnosti uz međusobno pomaganje | Redovna | Vođenje rasprave, razgovor o važnosti pomaganja | | Bilješka o pomaganju i opažanju potrebe za pružanje pomoći |
| GLAZBENA KULTURA | 9. Uporabom grupnog rada učenika razvijati suradnju | Pjevanje | Opisivanje razlike između solo pjevanja i dječjeg zbora | Redovna, INA | Organizacija zadatak, razgovor, izlaganje | | Bilješka o primjeni dogovorenoga/ Izvođenje skladbe ili melodije |
| LIKOVNA KULTURA | 10. Uporabom grupnog rada učenika razvijati suradnju | Dizajn | Grupna izrada plakata za kazališnu predstavu prema uputama | Redovna nastava | Vođenje razgovora, davanje uputa za rad | | Bilješka o učenikovom opažanju |
| | 11. Pružiti drugome potrebnu pomoć | Udubljeno izbočena masa | Izrada lutaka za scenografiju, građenje, kombiniranje | Redovna nastava | Prikupljanje materijala za rad, davanje uputa za rad | | Bilješka o učenikovom prepoznavanju/ Izrada lutaka |

I. Individualne osobine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|---|--------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Samostalno obaviti školske zadatke | Pisanje | Individualan rad u razredu ili kod kuće | Redovna nastava i rad kod kuće | Objašnjavanje o načinu planiranja samostalnog rada | | Bilješka, podaci roditelja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | 1.a. Samostalno obaviti školske zadatke | Čitanje po ulogama - igrokaz | Izražajno čitanje po zadanim ulogama | Redovna nastava | Planiranje individualnih zadataka i načina izvedbe | | Snimka čitanja uloga |
| | 2. Obaviti zadatak u skladu s dogovorom s učiteljem | Obavijest | Dogovaranje oko odabira vrste zadatka i roka izvedbe | Redovna nastava | Izbor zadataka i dogovor oko načina izvedbe i rokova | | Bilješka o pridržavanju dogovora o obavljenim zadacima |
| | 2.a. Obaviti zadatak u skladu s dogovorom s učiteljem | Radijska emisija | Ispunjavanje tablice zadataka, prezentacija i raspravljanje | Redovna ili izvanučionička nastava | Izrada tablice sa zadacima (tema, zvuk, trajanje emisije, sudionici) | | Tablica |
| | 3. Prepoznati uspješnost u obavljanju zadatka | Igrokaz | Izvođenje zadataka koji ostvaruju osjećaj uspješnosti | Redovna nastava | Planiranje individualiziranih zadataka koji svakome omogućavaju doživljaj uspjeha | | Bilješke o samoeфикаsnosti rada, podaci roditelja |
| STRANI JEZIK | 4. Samostalno obaviti školske zadatke | Po izboru | Individualan rad u razredu | Redovna nastava | Objašnjavanje načina planiranja samostalnog rada | | Bilješka o opaženoj samostalnosti u školskom radu |
| MATEMATIKA | 5. Samostalno rješavati zadatke | Zadaci riječima | Individualno rješavanje zadataka | Redovna i dodatna nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Nastavni listić |
| | 6. Iznositi zaključke o samostalnosti u radu | Aritmetika i geometrija | Opisivanje važnosti vježbanja i ponavljanja za samostalnost u radu, opisivanje povezanosti vještina čitanja i rješavanja tekstualnih zadataka | Redovna nastava | Pripremanje tekstualnih zadataka za vježbanje u školi i za domaću zadaću | | Izvršavanje domaće zadaće |
| | 7. Prepoznati važnost geometrije u svijetu rada | Stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta | Razgovor s roditeljima o načinu izgradnje kuće, izlaganje dobivenih informacija u razredu | Redovna nastava, rad kod kuće | Davanje uputa za organizaciju rada kod kuće | Roditelji | Nastavni listić |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|
| PRIRODA I DRUŠTVO | 8. Razgovarati s gostima predavačima | Zaštita od požara | Sudjelovanje u razgovoru s gostima, zapisivanje i postavljanje pitanja koja učenike zanimaju | Redovna nastava | Vođenje razgovora | Gosti vatrogasci | Bilješke o vođenju razgovora |
| | 9. Prepoznati svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša | Čistoća, zaštita i čuvanje okoliša | Razvrstavanje otpada i gledanje video zapisa | Redovna nastava, izvanučionička nastava | Priprema materijala i nastavnih listića | | Nastavni listić |
| LIKOVNA KULTURA | 10. Iskazati svoje mišljenje o umjetničkim djelima | Točka i crta, grafički dizajn | Promatranje i iznošenje svojih dojmova | Redovna nastava | Priprema materijala | | Bilješka o učenikovom doživljaju umjetničkih djela |
| | 11. Samostalno rješavati zadatke i iznositi zaključke | Strip | Izvođenje pripremljenih zadataka koji omogućuju doživljaj uspješnosti, građenje, kombiniranje | Redovna nastava | Planiranje individualiziranih zadataka koji pojedincu omogućavaju doživljaj uspjeha, vođenje razgovora, davanje uputa, pokazivanje primjerka stripa kao predložka | | Bilješka o mogućnosti organiziranja i pripremanja |
| | 12. Samostalno izraditi domaću zadaću | Modeliranje | Izrada plakata u grupi | Redovna nastava | Prikupljanje podataka o važnosti vode, vođenje razgovora, davanje uputa | | Bilješka o samoeфикаsnosti učenika/ Izrada plakata |
| GLAZBENA KULTURA | 13. Samostalno rješavati zadatke i iznositi zaključke | Pjevanje | Prepoznavanje tempa, dinamike i tonaliteta u zadanoj pjesmi | Redovna nastava, INA | Vođenje razgovora, demonstracija | | Bilješka o učenikovoј samostalnosti u radu/ Izvođenje skladbe ili melodije |
| | 14. Samostalno obaviti zadani zadatak | Slušanje | Samostalno analiziranje odslušanog glazbenog djela | Redovna, izvanučionička nastava | Davanje uputa za rad | | Bilješka o učenikovoј samostalnosti u radu/ Slušanje primjerene skladbe |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|--|---|------------------------------|---|-------------------|---|
| TZK | 15. Izvesti pokrete uočene kod balerine/sportaša | Ritmičke strukture | Demonstracija i izvođenje pokreta uz koreografiju | Redovna nastava | Organizacija susreta s poznatim sportašem | Sportaši | Bilješka o izvedenim aktivnostima |
| | 16. Samostalno rješavati zadatke i iznositi zaključke | Igranje momčadske igre | Igranje momčadskih igara uz samostalno primjenjivanje pravila | Redovna, INA | Vođenje razgovora o iskustvu samostalne primjene pravila | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa |
| | 17. Ustrajati u zadanim aktivnostima i ponašanju | Svakodnevni o vježbanje, pravilna prehrana | Vođenje bilješki o vlastitim aktivnostima (dnevnik) vezanim uz vježbu, prehranu i sl. | Redovna, INA | Organiziranje zadataka koji zahtijevaju ustrajnost, vođenje rasprave o važnosti ustrajnosti za postizanje uspjeha | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa, dnevnik o aktivnostima |

2. CIKLUS 1b (3. i 4. razred)

A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|--|---|----------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Usporediti svoje sličnosti i razlike s likovima iz literarnih i filmskih djela | Izgled i ponašanje lika | Pripovijedanje o likovima iz književno-umjetničkih i filmskih djela | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, čitanje, promatranje | | Bilješke o učenikovom napretku |
| | 2. Opisivati osobine likova | Lektira: Družba Pere Kvržice | Rasprava u paru o sličnostima i razlikama između sebe i odabranog lika uz pridržavanje teme, izlaganje zaključka | Redovna nastava | Organiziranje rasprave u paru i izlaganja zaključka | | Vođenje bilješki o učenikovoju mogućnosti usporedbe, izražavanje osjećaja i doživljaja |
| | 3. Pripovijedati o zamišljenom zanimanju | Pripovijedanje – Da sam ekolog,... | Samostalno pripovijedanje te slušanje govornika | Redovna nastava | Vođenje razgovora ili rasprave | | Bilješke o učenikovoju mogućnosti korištenja govornih vrednota HJ |
| STRANI JEZIK | 4. Usporediti svoje sličnosti i razlike s likovima iz priča | Opisivanje i uspoređivanje vlastitih osobina i osobina likova iz priče | Slušanje i čitanje priče <i>The fox and the hedgehog</i> ; navođenje osobina likova i usporedba s vlastitim osobinama; izrada plakata | Redovna nastava | Priprema materijala za čitanje i slušanje priče; vođenje rasprave, organizacija izrade plakata | | Plakat kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| MATEMATIKA | 5. Prepoznati svoje jake strane u matematici i važnost zalaganja | Izvođenje više računskih radnji | Procjenjivanje uspješnosti u rješavanju zadataka u različitim matematičkim područjima | Redovna nastava, dodatna nastava | Priprema nastavnih listića, razgovor | | Nastavni listić |
| | 6. Opisati sebe u nekom zanimanju koje zahtijeva matematiku, računanje | Računske radnje | Utvrđivanje sličnosti i razlike između učenika i zaposlenika (bankar, trgovac) i zapisivanje u pripremljenu tablicu | Redovna nastava | Davanje uputa za izradu tablice sličnosti i razlikama | | Pano sa sličnostima i razlikama |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 7. Usporediti zanimanja koja mu se sviđaju | Moja županija; Brežuljkasti krajevi RH | Razgovor o zanimanjima koja se učenicima sviđaju, obrazlaganje razloga zašto im se ta zanimanja sviđaju | Redovna nastava | Priprema prezentacije o različitim zanimanjima | | Bilješke o usporedbi i rangiranju zanimanja koja im se sviđaju |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|--|---|---|---|--|--------------------------|--|
| | 8. Nabrojiti svoje pozitivne osobine | Čovjek | Navođenje svojih pozitivnih osobina koje će biti važne za odabir zanimanja, grupna izrada plakata | Redovna nastava | Metoda izlaganja, razgovora, vođenje razgovora s učenicima, korištenje poticajnih pitanja, davanje uputa | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja/ Izrada plakata: Ovo ćemo možda postati |
| | 9. Povezivati svoje hobije i interese | Travnjak, šuma, zavičajno područje | Opisivanje hobija i interesa te demonstracija uradaka, popunjavanje radnog listića | Redovna, INA, izvanučionička nastava | Organizacija samostalnog rada prema RL s pitanjima | | Predložak kao prilog učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| TZK | 10. Prepoznati napredak u psihomotoričkim vještinama | Trčanje, Skakanje | Samostalno uspoređivanje rezultata vlastitog inicijalnog i finalnog mjerenja | Redovna nastava | Antropometrijsko mjerenje, bilježenje i obrada podataka | | Tablica početnog i završnog stanja |
| | 11. Opisati svoje interese i hobije | Slobodno vrijeme i zdravlje | Opisivanje interesa (momčadski ili pojedinačni sport), popunjavanje radnog listića | Redovna, izvanškolska | Demonstracija, izlaganje, Radni listić: Što volim, a što ne | | Radni listić kao prilog učeničkom portfoliju |
| LIKOVNA KULTURA | 12. Prepoznati svoje interese i sposobnosti u pojedinim umjetničkim područjima | Oblikovanje na plohi – crtanje, slikanje | Sudjelovanje na školskim priredbama i izložbama | Izvannastavne aktivnosti, redovna nastava | Priprema i organizacija sudjelovanja na izložbama i priredbama | | Likovni radovi; nastup na priredbi |
| | 13. Prepoznati napredak u glazbenom i likovnom izražavanju | Pjevanje; Površina – kompozicija, rekompozicija | Usmeno i pisano opisuje vlastiti napredak sudjelovanja na školskim priredbama i izložbama | Izvannastavne aktivnosti, redovna nastava | Vođenje razgovora, priprema listića samoprocjene | | Likovni radovi; praćenje sudjelovanja u glazbenim aktivnostima, listić samoprocjene |
| | 14. Nabrojati svoje pozitivne osobine – umjetničke talente | Kontrast i dominacija | Navođenje svojih pozitivnih osobina te utjecaj na odabir zanimanja, izrada plakata | Redovna nastava, INA | Organizacija rada, davanje uputa | | Predložak kao prilog uz portfolio učenika/ Izrada plakata: To smo mi |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|----------------------------|--|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | 15. Usporediti sebe sa zanimanjima u području likovne umjetnosti | Kontrast i dominacija | Utvrđivanje sličnosti i razlika između sebe i osoba različitih zanimanja npr. slikara, kipara... | Redovna nastava, INA | Organizacija rasprave te vođenja izlaganja | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbe |
| | 16. Opisati svoje hobije i interese vezane uz područje likovnog | Dizajn – oblici i funkcije | Opisivanje interesa i hobija, popunjavanje radnog listića, izrada plakata | Redovna nastava, INA | Vođenje razgovora, priprema radnog listića, davanje uputa za izradu plakata | | Predložak uz portfolio učenika/ Izrada plakata: Volim, ne volim |
| GLAZBENA KULTURA | 17. Opisati svoje glazbene interese i hobije | Pjevanje ili sviranje | Opisivanje interesa za sviranje ili pjevanje, popunjavanje radnog listića | Redovna, izvanučionička nastava | Izlaganje, vođenje razgovora, priprema radnog listića | Učenici i učitelji Glazbene škole | Predložak kao prilog učenikom portfolio/ Izvođenje skladbe ili melodije |
| VJERONAUK | 18. Prepoznati u Isusu strpljivu i vrijednu osobu koja brine o svakom čovjeku | Isus hrani mnoštvo | Navođenje vlastitih pozitivnih osobina i rasprava o njima, popunjavanje radnog listića | Redovna nastava | Vođenje razgovora, priprema radnog listića | | Radni list |

B. Znanje o svijetu rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|--|-----------------------------|------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Usporediti zanimanja različitih osoba u proznim i filmskim djelima | Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka | Vođenje dvostrukog dnevnika | Redovna nastava | Davanje uputa za vođenje dvostrukog dnevnika | | Dvostruki dnevnik |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|--|--|--|----------------------------------|---|----------------------|---|
| | 2. Opisati jednostavnije poslove i uvjete rada s kojima se svakodnevno susreće | Obilježavanje Dana kruha | Igranje pantomime (zanimanja vezana uz proizvodnju kruha) | Redovna nastava | Organizacija timskog rada | Gošća majka ili baka | Bilješke o mogućnosti učenika kod izvođenja pantomime |
| | 3. Usporediti zanimanja (stari zanati i nova zanimanja) | Gledanje ili razgledavanje (dokumentarni film ili posjet muzeju) | Samostalno ili skupno povezivanje poslova, alata i zanimanja, izrada razrednog panoa | Redovna i izvanučionička nastava | Izrada NL ili pitanja za kviz, prikazivanje dokumentarnog filma, vođenje izrade panoa | Kustos muzeja | Bilježenje mogućnosti opisivanja, razredni pano |
| | 4. Prepoznati zanimanje različitih osoba na temelju pisanog ili vizualnog izvora | Lektira: Emil i detektivi | Igranje igre "Privatni detektivi" | Redovna nastava | Organizacija timskog rada (priprema pitanja za igru) | | Bilješke o učenikovo sposobnosti postavljanje točnog pitanja, uručivanje značke detektiva pobjedničkom timu |
| STRANI JEZIK | 5. Imenovati različita zanimanja i opisati njihove poslove | Zanimanja – imenovanje i opisivanje njihovih poslova | Gledanje materijala o zanimanjima, razgovor o poslovima koji se obavljaju u sklopu tih zanimanja | Redovna nastava | Prikazivanje odabranog materijala, vođenje razgovora s učenicima | | Bilješka o učenikovo sposobnosti prepoznavanja i imenovanja različitih zanimanja i poslova |
| MATEMATIKA | 6. Procijeniti važnost mjernih jedinica u nekim zanimanjima | Opseg i površina pravokutnika i kvadrata | Mjerenje i izračun opsega i površine pravokutnika i kvadrata na primjeru makete | Redovna nastava, dodatna nastava | Priprema makete, zadataka i mjernih pomagala, davanje uputa za mjerenje | | Nastavni listić |
| | 7. Dati primjer važnosti razumijevanja vremenskih jedinica u zanimanjima | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 | Rješavanje zadataka riječima u određenom vremenu | Redovna nastava | Pripremanje zadataka riječima, praćenje rada s kontrolom vremena | | Nastavni listić s ograničenim vremenskim trajanjem |
| | 8. Objasniti važnost geometrijskih računanja u pojedinim zanimanjima | Opseg i površina pravokutnika i kvadrata | Odlazak u posjet keramičaru, razgovor i prikupljanje podataka, rješavanje zadataka | Izvanučionička nastava | Organizacija i dogovor posjeta, vođenje razgovora, pripremanje zadataka | Keramičar | Bilješke o kvaliteti postavljenih pitanja i točnosti rješavanja nastavnog listića |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------------------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | 9. Usporediti zanimanja nekad i danas | Računske radnje i geometrija | Opazanje i razgovor o razvoju zanimanja vezanih uz razvoj matematike i informatike | Redovna nastava | Vođenje razgovora o opaženom i prikaz u obliku tablice | Nastavnik informatike | Bilješka o učenikovoj mogućnosti zaključivanja povezanosti |
| | 10. Prepoznati zahtjeve nekog zanimanja/ posla | Računske radnje (izračunavanje zarade) | Dramatizacija igre prodavač – kupac, korištenje papirnatih novčanica | Redovna ili izvanučionička nastava | Organizacija potrebnih materijala za igru, davanje uputa za oblikovanje računa | Prodavačica | Izrada fotografija za razredni pano |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 11. Prikazati prednosti i mogućnosti nekih zanimanja u zavičaju | Nizinski zavičaj | Sudjelovanje u grupnoj izradi plakata o zanimanjima u zavičaju | Redovna nastava | Priprema slika, tekstova i časopisa za izradu plakata | | Analiza plakata |
| | 12. Razlikovati zanimanja ljudi koja su vezana uz gospodarstvo zavičaja | Primorski zavičaj, Gorski zavičaj | Prikupljanje podataka i izrada PPT prezentacije | Redovna nastava | Davanje uputa za rad, podjela zaduženja u skupinama, praćenje rada učenika | | Analiza PPT prezentacije |
| | 13. Povezati životne uvjete i zanimanja ljudi u različitim regijama Hrvatske | Zavičaji: nizinski, brežuljkasti, gorski, primorski | Popunjavanje konceptualne tablice, izrada plakata u skupinama po zavičajima | Redovna nastava | Priprema i upute za popunjavanje konceptualne tablice, priprema materijala za izradu plakata | | Konceptualna tablica, vrednovanje plakata i rada u skupini |
| | 14. Prikazati jedno zanimanje sa zahtjevima i uvjetima | Čovjek; Ljudsko tijelo | Sudjelovanja u razgovoru s gostom o njegovu zanimanju | Redovna nastava | Dogovor s gostom, priprema učenika za razgovor | Gost – liječnik, medicinska sestra | Pratiti vođeni razgovor i način postavljanja pitanja |
| | 15. Prepoznati zanimanja zavičajnog područja | Gospodarstvo zavičajnog područja | Sudjelovanje u igri „Pokaži na zemljovidu“ (kartice s imenima reljefnih dijelova) te imenovanje zanimanja | Redovna nastava | Organizacija igre (kartice) | | Bilješka o učeničkoj mogućnosti imenovanja te prepoznavanja |
| | 16. Opisivati poslove i uvjete rada svojih roditelja | Gospodarstvo moje županije | Samostalno ili grupno povezivanje poslova, alata i zanimanja | Redovna ili izvanučionička (posjet muzeju ili OPG-u) | Organizacija RL ili timskog rada KVIZ | Voditeljica muzeja, zaposlenici OPG-a | Radni listić kao prilog uz učenički portfolio, plakati |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| GLAZBENA KULTURA | 17. Istražiti folklornu glazbu i zanimanja vezana uz tradiciju regija Hrvatske | Folklorna glazba Slavonije i Baranje | Opisivanje, bilježenje, istraživanje i slikanje folklornih manifestacija zavičaja | Projektna nastava | Organizacija izvanučioničke nastave, davanje uputa za rad | Roditelji | Prikupljene bilješke, opisi, crteži, fotografije... |
| | 18. Opisivati osobine glazbenika | Pjevanje ili sviranje | Ciljano opažanje i razgovor o osobinama | Redovna, izvanučionička nastava | Vođenje razgovora | Učenici školskog zbora, nastavnica GK | Bilješka o prepoznavanju osobina/ Izvođenje skladbe ili melodije |
| | 19. Prepoznati instrument i zanimanje | Sviranje | Igra otkrivanja, asocijacije, razgovor | Redovna nastava | Pokazivanje ili demonstracija, vođenje razgovora | | Bilješka o mogućnosti prepoznavanja |
| | 20. Opisati poslove i uvjete rada glazbenika | Pjevanje i sviranje | Rješavanje zadataka povezivanja poslova, instrumenata, zanimanja | Redovna nastava | Samostalni rad RL ili timski rad, Kviz | | Bilješka o mogućnosti opisivanja zanimanja |
| LIKOVNA KULTURA | 21. Prepoznati zanimanja na lik. načinima izražaja | Jedinstvo boja, oblika, veličina | Gledanje slika, skulptura, grafika, crteža te razgovor o vrstama zanimanja | Redovna nastava, INA | Organizacija materijala za prikazivanje, otkrivanje, vođenje razgovora | | Bilješka o učeničkom prepoznavanju |
| | 22. Opisati poslove i uvjete rada zanimanja vezanih uz likovnu umjetnost | Rekompozicija | Ciljano opažanje i razgovor o zanimanjima (restaurator, kustos, soboslikar) | Redovna, izvanučionička nastava | Upućivanje na samostalno opažanje, vođenje razgovora uz poticajna pitanja | Kustos muzeja, soboslikar | Bilješka o opisanom zanimanju |
| TZK | 23. Usporediti sebe s poznatim sportašem | Trčanje, igranje | Utvrđivanje sličnosti i različitosti između sebe i sportaša | Redovna nastava | Organizacija rasprave, vođenje izlaganja | | Bilješka o mogućnosti usporedbe |
| | 24. Prepoznati zanimanje prema vizualnom predlošku | Trčanje, igranje, skakanje | Igranje uloga prema sportovima (pantomima) | Redovna nastava | Organizacija timskog rada i igre pantomime | Gost – gimnastičarka, ritmičarka | Bilješka o prepoznavanju zanimanja i uvjeta rada |

C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|--|---|------------------------------|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Analizirati svoje životne uloge | Samostalno stvaranje priče | Razgovor o njihovim ulogama, samostalno stvaranje priče | Redovna nastava | Vođenje razgovora, poticanje na stvaralačko pisanje | | Bilješke o napretku u pisanju samostalne priče |
| | 2. Prikazati važnost poslova roditelja stvaralačkim pisanjem | Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka | Razgovor o poslovima roditelja, samostalno stvaranje priče | Redovna nastava | Vođenje razgovora, poticanje na stvaralačko pisanje | | Bilješke o napretku u stvaralačkom pisanju |
| | 3. Pripovijedati o školskim i izvanškolskim obvezama | Pripovijedati o svakodnevnim obvezama i rezultatima rada | Samostalno pripovijedanje te slušanje govornika | Redovna nastava | Vođenje razgovora te organizacija zadatka, odgovaranje na pitanja | | Bilježenje kvalitete učenikovog pripovijedanja |
| | 4. Pripovijedati i usporediti svoje sadašnje i buduće radne uloge | Pripovijedanje – Zašto treba redovito učiti? | Samostalno pripovijedanje te slušanje govornika | Redovna nastava | Vođenje rasprave uz poticanje izlaganja pitanjima | | Bilježenje kvalitete učenikovog pripovijedanja |
| MATEMATIKA | 5. Demonstrirati primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu | Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim | Igranje uloga, rješavanje zadataka | Redovna nastava | Priprema zadataka i materijala za igru, pojašnjenje uloga | | Evaluacijski listić za samoprocjenu aktivnosti |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 6. Objasniti na svom primjeru i primjeru roditelja kako rad doprinosi kvaliteti života | Gospodarstvo mog zavičaja | Popunjavanje T-tablice u suradnji s roditeljima (viđenje učenika i stvarna situacija) | Redovna nastava | Dogovaranje aktivnosti s roditeljima, priprema T–tablice, upute za popunjavanje tablice | Roditelji | T–tablica |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|--|--|------------------------------|---|-------------------|---|
| | 7. Prepoznati različite uloge unutar zanimanja | Čovjek | Rasprava o ulogama u zanimanju (učiteljica, učenik) | Redovna nastava | Vođenje razgovora o vrstama i izmjenama uloga | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja uloga |
| TZK | 8. Objasniti važnost upornosti i marljivosti u postizanju cilja | Ritmičke i plesne strukture | Ilustrirati kako je važno redovito ulaganje truda za postizanje cilja u TZK | Redovna nastava | Pokazuje, prati, savjetuje učenike | | Tablice uspjeha i napretka |
| | 9. Usporediti obilježja svoje učeničke i buduće radne uloge | Trčanje, skakanje, igranje, bacanje i hvatanje | Rasprava o višestrukim ulogama (igranje rukometa u školskom klubu i uloga u poznatom RK) | Redovna nastava | Vođenje razgovora o vrstama i izmjeni uloga | | Bilješka o prepoznavanju životnih uloga |
| GLAZBENA KULTURA | 10. Opisivati različite uloge vezane uz glazbu | Sviranje, pjevanje | Rasprava o različitim ulogama (samostalni gitarist, solist orkestra ili član) | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješka o prepoznavanju uloga/ Izvođenje pjesme u ulogama |
| | 11 . Predvidjeti moguće prepreke i kako ih premostiti u umjetničkim zanimanjima | Elementi glazbene kreativnosti | Sudjelovanje u raspravi o mogućim preprekama za pojedina umjetnička zanimanja i pronalaženju načina kako ih prevladati | Redovna nastava | Vođenje rasprave | | Dokaz uspješnosti (potvrda sudjelovanja) |
| LIKOVNA KULTURA | 12. Usporediti različite uloge | Kompozicija oblika | Uspoređivanje sličnosti i razlika (učenik – slikar – kipar), sudjelovanje u izradi zajedničkog rada | Redovna nastava, INA | Vođenje razgovora i izlaganja u razredu | | Bilješka o mogućnosti usporedbe/ Izrada zajedničkog rada (veličina oblika izražava sličnost ili različitost) |
| VJERONAUK | 13. Usporediti kruh s neba (hostija) i kruh rada ruku čovječjih | Dani kruha i zahvalnosti | Uspoređivanje sličnosti i razlika izrade kruha u Isusovo vrijeme i danas | Redovna nastava | PPT prezentacija, razgovor, timski rad | | Izrada plakata |

D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti važnost rada na primjerima proznih, poetskih i filmskih djela | Pripovijedanje | Pripovijedanje prema planu | Redovna nastava | Razgovor i rad na tekstu, pisanje | | Bilješke o napredovanju usmenom pripovijedanju |
| | 2. Izraziti svoje mišljenje o važnosti rada za obitelj i zajednicu | Rasprava | Argumentirano iznošenje vlastitih stavova | Redovna nastava | Pripremanje i vođenje rasprave | | Bilješke o aktivnom sudjelovanju u raspravi |
| | 3. Objasniti korisnost rada | Dokumentarni film ili posjet muzeju | Analiziranje posljedica rada/nerada za sebe i druge | Redovna ili izvanučionička nastava | Vođenje rasprave o uzrocima i posljedicama | Voditeljica muzeja | Bilješka o učenikovoju mogućnosti objašnjenja korisnosti rada |
| STRANI JEZIK | 4. Nabrojiti osobe i njihove uloge u školskom okruženju | Osobe u školskom okruženju, njihova uloga i utjecaj koji imaju na kvalitetu učeničkog života | Raspravljanje o poslovima koji se obavljaju u učeničkom neposrednom školskom okruženju i analiziranje utjecaj koji imaju na kvalitetu učeničkog života | Redovna nastava | Vođenje razgovora s učenicima | | Bilješka o učenikovoju sposobnosti analize utjecaja koje određeni poslovi u školskom okruženju imaju na kvalitetu života učenika |
| MATEMATIKA | 5. Objasniti korisnost rada (novac) | Jedinice za novac, računске radnje | Samostalno imenovanje novčanica, računanje i primjena u računima | Redovna nastava | Izrada tekstualnih zadataka, organizacija samostalnog rješavanja postupka | | Bilješka o mogućnostima točnog računanja i primjena naučenog |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 6. Usporediti zanimanja u prošlosti i sadašnjosti | Sadašnjost, prošlost, budućnost | Samostalno izrađivanje Vennovog dijagrama za uspoređivanje zanimanja u prošlosti i sadašnjosti | Redovna nastava | Priprema Vennovog dijagrama, vođenje razgovora o zanimanjima u prošlosti i sadašnjosti | | Vennov dijagram |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | 7. Prikazati važnost nekog zanimanja za zajednicu nakon posjeta | Gospodarske djelatnosti zavičajne regije, Gospodarstvo i kvaliteta okoliša | Postavljanje pitanje i razgovaranje o važnosti zanimanja, izrada izvješća o važnosti pojedinog zanimanja | Redovna nastava, izvanučionička nastava, rad kod kuće | Dogovaranje posjeta, organiziranje prijevoza, pripremanje učenika, davanje uputa za izradu izvješća | Djelatnici nekog poduzeća, komunalni djelatnici | Izvješće |
| | 8. Objasniti načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine | Moj zavičaj u prošlosti; Kulturno-povijesne znamenitosti RH | Rad u skupinama kroz aktivnost „kockarenje“ | Redovna nastava, izvanučionička nastava | Priprema listića i kocke s pitanjima | | Odgovori na postavljena pitanja kroz kockarenje |
| | 9. Objasniti korisnost rada | Travnjak | Analiziranje posljedica rada /nerada za sebe i okolinu - (ljekovito bilje ili lijekovi) | Redovna nastava, INA | Vođenje rasprave te organizacija rada u školskom vrtu | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti objašnjenja korisnosti/ Sušenje ljekovitog bilja |
| LIKOVNA KULTURA | 10. Objasniti važnost umjetnosti za život ljudi | Oblikovanje na plohi – crtanje, slikanje | Prikupljanje informacija o poznatim umjetnicima našeg zavičaja i prikazivanje na plakatu | Redovna nastava i izvannastavne aktivnosti | Pripremanje materijala za rad, upute za izradu plakata | | Plakat |
| | 11. Objasniti korisnost rada u području likovnih umjetnosti | Arhitektura i urbanizam | Gledanje predloška te analiziranje rada ili nerada, oslikavanje razrednog zida | Redovna nastava, INA | Organizacija pokazivanja, razgovora i izlaganja, upute za oslikavanje zida | | Bilješka o objašnjenju rada ili nerada te sudjelovanje u oslikavanju zida |
| GLAZBENA KULTURA | 12. Naglasiti korisnost rada | Glazba kao način opuštanja i smanjenja stresa | Slušanje te izražavanje osjećaja i doživljaja slušanog | Redovna nastava | Vođenje vježbi opuštanja i relaksacije te razgovora | | Bilješka o objašnjenju korisnosti rada |
| TZK | 13. Objasniti korisnost rada | Trčanje, igranje, skakanje | Analiziranje rada/nerada i njihovih posljedica | Redovna, izvanškolska nastava | Vođenje rasprave, objašnjavanje potrebe brige za zdravlje | | Bilješka o objašnjenju korisnosti rada |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|--|-----------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|---|
| VJERONAUKE | 14. Prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu i u svijetu rada | Božje zapovijedi – pravila života | Raspravljajući o višestrukim ulogama u životu svakog pojedinca | Redovna nastava | Molitveno izražavanje, čitanje, pisanje, planiranje i prezentiranje rezultata | | Radni list |

E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|---|---|------------------------------|---|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Opisati kako zamišlja sebe i svoje vršnjake u bližoj i daljoj budućnosti | Pripovijedanje | Samostalno pripovijedanje o stvarnome i zamišljenome budućem događaju | Redovna nastava | Vođenje razgovora, poticanje na pravilno izražavanje | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti zamišljanja budućnosti (snimka pričanja) |
| | 2. Prikazati svoje buduće zanimanje | Čitanje po ulogama | Sudjelovanje u dramskim improvizacijama | Redovna nastava | Podjela uloga, priprema teksta | | Bilješke o izražajnom čitanju i djelovanju u dramskim improvizacijama |
| | 3. Izdvojiti ključne točke u karijernom putu nekog lika | Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom | Bilježenje razvoja karijere pomoću vremenske crte | Redovna nastava | Čitanje i analiza priče, upućivanje učenika u bilježenje vremenske crte | | Pregled vremenske crte |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | 4. Raspravljati o svojoj budućnosti | Rasprava na temu odabira bliskih zanimanja, npr. liječnik ili veterinar | Pričanje priče o sebi te raspravljanje na temu | Redovna nastava | Vođenje rasprave o prednostima i nedostacima odabira | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti zamišljanja budućnosti / Izrada razrednog panoa o učenicima kao budućim zaposlenicima |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 5. Izdvojiti ključne točke u karijernom putu gosta | Vremenska crta | Pripremanje i provođenje intervjua s gostom, popunjavanje lente vremena | Redovna, izvanučionička nastava | Dogovor s gostom, priprema lente vremena | Gost | Lenta vremena uz obrazloženje |
| | 6. Prikazati sebe u nekom zanimanju | Priroda, travnjak | Pričanje priče o sebi kao vrtlaru, dizajneru vrtova ili proizvođaču čajeva | Redovna nastava, INA | Poticanje izlaganja potpitanjima ili pokazivanjem herbarija biljaka | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti zamišljanja budućnosti |
| MATEMATIKA | 7. Prikazati sebe kao učenika i budućeg matematičara | Mjerenje dužine | Prikazivanje sadašnjeg i budućeg stanja crtanja dužine određene duljine | Redovna nastava | Organizacija crtanja dužine (različite boje) | Profesor matematike (bivši učenik) | Priložen crtež |
| GLAZBENA KULTURA | 8. Komentirati kako hobi može postati zanimanje (pjevanje, sviranje) | Pjevanje i sviranje | Iznošenje vlastitog mišljenja i razgovor s gostom | Redovna nastava i izvannastavne aktivnosti | Vođenje razgovora, dogovor s gostom | Gost | Anketni upitnik nakon vođenog razgovora |
| | 9. Opisati kako zamišlja sebe ili svoje vršnjake u budućnosti | Sviranje ili pjevanje | Pričanje priče o sebi kao poznatom pjevaču ili sviraču | Redovna nastava | Objašnjenje zadatka „pričam priču“ te poticanje izlaganja dodatnim pitanjima | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti zamišljanja budućnosti |
| TZK | 10. Opisati svoj razvojni put u tjelesnom kretanju | Vježbanje u vrtiću, školi, budućem klubu | Pričanje priče „Kako sam vježbao prije i sada“ | Redovna nastava | Objašnjenje zadatka „pričam priču“, izlaganje | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti zamišljanja budućnosti |

F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|--|---|------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prikazati što je znao, želi znati i što je naučio | Stvaralačko pisanje | Samostalna izrada KWL tablice | Redovna nastava | Priprema i upute za popunjavanje KWL tablice | | Pregled i usporedba KWL tablice |
| | 2. Nabrojati što je sve do sada naučio (npr. u pisanju, čitanju, analizi djela) | Opisivanje prema planu | Usmeno opisivanje, raspravljanje i uspoređivanje u paru prema zadanim uputama | Redovna nastava | Organizacija i izrada tablice te vođenje rasprave na temu: Što sam mogao kao mali, a što mogu sada | | Bilježenje učenikovog prisjećanja prošlosti |
| STRANI JEZIK | 3. Navesti što je novo naučio i zašto je to bitno | Što sam novo naučio i zašto je to bitno? | Razgovor u grupi/ paru na temu: što sam znao/mogao u prvom i drugom razredu i što mogu sada | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti dosjećanja aktivnosti u prva četiri razreda škole |
| MATEMATIKA | 4. Opisati kako matematička znanja koristi u svakodnevnom životu | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 | Razgovor o važnosti matematike u svakodnevnom životu; Igra trgovine | Redovna nastava | Priprema materijala i zadataka za igru | | Listić – inventura robe prema tablici mjernih vrijednosti i novca |
| | 5. Navesti što je prije znao, a što sada u matematici | Redoslijed računskih radnji | Tablično ili shematsko prikazivanje vlastitih znanja vezanih uz aritmetiku | Redovna nastava | Organizacija samostalnog prikaza (tablica ili geometrijski likovi) | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti za zorno prikazivanje podataka |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 6. Prikazati važnost učenja na primjeru jednog zanimanja | More (turizam, brodogradnja, ribarstvo) | Raspravljanje u skupinama o važnosti učenja i jačanju vlastitih jakih strana | Redovna nastava | Vođenje rasprave | | Praćenje sudjelovanja u raspravi |
| | 7. Navesti što je znao, a što naučio sada o prirodi | Priroda | Slaganje podataka u paru (sortiranje biljaka, ljekovito bilje, vrste čajeva) | Redovna nastava, INA | Organizacija zadataka i prikupljanje primjera | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti dosjećanja/ Izrada plakata |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|-------------------|---|
| TZK | 8. Objasniti kako kineziološka znanja koristiti u svakodnevnom životu | Hodanja i trčanja; Skakanja; Igre | Redovito primjenjivanje kineziološke aktivnosti, bilježenje aktivnosti | Redovna nastava, INA, izvanškolske aktivnosti | Demonstracija aktivnosti, davanje upute za praćenje i bilježenje | | Tablice praćenja s unosom rezultata |
| GLAZBENA KULTURA | 9. Nabrojati i navesti što zna i što još uči u glazbenom stvaralaštvu | Sviranje ili pjevanje | Razgovor u paru na temu : Što sam mogao, a što mogu sada | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o dosjećanju prijašnjih aktivnosti/ Izvođenje |
| LIKOVNA KULTURA | 10. Nabrojati što je do sada naučio u izvođenju likovne tehnike | Crtačka ili slikarska tekstura | Razgovaranje u grupi o prošlosti i sadašnjosti u crtanju, slikanju ili modeliranju | Redovna nastava, INA | Organizacija zadatka i vođenje rasprave | | Bilješka o dosjećanju aktivnosti |
| VJERONAUK | 11. Opisati što je o sakramentu krštenja naučio prije škole i tijekom pohađanja škole | Kršteni u Kristovo ime | Razgovor u paru na temu što sam o sakramentu krštenja naučio prije škole i tijekom pohađanja škole | Redovna nastava, iskustveno i istraživačko učenje | Usmjeravanje razgovora | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja znanja iz predškolske i školske dobi |

G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Usporediti sličnosti razlike razredne i predmetne nastave s raspravom | Rasprava | Uspoređivanje u paru o iskustvima vezanih uz školu | Redovna nastava | Organizacija razmjene iskustava u paru | | Bilješke o učeničkim mogućnostima usporedbe zadataka i obveza u razrednoj i predmetnoj nastavi |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|--|-------------------|--|
| | 2. Ispplanirati svoje slobodno vrijeme | Pisanje – poštivanje pravopisne norme | Pripovijedanje i zapisivanje u tablicu | Redovna nastava | Pripremanje tablice za planiranje slobodnog vremena, vođenje razgovora, upute za rad | | Bilješke o učenikovim sposobnostima planiranja svog slobodnog vremena |
| | 3. Objasniti i provoditi pravila ponašanja pri raspravi | Rasprava – dogovaranje oko razrednih pravila | Rasprava u paru, bilježenje, prezentacija, sudjelovanje u izradi razrednog panoa ili tablice pravila | Redovna nastava | Organizacija izrade razrednog panoa ili tablice pravila | | Bilježenje mogućnosti dosjećanje i primjene pravila/ Izrada razrednog bontona u obliku plakata ili male knjižice |
| | 4. Navesti svoje školske i izvanškolske obveze | Opisivanje prema planu: Kako organizirati svoje obveze | Usmeno ili pismeno opisivanje | Redovna nastava | Organizacija zadataka ili izrada dnevnog rasporeda obveza | | Bilješke o mogućnostima navođenja obveza i organiziranja dana |
| STRANI JEZIK | 5. Navesti svoje školske i izvanškolske zadatke | Dnevni zadatci – školski i izvanškolski | Popunjavanje listića s tekstom o svojoj dnevnoj rutini | Redovna nastava | Organizacija učeničkog samostalnog rada, izrada listića | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| MATEMATIKA | 6. Predvidjeti važnost matematičkih znanja potrebnih za sljedeću razinu obrazovanja | Uspoređivanje brojeva, pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, izvođenje više računskih radnji | Raspravljjanje o važnosti matematičkih znanja, rješavanje godišnjeg ispita znanja, procjena razine usvojenosti | Redovna nastava, dodatna nastava | Organizacija i vođenje rasprave, priprema godišnjeg ispita znanja | | Godišnji ispit znanja |
| | 7. Objasniti i provesti pravila kod rješavanja matematičkih zadataka | Redoslijed računskih radnji | Opisivanje redoslijeda rješavanja računskih radnji | Redovna nastava | Organizacija samostalnog zadavanja zadataka od strane učenika | | Bilježenje učeničkog zalaganja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------|---|
| PRIRODA I DRUŠTVO | 8. Navesti svoje školske i izvanškolske obveze | Priroda, zavičaj, županija | Opisivanje organizacije dnevnih obveza te obveza izvan škole. | Redovna nastava, INA | Organizacija zadataka | | Bilješka o mogućnosti navođenja radnih zadataka |
| | 9. Navesti pravila korištenja alata ili sredstava | Priroda, zavičaj, županija | Razgovor u razredu o osobnim iskustvima održavanja vrtnog alata, čuvanja sjemena i sl. | Redovna nastava, INA | Vođenje rasprave o održavanju vrtnog alata i čuvanje sjemena | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti primjene dogovora |
| VJERONAUK | 10. Postaviti pitanja vezana uz sakrament prve svete pričesti | Sakrament prve pričesti | Razgovor u paru na temu što je priprava za sakrament prve pričesti promijenila u meni | Redovna nastava | Rad u paru, individualni rad | | Bilješka o uspješnosti postavljanja pitanja |
| LIKOVNA KULTURA | 11. Navesti pravilno korištenje zadane likovne tehnike | Slikanje – kompozicija i nijanse boja | Dogovaranje oko poštivanja pravila uporabe tehnike, npr. tuš | Redovna nastava, INA | Vođenje razredne rasprave | | Bilješka o primjeni pravila u radu |
| TZK | 12. Navesti pravila igre u ekipi | Igranje | Dogovaranje oko pravila ponašanja u ekipi | Redovna, izvanučionička nastava | Organizacija zadatka i rasprava | | Bilješka o dosjećanju i primjeni |

H. Prenosive vještine - Spoznajne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Napisati izvješće držeći se kronološkog slijeda | Izvješćivanje o obavljenom zadatku | Pisanje izvješća o obavljenom zadatku prema danim smjernicama | Redovna nastava | Vođenje razgovora uz poštivanje kronološkog slijeda | | Pregled i vrednovanje izvješća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | 2. Napisati pismo u pravilnom obliku | Pisanje – pismo | Pisanje pisma držeći se uljudbenih pravila | Redovna nastava | Dati upute za pisanje pisma | | Pregled učeničkih uradaka |
| | 3. Analizirati uzroke i posljedice nekog događaja | Stvaranje zajedničke priče prema poticaju | Sudjelovanje u stvaranju zajedničke priče | Redovna nastava | Vođenje razgovora | | Bilješke o aktivnom sudjelovanju stvaranju zajedničke priče |
| | 4. Iskazati vlastiti doživljaj teksta | Lektira – Heidi | Usmeno ili pismeno prepričavanje | Redovna nastava | Vođenje vlastitog redoslijeda pričanja | | Bilježenje mogućnosti isticanja bitnog te jasnoći prepričavanje |
| | 5. Stvaranje zajedničke priče prema poticaju | Lektira – Čarobnjak iz Oza | Pisanje priče u paru te prezentacija | Redovna nastava | Priprema plana stvaranja priče | | Bilježenje učeničkih mogućnosti praćenja dogovorenog plana/ Pisanje priča i crtanje za razredni pano |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 6. Isplanirati manji anketni upitnik | Zdravlje | Osmišljavanje pitanja za anketu | Redovna nastava, domaća zadaća | Pripremanje materijala za izradu ankete | | Anketni upitnik |
| | 7. Isplanirati intervju | Moja županija | Osmišljavanje pitanja za intervju | Redovna nastava, domaća zadaća | Davanje smjernica za oblikovanje intervjua | | Osmišljeni intervju |
| | 8. Riješiti zadatke istraživačkog tipa | Šuma | Provođenje istraživanja o određenom zanimanju | Izvanučionička nastava, domaća zadaća | Priprema odlaska u šumu, dogovaranje radnih zadataka za vrijeme izvanučioničke nastave | | Nastavni listić |
| | 9. Izvesti pokus koristeći se jednostavnim mjernim instrumentima | Pokus | Izvođenje jednostavnih pokusa i zaključaka | Redovna nastava | Pripremanje potrebnih materijala, nadgledanje učenika, vođenje u donošenju zaključaka | | Bilješka o sudjelovanju u pokusu i sposobnosti izvođenja zaključaka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------------|---|
| | 10. Objasniti uzroke i posljedice nekog događaja | Zaštita okoliša (Dan rijeke Drave, Dan Zemlje) | Razgovor o mogućim uzrocima i posljedicama vlastitog i tuđeg ponašanja (zagađivanje okoliša) | Redovna, INA, izvanučionička nastava | Vođenje rasprave nakon demonstracije ili gledanja filma | Inženjer biologije | Bilješka o mogućnosti povezivanja uzroka i posljedice |
| MATEMATIKA | 11. Analizirati i prepoznati bitne elemente zadatka | Rješavanje tekstualnih zadataka | Samostalno rješavanje zadataka te opisivanje važnosti zapisivanja pročitano u obliku računa | Redovna nastava | Organizacija samostalnog stvaranja zadataka i provjeravanja | | Bilješka o samostalnosti učenika |
| | 12. Ovladati i primjenjivati postupak pisanog računanja | Pisano računanje računskih radnji | Pravilno pisanje, a zatim rješavanje zadataka, objašnjavanje redoslijeda rješavanja | Redovna nastava | Izrada samostalnih NL | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti jasnog izražavanja kod rješavanja postupka |
| | 13. Slijediti i poštivati redoslijed postupka | Redoslijed računskih radnji | Opisivanje redoslijeda računskih radnji, samostalno rješavanje zadataka | Redovna nastava, domaća zadaća | Izrada NL, priprema zadataka za rad kod kuće | | Bilješka o učenikovoju samostalnosti i točnosti |
| GLAZBENA KULTURA | 14. Razlikovati glazbala po zvuku i izgledu | Slušanje i upoznavanje glazbe | Slušanje, uspoređivanje i opisivanje glazbala | Redovna nastava | Priprema glazbala, audiosnimki, vođenje razgovora | | Glazbeni diktat |
| | 15. Izdvojiti pojmove radi razumijevanja | Slušanje | Označavanje glazbenih pojmova (podizanje ruke za dogovoreni pojam) | Redovna nastava | Izlaganje, organizacija zadatka, vođenje razgovora | | RL kao prilog za učenikov portfolio |
| | 16. Prepoznati redoslijed glazbene priče | Slušanje glazbene priče Peća i vuk | Obilježavanje na radnom listiću redoslijeda radnje | Redovna nastava | Izrada radnog listića, vođenje razgovora | | Bilješka o mogućnosti slaganja redoslijeda/ Slušanje uz pokrete |
| | 17. Planirati korake u posjeti umjetničkim/ glazbenim ustanovama ili događajima | Koncert – slušanje | Razgovor o mogućim uzrocima i posljedicama vlastitog i tuđeg ponašanja | Redovna, izvanučionička nastava | Organizacija odlaska na koncert, vođenje razgovora i rasprave | Sudionici koncerta | Bilješka o povezivanju uzroka i posljedice/ Slušanje i gledanje, obogaćivanje kulture pojedinca |
| LIKOVNA KULTURA | 18. Izdvojiti ključne pojmove | Kadar, odnos slike i teksta | Označavanje i objašnjavanje motiva, likovnog sredstva, komponiranja | Redovna nastava, INA | Priprema zadatka te vođenje rasprave | | RL kao prilog učeničkom portfolio/ Izložba uradaka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|----------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--|
| | 19. Prepoznati redosljed nastanka likovnog izraza | Scenska lutka | Slaganje manjih dijelova a zatim njihovo spajanje u cjelinu | Redovna nastava, INA | Priprema i podjela zadataka važnih za nabavu materijala | | Bilješka o mogućnosti organiziranja i pripremanja/ Izložba lutaka |
| | 20. Slijediti redosljed | Kaširanje ili recikliranje | Igranje "Igre asocijacija" te razgovor o načinu rada | Redovna nastava, INA | Pripremanje materijala | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja pravila/ Izložba i prodaja uradaka |
| TZK | 21.Slijediti upute | Strategija igre | Igranje igara s poštivanjem uputa i bez uputa | Redovna nastava | Izbor i organiziranje igara | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa |
| VJERONAUKE | 22. Izdvojiti glavne događaje i likove iz biblijske priče | Ja sam kruh života | Predstavljanje osnovnih biblijskih likova i označavanje ključnih pojmova | Redovna nastava | Organizacija radioničkog rada i igara | | Procjena uključenosti u aktivnosti |

H. Prenosive vještine - Komunikacijske vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Izraziti svoje mišljenje u raspravi | Rasprava | Raspravljavanje pridržavajući se uljudbenih pravila, iznošenje vlastitog mišljenja. | Redovna nastava | Priprema i vođenje rasprave | | Bilješke o aktivnom sudjelovanju u raspravi i iznošenju vlastitog mišljenja |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| | 2. Zastupati svoje mišljenje u govornom i pisanom obliku | Rasprava | Raspravljjanje pridržavajući se uljudbenih pravila i pisanje žalbe u uljudnom obliku | Redovna nastava | Priprema i vođenje rasprave, davanje uputa za pisanje žalbe primjereno dobi učenika | | Bilješke o učeničkom sudjelovanju u raspravi, pregled pisanih uradaka |
| | 3. Izvještavati o zadatku držeći se redoslijeda | Izvješćivanje o obavljenom zadatku: Božićni običaji u svijetu | Usmeno ili pismeno izvješće prema zadanom redoslijedu | Redovna nastava, domaća zadaća | Priprema zadataka za rad kod kuće | | Bilježenje o učenikovoju mogućnosti slaganja događaja po redoslijedu |
| | 4. Uljudno postavljati pitanja i sudjelovati u komunikaciji | Sporazumijevanje | Dramatizacija dogovorene teme | Redovna nastava | Dogovaranje o načinu prikaza teme | | Bilježenje učeničkih govornih i kulturnih vrednota u razgovoru |
| MATEMATIKA | 5. Opisivati svoj napredak | Aritmetika i geometrija | Opisivanje važnost vježbanja i ponavljanja | Redovna nastava | Planiranje individualnih zadataka | | Bilješka o samoefikasnosti u matematici |
| STRANI JEZIK | 6. Slijediti kratke i jasne upute za rad | Po izboru | Igranje igara i rad u određenim oblicima rada u kojima se zahtjeva slušanje i ponašanje prema uputama | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa |
| | 7. Dati kratku i jasnu uputu za rad | Po izboru | Igranje igara i rad u određenim oblicima rada u kojima se zahtjeva davanje uputa | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Bilješka o uspješnosti davanja uputa |
| | 8. Odgovarati na pitanja | Po izboru | Odgovaranje na postavljeno pitanje jasno i cjelovitom rečenicom | Redovna nastava | Organizacija zadatka odgovaranja na pitanja – rad u grupi / paru | | Bilješka o uspješnosti odgovaranja na pitanja s primjerima pitanja |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 9. Provesti intervju | Moja županija | Provođenje intervjua sa županom, pisanje osvrta | Izvanučionička nastava | Dogovaranje posjeta Županiji, priprema učenika za razgovor | Djelatnici u županiji | Pratiti razgovor, pregled pisanih osvrta na razgovor |

| | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | 10. Postaviti jasno pitanje | Priroda, travnjak, šuma | Postavljanje pitanja stručnjaku, vršnjaku ili učiteljici | Redovna, INA, izvanučionička nastava | Organizacija zadataka postavljanja pitanja | Gost poljoprivrednik, zaposlenik OPG | Bilješka o uspješnosti postavljanja pitanja |
| GLAZBENA KULTURA | 11. Postavljati pitanja vezana uz skladbu | Slušanje, sviranje | Postavljanje pitanja | Redovna | Postavljanje pitanja u paru ili grupi | | Bilješka o uspješnosti postavljanja pitanja |
| LIKOVNA KULTURA | 12. Smisleno objašnjavati način izrade | Građevine i tijela u prostoru | Odgovaranje na postavljeno pitanje jasno i cjelovitom rečenicom | Redovna, INA, izvanučionička nastava | Organizacija postavljanja pitanja u paru ili grupi | | Bilješka o uspješnosti odgovaranja cjelovitom rečenicom/ Izložba |
| | 13. Objasniti važnost odgovornog postupanja prema priboru i materijalima | Kontrast površina | Dogovaranje o odabiru zadatka i materijala (koristimo što nam je pristupačno količinom i cijenom) | Redovna nastava, INA | Organizacija nabave materijala i spremanja pribora u kutije | Pletač košara | Bilješka o odgovornom postupanju/ Uporabna vrijednost košara ili ograda |

H. Prenosive vještine - Socijalne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|---|------------------------------|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Procijeniti kome u društvenoj zajednici treba pomoć | Obavijest | Prikupljanje informacija o akcijama u udrugama uz pomoć roditelja | Redovna nastava | Obavješćavanje roditelje i djece o planu aktivnosti | | Bilješke o aktivnostima učenika |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|---|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | 2. Dugoročno planirati svoje zadatke | Stvaralačko pisanje | Samostalna izrada plana aktivnosti za idućih mjesec dana | Redovna nastava | Priprema predložka i uputa za rad | | Pregled predložka |
| | 3. Provjeriti uspješnost u obavljanju zadataka | Izvršavanje o obavljenome zadatku | Popunjavanje listića samoprocjene | Redovna nastava | Izrada listića samoprocjene | | Pregled listića samoprocjene |
| | 4. Zatražiti pomoć stručne osobe (pronaći podatke) | Medijska kultura – knjižnica, računalo | Usmeno ili pismeno izvješće o izvršenom zadatku uz pomoć, sudjelovanje u izradi panoa | Redovna, izvanučionička nastava | Organizacija zadatka i pitanja koji zahtijevaju dodatnu pomoć i objašnjenje | Nastavnik informatike, knjižničarka | Bilješka o samostalnom zalaganju u radu/ Izrada panoa: Naši najdraži pisci |
| MATEMATIKA | 5. Rješavati zadatke u grupi | Pisano računanje ili izračunavanje površine | Objašnjavanje važnosti dogovora u rješavanju zadataka | Redovna nastava | Organizacija izrade zadataka za drugu grupu | | Bilješka o učeničkoj mogućnosti prihvaćanja pravila u suradničkom radu |
| | 6. Pružati drugome pomoć u rješavanju zadataka | Pomagač u učenju | Objašnjavanje drugom učeniku redoslijed rješavanja te opisati važnost pomaganja | Dopunska nastava | Organizacija izrade zadataka, provjeravanje učinjenog | | Bilješka o učeničkoj mogućnosti za vođenje te načinu podrške |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 7. Zatražiti pomoć vršnjaka u radu | Priroda – okoliš – školski vrt | Traženje dodatnog objašnjenja | Redovna nastava, INA | Organizacija zadataka koji zahtijevaju dodatno objašnjenje (kuhanje pekmeza) | Kuharica ili zaposlenik OPG | Bilješka o načinu traženja pomoći/ Degustacija uradaka (pekmez, čaj) |
| TZK | 8. Učenik će moći sudjelovati u timskim igrama | Igre | Prihvatanje i poštivanje pravila u timskim igrama | Redovna nastava | Objašnjavanje pravila ponašanja u igri, podjela učenika, praćenje igre | | Evaluacijski listić |
| | 9. Pružati pomoć drugima | Učenje sportske kulture (poštivanje suparnika u igri) | Razgovor o važnosti pomaganja | Redovna, izvanučionička nastava | Vođenje rasprave i igranja igara simulacije pomoći | | Bilješka o pomaganju i opažanju potrebe za pružanje pomoći |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------|---|
| | 10. Objasniti uzroke i posljedice ne/poštivanja pravila | Pomaganje pri ozljeđivanju | Razgovor o mogućim uzrocima i posljedicama (nepravilno izvođenje vježbi) | Redovna | Vođenje razgovora uz poticajna pitanja | | Bilješka o povezivanju uzroka i posljedice te ponašanja |
| GLAZBENA KULTURA | 11. Pronaći podatke uz pomoć ili samostalno | Slušanje, sviranje, pjevanje | Traženje dodatnog objašnjenja (kompozitor, vrsta melodije, vrste instrumenata) | Redovna, izvanučionička nastava | Organizacija zadataka koji zahtijevaju dodatno objašnjenje | | Bilješka o načinu i izvoru objašnjenja |
| | 12. Sudjelovati u zajedničkim glazbenim aktivnostima | Sviranje ili pjevanje | Objasniti bolje mogućnosti izvođenja skladbe u timu | Redovna nastava | Postavljanje zadatka u timu | | Bilješka o mogućnosti pomaganja i davanja podrške drugima |
| LIKOVNA KULTURA | 13. Suradivati s drugima pri izradi likovnih radova | Gradevine i tijela u prostoru | Razgovorom odrediti pojedinačne zadatke i oblike suradnje s drugima | Redovna, INA, izvanučionička nastava | Organizacija pojedinačnog rada u izvođenju zadatka te pomaganje | | Bilješka o razumijevanju pomaganja |

I. Individualne osobine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|--|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|-------------------|---|
| STRANI JEZIK | 1. Samostalno obaviti školske zadatke | Po izboru | Individualan rad u razredu | Redovna nastava | Upućivanje učenika u način planiranja samostalnog rada | | Bilješka o opaženoj samostalnosti u školskom radu |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---------------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 2.Samostalno obaviti dogovorene zadatke | Čitanje po ulogama – igrokaz, basna | Izražajno čitanje po ulogama | Redovna nastava | Planiranje individualnih zadataka i načina izvedbe | | Bilježenje pridržanih dogovora o obavljanju zadatka |
| | 3. Obaviti zadatak u skladu s dogovorom s učiteljem | Radijska emisija | Izvođenje zadataka koji omogućuju osjećaj uspješnosti (popunjavanje tablice, prezentacija i raspravljanje) | Redovna ili izvanučionička nastava | Izrada tablice sa zadacima (tema, zvuk, trajanje emisije, sudionici) | Voditelj radijske emisije | Bilješka o učenikovoj mogućnosti samostalnog i odgovornog obavljanja postavljenih zadataka/ Snimka sudjelovanja u emisiji |
| MATEMATIKA | 4. Samostalno rješavati domaću zadaću | Aritmetika i geometrija | Individualan rad u razredu ili kod kuće | Redovna, dopunska nastava | Objašnjavanje načina samostalnog rada | | Bilješka o samostalnosti u radu |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 5. Izvršavati dogovorene zadatke | Priroda – okoliš – školski vrt | Individualan rad u razredu ili kod kuće | Redovna nastava, INA | Predstavljanje i prihvaćanje zadatka | | Bilješka o pridržavanju dogovora i rokova |
| GLAZBENA KULTURA | 6. Obaviti zadatak u dogovoru i roku | Sviranje ili pjevanje | Individualan rad u razredu ili kod kuće (učenje teksta, notnog zapisa) | Redovna nastava | Predstavljanje zadatka na izbor i dogovaranje o načinu izvedbe | | Bilješka o pridržavanju dogovora |
| LIKOVNA KULTURA | 7. Obaviti samostalno zadatak u roku | Fotografija (Foto natječaj Lukač) | Izvođenje zadatka koji omogućuje doživljaj uspješnosti | Redovna, dodatna nastava | Planiranje individualiziranih zadataka | | Bilješka o samoeфикаsnosti učenika/ Izložba |
| | 8. Obaviti zadatak u skladu s dogovorom s učiteljem | Kompozicija oblika, Dani zahvalnosti | Dogovaranje oko odabira vrste zadatka i materijala (koristimo što nam je pristupačno količinom i cijenom) | Redovna, integrirana nastava | Predstavljanje zadataka na izbor i dogovaranje o načinu izvedbe i rokovima | | Bilješka o pridržavanju dogovora o obavljanju zadatka/ Izložba |
| TZK | 9. Poštivati dogovore | Svakodnevno vježbanje, pravilna prehrana | Izvođenje zadataka koji omogućuju doživljaj uspješnosti | Redovna nastava | Davanje uputa za planiranje individualnih zadataka i redoslijeda obavljanja obaveza | | Bilješka o samoeфикаsnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|------------------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | 10. Prepoznati redoslijed razvoja sebe kao sportaša | Igranje, skakanje, trčanje | Izvođenje radnji potrebnih za uspješnost izvođenja zadanim redoslijedom | Redovna, izvanučionička nastava | Vođenje razredne rasprave | | Bilješka o poštivanju vremenskog redoslijeda |
| | 11. Utvrditi prednost vlastitih tjelesnih sposobnosti i njihovo jačanje | Hodanje, trčanje, bacanje | Prepoznavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i treniranja. | Redovna nastava, izvanškolske aktivnosti | Podržavati učenike u njihovim aktivnostima i pratiti njihov rad | | Tablica rasporeda sudjelovanja u aktivnostima i napretka |

3. CIKLUS 2 (5. i 6. razred)

A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|---|---|----------------------------------|---|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Usporediti sebe s likovima iz proznih i dramskih tekstova | Opisivanje osobe Lik u književnom djelu Dramski tekst | Utvrđivanje sličnosti i razlika između sebe i likova iz proznih, dramskih i filmskih djela | Redovna nastava | Vođenje razgovora s učenicima, nastavni listići (Vennov dijagram) | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbe sebe i likova |
| | 2. Povezati svoje pozitivne osobine i postignuća | Vrste riječi Portret | Navođenje vlastitih pozitivnih osobina i povezivanje s nekim postignućem u nastavi ili izvan nastave | Redovna nastava; rad kod kuće | Priprema materijala za samostalan rad učenika i pomoć roditelja (predložak: crtež čovjeka, činkvina) | Roditelji | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 3. Procijeniti svoje sposobnosti potrebne za obavljanje određenog zanimanja | Sažeto prepričavanje | Sažeto prepričavanje u dramtizaciji razgovora za posao, slušanje drugih i objašnjavanje razlike drugih dijaloga | Rad u paru, redovna nastava | Organiziranje razgovora, predlaganje zamišljenih poslodavaca, moderiranje razgovora, upućivanje na prepoznavanje pogreška | | Strukturirano: dramtizacija razgovora za posao/ Formativno (razgovor) |
| | 4. Portretistički opisati buduće zamišljeno zanimanje | Portret | Samostalno pisanje sastavka o svojem budućem zanimanju pri čemu trebaju navesti razloge zbog kojih su izabrali to zanimanje | Pojedinačni rad, redovna nastava | Davanje smjernica učenicima za pisani rad | | Strukturirano: pisani rad/ Sumativno (ocjena iz školske zadaće) |
| STRANI JEZIK | 5. Nabrojiti svoje interese i hobije | Moji hobiji i interesi | Nabrajanje i opisivanje hobija | Redovna nastava | Organizacija samostalnog rada prema radnom listu s pitanjima: What do you like doing? What are you good at? | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 6. Usporediti sebe i svoje vršnjake po osobinama | Osobine mene i mojih vršnjaka | Utvrđivanje sličnosti i razlika između sebe i svog vršnjaka u razgovoru u paru | Redovna nastava | Organizacija razgovora u paru i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti usporedbi sebe i vršnjaka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| | 7. Usporediti svoje sposobnosti sa sposobnostima potrebnim za željeno zanimanje | Extraordinary abilities | Sudjelovanje u grupnom radu - oluja ideja, pitanje-odgovor, dopunjavanje rečenica, usmeno opisivanje | Rad u paru, frontalni rad | Davanje uputa za rad na tekstu; upute za pisanje | | Frontalna provjera/ Vrednovanje realizacije ishoda učenja |
| MATEMATIKA | 8. Povezati osobine i sposobnosti iz matematičkog područja s mogućim zanimanjima | Prirodni brojevi, cijeli brojevi, racionalni brojevi | Rješavanje zadanih matematičkih zadataka | Redovna, dodatna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici trebaju „prevesti“ na matematički jezik i rješavati | | Riješeni zadaci u bilježnici |
| | 9. Procijeniti svoje sposobnosti potrebne za obavljanje određenog zanimanja | Slobodno vrijeme | Razgovor o talentima i njihovo povezivanje s određenim zanimanjima, izrada tablice i crtanje brojevnih pravaca, istraživanje udjela pojedinih vrsta zanimanja na temelju prikupljenih podataka. Sudjelovanje u razgovoru o podudaranju zanimanja njihovih roditelja i učeničkih aspiracija. | Frontalni, individualni rad | Vođenje razgovora o interesima učenika i njihovim hobijima, grafički prikaz. | | Domaća zadaća |
| INFORMATIKA | 10. Prepoznati svoje prednosti i interese u informatičkom području | Crtanje pomoću računala Multimedija | Samostalno izvođenje praktičnog rada: crtanje, snimanje audio i video zapisa | Individualni rad, redovna nastava | Pokazati kako upotrebljavati alate za crtanje, audio i video zapis i potaknuti ih na izražavanje afiniteta | | Sustavno evidentiranje načina rješavanja zadataka, bilješke o interesu, razvoju i napretku učenika |
| PRIRODA | 11. Opisati što učenik čini za zaštitu prirode i usporediti to sa znanstvenim dokazima | Onečišćenje i zaštita prirode | Opisivanje i usmeno izlaganje svojih aktivnosti vezanih uz zaštitu prirode i usporedba sa znanstveno dokazanim učinkovitim ponašanjima. | Frontalni i individualni rad | Pripremiti check-listu za usporedbu osobnih aktivnosti učenika i dokazanih ponašanja učinkovitih u očuvanju okoliša | | Check-lista |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|--|--|--|------------------------------|---|-------------------|---|
| GEOGRAFIJA | 12. Procijeniti svoje osobine koje bi mogle pridonijeti uspjehu u geografskim zanimanjima | Zemlja u svemiru Vrijeme i klima | Pisanje kratkog eseja prema zadanim smjernicama te usmeno objašnjavanje zašto bi bio dobar u određenim zanimanjima | Redovna nastava | Davanje smjernica za pisanje eseja | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| POVIJEST | 13. Preispitati svoje mogućnosti u feudalnom društvu, humanizmu, renesansi i Osmanskom Carstvu | Osmansko Carstvo Feudalno društvo Humanizam i renesansa Rimsko Carstvo i Seoba naroda | Skupna izrada plakata ili prezentacije o promjenama u društvu tijekom navedenih povijesnih razdoblja. Individualno pisanje kratkog eseja o promjenama u društvenoj hijerarhiji tijekom dva navedena razdoblja | Redovna nastava | Pripremanje materijala vezanih uz navedene teme Izlaganje o promjenama vezanim uz društvenu hijerarhiju tijekom dva navedena razdoblja | | Bilješka o učenikovom postignuću, plakat, prezentacija, esej |
| VJERONAUKE | 14. Analizirati ljestvicu moralnih vrednota | U stolarskoj radionici | Promatranje i interpretacija fotografija, izrada likovnog rada koji prikazuje snagu zajedništva; Po uzoru na priču „U stolarskoj radionici“ napisati sličnu priču s naslovom „U mojoj učionici/pernici, sobi...“ | Redovna nastava | Priprema materijala, poticanje učenika na crtanje; uvođenje učenika u priču i poticanje na aktualiziranje vrednota kroz sastavak | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| LIKOVNA KULTURA | 15.Samostalno realizirati zadatak 16. Prepoznati vlastite potencijale | Čiste boje (5.r) / Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boja (6.r) | Slikanje temperama prema zadanim smjernicama | Individualni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |
| | 17. Navesti svoje interese u kojima boja može biti sredstvo i način izražavanja | Čiste boje (5.r) / Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boja (6.r) | Slikanje temperama prema zadanim smjernicama | Individualni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|--|--|---|-------------------|---|
| | 18. Prepoznati vlastite stvaralačke mogućnosti u likovnom području | Rekompozicija oblika, boja i crta Likovna radionica: Carevo novo ruho | Analitičko promatranje ranije izrađenog vlastitog likovnog uratka; rekonponiranje u novu cjelinu variranjem, građenjem i razlaganjem na osnovu pripremljenog primjera iz likovne umjetnosti | Redovna nastava, individualni rad | Pripremanje i demonstriranje primjera rekonponiranja iz likovne umjetnosti, vođenje razgovora, davanje smjernica za analizu i rekonponiranje vlastitog rada | | Bilješka o procjeni i samoprocjeni likovnih uradaka |
| GLAZBENA KULTURA | 19. Prepoznati razvijenost glasovnih sposobnosti pjevanja, praćenja melodije i ritma, pamćenja teksta | Pjesmica „Dobar dan“ | Zajedničko izvođenje pjesmice | Grupni rad | Sviranje, pjevanje, davanje upute | | Bilješka |
| TEHNIČKA KULTURA | 20. Prepoznati vlastite vještine | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Grupno analiziranje zanimanja vezanih uz temu prema zadanim odrednicama, bilježenje značajki zanimanja i povezivanje sa svojim vještinama | Frontalni rad, samostalni rad, grupni rad | Usmeno izlaganje, vođenje razgovora, demonstracija, davanje uputa za rad | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| | 21. Procijeniti svoje sposobnosti za obavljanje određenog zanimanja | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Grupno analiziranje zanimanja vezanih uz temu prema zadanim odrednicama, bilježenje značajki zanimanja i povezivanje sa svojim sposobnostima te procjenjivanje koja zanimanja bi mogli obavljati | Frontalni rad, samostalni rad, grupni rad. | Usmeno izlaganje, vođenje razgovora, demonstracija, davanje uputa za rad | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|---|--|---|--|--|-------------------|---|
| TZK | 22. Usporediti svoje sportske mogućnosti s mogućnostima vrhunskih sportaša kroz različite sportske aktivnosti | Mini odbojka 3: 3 | Igranje odbojke i pokazivanje usvojenih elemenata i tehnike igre na osnovu uputa učitelja | Redovna nastava, grupni rad | Demonstriranje elemenata odbojke, davanje uputa o korištenju svih elemenata odbojke koje su do tada usvojili i usavršili | | Bilješke o zainteresiranost učenika i razini sposobnosti za pojedinu aktivnost kroz natjecanja |
| | 23. Nabrojiti pozitivne osobine za one aktivnosti u kojima su najtalentiraniji | Igre vršnim odbijanjem | Izvođenje pojedinih aktivnosti, analiziranje s ostalim učenicima i samoprocjena osobina i sposobnosti, uspoređivanje svoje procjene s učiteljem | Redovna nastava, individualni rad | Promatranje uspješnost učenika tijekom izvođenja aktivnosti i procjenjivanje razine usvojenosti i razvijenosti pojedinih elemenata | | Bilješke o zainteresiranost učenika i razini sposobnosti za pojedinu aktivnost/ ocjena |
| | 24. Prepoznati svoje interese | Osnovni koraci aerobike niskog i visokog intenziteta | Izvođenje osnovnih koraka aerobike, grupno osmišljavanje koreografije, sudjelovanje u grupnom izvođenju osmišljenog plesa | Redovna nastava, individualni i grupni rad | Izlaganje o aerobici, demonstriranje osnovnih koraka, davanje smjernica za sastavljanje jednostavne koreografije | | Bilješke o zainteresiranost učenika i razini sposobnosti za pojedinu aktivnost, video-zapis izvedene koreografije |

B. Znanje o svijetu rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|---|---|---|---|----------------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti vrste zanimanja u području dramske umjetnosti | Kazalište | Samostalno čitanje dramskoga teksta, sudjelovanje u dramatizaciji proznoga teksta, prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava | Redovna nastava | Vođenje razgovora s učenicima, organizacija grupnog rada | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja vrsta zanimanja/poslova |
| | 2. Razlikovati postojanje različitih skupina zanimanja | Dramski tekst | Upoznavanje glumačkog posla tijekom gostovanja glumca | Čelni rad, grupni rad, pojedinačni rad, redovna nastava | Moderiranje nastave, organiziranje dolaska gosta glumca na nastavu, davanje smjernica učenicima za postavljanje pitanja | Glumac glumačkoga ansambla | Nestrukturirano: cijeli nastavni sat/ Formativno (razgovor). |
| | 3. Objasniti vrste poslova u području kazališne djelatnosti | Kazalište | Prepoznavanje i opisivanje zanimanja koja možemo pronaći u kazalištu. | Frontalni rad, pojedinačni rad, redovna | Predstavljanje kazališnih zanimanja, postavljanje pitanja učenicima | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| | 4. Navesti stečene vještine korisne u određenome zanimanju | Sažeto prepričavanje | Sažeto prepričavanje u dramatizaciji razgovora za posao | Rad u paru | Poticanje učenika na heuristički razgovor i razlikovanje obilježja pojedinih zanimanja | | Strukturirano: dramatizacija razgovora za posao/ Formativno (razgovor) |
| | 5. Objasniti različitost društvenih slojeva i novčanih mogućnosti | Načini pripovijedanja | Procjenjivanje pozitivnih i negativne osobina likova čitanjem, razgovorom i interpretacijom, pisanje sastavka o "svojoj zamišljenoj tvornici" | Frontalni rad, rad u paru, pojedinačni rad | Vođenje rasprave o društvenim razlikama, poticanje učenika na pisani iskaz u kojemu će izraziti svoje stavove | | Strukturirano: pisani rad/ Sumativno: sastavak |
| STRANI JEZIK | 6. Opisati zanimanja za koja je nužno poznavanje stranih jezika (kapetan broda, stjuardesa...) | Zanimanja za koje je nužno poznavanje stranih jezika | Samostalno istraživanje podataka na Internetu, izlaganje tijekom nastave | Redovna nastava | Organizacija i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja poslova za koje je nužno znanje stranih jezika |
| | 7. Povezati zanimanja i poslove koji se obavljaju u okviru tog zanimanja | A professional look-alike (Talking about people's jobs) | Čitanje, pridruživanje poslova zanimanjima | Individualni rad | Davanje upute za rad na tekstu; upute za rad na zadacima | | Vrednovanje rezultata rada na zadacima |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|---|---|--|--|--|-------------------|--|
| | 8. Opisati kompetencije i uvjete rada za neko zanimanje | A professional look-alike (Talking about people's jobs) | Dopunjavanje teksta, igra pogađanja, kviz | Rad u grupi | Davanje upute za rad na tekstu i zadacima, pripremanje i vođenje kviza | | Vrednovanje rezultata rada na zadacima, povratna informacija na temelju rezultata natjecanja |
| | 9. Imenovati zanimanja, opisati karakterne osobine ljudi te govoriti o dnevnoj rutini | Jobs & Qualities | Pisanje prema parafrazama, pisanje o osobinama ljudi, slušno opažanje traženih podataka, imenovanje zanimanja, opisivanje karakternih osobina ljudi, razgovor o dnevnoj rutini | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, slušanje, upute za rad na tekstu, čitanje, pisanje, razgovor, ilustracija, | | Sumativno (sastavak) |
| MATEMATIKA | 10. Povezati nastavne sadržaje o geometrijskim likovima i njihovim površinama s različitim zanimanjima (krojač, zidar, arhitekt, trgovac) | Kut i trokut, četverokut | Samostalno rješavanje različitih matematičkih zadataka povezanih s mjerenjem površina geometrijskih likova | Redovna nastava, dodatna nastava | Priprema i zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Korigirani zadaci |
| | 11. Prepoznati zanimanja u kojima je potrebno poznavanje površine geometrijskih likova | Površina četverokuta | Samostalno mjerenje duljine i širine svoje sobe te izračun površine | Redovna, izvanučionička nastava | Davanje upute, demonstracija | | Domaća zadaća |
| INFORMATIKA | 12. Opisati važnost informatičke pismenosti u radnom okruženju | Multimedija | Samostalna izrada video zapisa u kojemu će tema biti izrada poslovnog profila zanimanja navedenih u nastavnoj temi, prikazivanje radova u razredu | Individualni, frontalni rad, redovna nastava | Davanje uputa za izradu poslovnog profila, vođenje rasprave o profilima i važnosti informatičke pismenosti | | Sustavno evidentiranje načina rješavanja zadataka, bilješke o razvoju i napretku učenika, video-zapisi |
| PRIRODA | 13. Povezati zanimanja sa određenom prirodnom znanosti | Prirodne znanosti i spoznavanje prirode | Čitanje u udžbeniku i usmeno izlaganje, pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima | Individualni i frontalni rad | Vođenje razgovora i priprema pismenog dijela | | Pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|--|--|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | 14. Navesti oblike zaštite prirode i zanimanja vezana za zaštitu prirode | Koristi od šuma; onečišćenje i zaštita | Samostalan rad na tekstu, razgovor s gostom, prikupljanje informacija na Internetu | Frontalni i individualni rad | Dogovaranje posjeta osobe iz Parka prirode Papuk | Osoba iz Parka prirode Papuk | Bilješka |
| | 15. Razlikovati pojedina zanimanja unutar pojedinih prirodoslovnih područja i staništa (marikultura, poljoprivreda) | Korist od mora i kopnenih voda | Izrada domaće zadaće o važnosti mora, rijeka i jezera za život ljudi, čitanje zadanog teksta, nabranje koristi od mora | Redovna nastava | Uvodno izlaganje, davanje smjernica za rad na tekstu | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |
| GEOGRAFIJA | 16. Razlikovati primarni, sekundarni, tercijarni i kvartarni sektor djelatnosti | Gospodarske djelatnosti | Grupna izrada plakata ili prezentacije o primarnom, sekundarnom, tercijarnom i kvartarnom sektoru djelatnosti te predstavljanje u razredu | Redovna nastava, grupni rad | Organiziranje grupnog rada, davanje upute za rad, opisivanje sektora djelatnosti | | PPT prezentacija ili plakat |
| | 17. Procijeniti radne mogućnosti u različitim klimatskim područjima | Klima | Slušanje izlaganja o osnovnim pojmovima, vođenje bilješki, izrada domaće zadaće „Usporedba različitih klima“ | Redovna nastava | Usmeno izlaganje o klimi, zadavanje zadaće o uspoređivanju klima | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |
| | 18. Klasificirati zanimanja prema klimatskim područjima | Klima | Slušanje, samostalan rad na tekstu, uspoređivanje i uočavanje kako se zanimanja prilagođuju klimatskim područjima | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, usmjeravanje na čitanje teksta, razgovor s učenicima o zanimanjima | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |
| | 19. Izdvojiti zanimanja povezana s orijentacijom i izradom karte | Orijentacija | Upoznavanje s kompasom, navođenje glavnih i sporednih strana svijeta, ispunjavanje listića, opisivanje razlika zanimanja i načina orijentacije u prirodi | Redovna nastava | Demonstracija rukovanja kompasom i kartom te orijentiranja u prostoru; podjela radnih listića, vođenje razgovora o zanimanjima povezanim s orijentacijom | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|--|--|--------------------------------|--|-------------------|--|
| POVIJEST | 20. Razlikovati vrste zanimanja ljudi u antičko i kršćansko doba | Republika i Carstvo Pojava kršćanstva | Grupna izrada plakata ili prezentacije o pojavi novih zanimanja tijekom navedenih razdoblja | Redovna nastava, grupni rad | Podjela učenika u grupe, davanje uputa za rad, naglašavanje novih djelatnosti koje se pojavljuju u navedenim razdobljima | | Plakat, prezentacija, bilješka |
| | 21. Usporediti isto zanimanje u različitim povijesnim razdobljima | Rimska Republika – početak osvajanja | Opisivanje života rimskog vojnika pomoću teksta u udžbeniku; uživljavanje u ulogu rimskog vojnika, sudjelovanje u razgovoru o tome kako danas žive vojnici | Frontalni Individualni | Vođenje rasprave, davanje uputa za čitanje i rad na tekstu | | Evidentiranje interesa učenika |
| LIKOVNA KLUTURA | 22. Prepoznati obilježje plohe - dvodimenzionalnost | Čiste boje (5.r) / Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boja (6.r) | Samostalno slikanje temperama | Individualni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |
| | 23. Istražiti što sve i koja područja rada mogu biti podložna dizajnu i bojama | Čiste boje (5.r) / Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boja (6.r) | Samostalno slikanje temperama | Samostalno slikanje temperama | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |
| GLAZBENA KULTURA | 24. Imenovati zanimanja vezana uz izvođenje nekog folklornog djela | Tradicijska glazba Slavonije | Pjevanje, slušanje, gledanje video materijala, grupno nabranje zanimanja uključenih u izvođenje | Grupni rad | Sviranje, pjevanje, vođenje | | Učeničke bilješke |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|---|-----------------------|--|------------------------------|---|-------------------|---|
| TZK | 25. Povezati određeni sport s vrhunskim sportašima i svojim sportskim idolima | Mini odbojka 3:3 | Gledanje filma o sportskim idolima, usporedba svojih sposobnosti sa sposobnostima vrhunskih sportaša, zaključivanje o najvažnijim elementima koji čine vrhunskog sportaša, vježbanje elemenata i tehnike odbojke | Redovna nastava, grupni rad | Prikazivanje filma o učeničkim sportskim idolima, organiziranje vježbe, vođenje učenika u procjeni elemenata koji čine vrhunskog sportaša | | Pratiti zainteresiranost učenika i razinu sposobnosti za pojedinu aktivnost |

C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|------------------------------|---|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti važnost rada u životu pojedinca na primjerima književnih djela te animiranih filmskih djela | Obilježja pripovjednoga teksta Fabula i dijelovi fabule Načini pripovijedanja Lik u književnom djelu Animirani film Lektira | Čitanje i slušanje prozih i dramskih te gledanje animiranih filmskih djela | Redovna nastava | Vođenje razgovora s učenicima, nastavni listići | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti objašnjavanja važnosti rada u životu pojedinca |
| STRANI JEZIK | 2. Objasniti vezu između kvalitetnog obavljanja posla i osjećaja sreće | Veza između kvalitetnog obavljanja posla i osjećaja sreće | Sudjelovanje u raspravi o tome kako kvalitetno obavljen posao doprinosi općem osjećaju sreće kod pojedinca. | Redovna nastava | Organizacija i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja veze kvalitetnog obavljanja posla i osjećaja sreće |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|---|--|------------------------------|--|-------------------|---|
| MATEMATIKA | 3. Objasniti važnost matematičkih znanja za uspjeh u zanimanjima traženim na tržištu rada | Kut i trokut, četverokut, racionalni brojevi | Sastavljanje i rješavanje matematičkih zadataka te objašnjavanje važnosti matematičkih znanja u zanimanjima koja su tražena na tržištu rada | Redovna, dodatna nastava | Zadavanje tekstualnog zadatka kojeg učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Riješeni zadaci |
| | 4. Analizirati zanimanja u kojima je važno izračunavanje oplošja | Pravokutnik i kvadrat | Opažanje i rasprava o konkretnom problemu vezanom uz izračun površine i opsega izvan učionice, računanje površine i opsega kroz zajednički rad | Grupni rad | Čitanje i prezentiranje odabranih zadataka, pisanih i grafičkih radova, vođenje razredne rasprave | | Domaća zadaća |
| PRIRODA | 5. Prepoznati različite uloge znanosti u svakodnevnom životu | Prirodne znanosti i spoznavanje prirode | Pronalaženje informacija o zastupljenosti prirodnih znanosti u svakodnevnom životu, samostalno pisanje izvještaja, grupna izrada plakata | Individualni ili grupni rad | Davanje uputa, vođenje rasprave | | Pismeni rad, plakat |
| POVIJEST | 6. Objasniti utjecaj rada na razvoj antičke i kršćanske civilizacije | Republika i Carstvo Helenizam Hrvatski prostor u antičko doba | Izrada plakata o poznatim povijesnim ličnostima iz navedenih povijesnih razdoblja. | Redovna nastava, grupni rad | Podijeliti učenike u četiri grupe, dati upute za rad, pripremiti biografije poznatih povijesnih ličnosti | | Plakat |
| | 7. Zastupati stav o poštenoj naknadi za rad | Egipat – društvo | Sudjelovanje u raspravi o položaju robova na osnovi promatranja piramide egipatskog društva | Individualni Frontalni rad | Vođenje rasprave, čitanje, davanje uputa za rad na tekstu i slikovnim materijalima | | Prezentiranje sadržaja |
| ZEMLJOPIS | 8. Objasniti važnost rada za korištenje prirodnih bogatstava | Prirodna bogatstva | Analiziranje slike u udžbeniku prema zadanim smjernicama, gledanje filma Obnovljiva energija | Redovna nastava | Davanje smjernica za analiziranje slika u udžbeniku, organiziranje gledanja filma Obnovljiva energija | | Bilješke o aktivnosti učenika/ Domaća zadaća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|--|---|--|--|-------------------|--|
| LIKOVNA KULTURA | 9. Opisati vlastito iskustvo korištenja boja (npr. u odabiru odjeće, namještaja i sl.) | Čiste boje (5.r) / Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boja (6.r.) | Usmeno opisivanje osobnog iskustva korištenja boja prema zadanim smjernicama | Frontalni i individualni rad | Davanje smjernica za opisivanje, vođenje razgovora, demonstracija, slušanje | | Bilješka |
| GLAZBENA KULTURA | 10. Opisati važnost rada kao jednog od preduvjeta unapređenja kvalitete života | Pjesmica „Prvo leto služim“ | Slušanje i pjevanje pjesme, sudjelovanje u razgovoru o čovjekovom razvojnem putu | Grupni rad | Sviranje, pjevanje, vođenje rasprave | | Bilješka |
| TZK | 11. Prepoznati važnost pobjeđivanja i nošenja s porazom | Igre vršnim odbijanjem | Igranje igre uz strogo poštivanje pravila, analiziranje igre s ciljem poboljšanja rezultata i efikasnosti u sljedećoj igri | Redovna nastava, grupni rad | Ponavljanje pravila za pojedini sport i isticanje važnosti poštene igre u bilo kojem sportu, vođenje rasprave o dostojanstvenom podnošenju poraza | | Bilješke o zainteresiranosti učenika i razini sposobnosti za pojedinu aktivnost/ Demonstracija aktivnosti |
| | 12. Prepoznati važnost higijenskih navika nakon svake tjelesne i drugih aktivnosti | Zdravlje – naša najveća odgovornost | Sudjelovanje u razrednoj raspravi o važnosti tjelesne aktivnosti i redovite primjene osnovnih higijenskih mjera nakon tjelesne aktivnosti | Redovna nastava, individualni i grupni rad | Poticanje rasprave o zastupljenosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu te dobrom i lošem provođenju higijenskih mjera nakon tjelesne aktivnosti | | Bilješke o zainteresiranosti učenika i sudjelovanju u raspravi |
| VJERONAUKE | 13. Prepoznati različite životne pozive u životu bliskih osoba | Redovnici i redovnice u Crkvi | Promatranje filmskog prikaza, prikupljanje materijala i informacija, grupna izrada plakata | Redovna nastava | Pripremanje filmskog prikaza, čitanje svjedočanstava redovnika/redovnice, prikazivanje fotografija o redovničkim zajednicama | | Plakat |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-------------------------------|--|------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | 14. Objasniti vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u župnoj zajednici | Crkva – novi Božji narod | Pripremanje i provođenje intervjua sa župnikom, vjeroučiteljem, lektorom, orguljašem, pjevačem, ministrantom, samostalno pisanje izvještaja o intervjuu i/ili snimanje intervjua | Redovna nastava | Dogovaranje susreta učenika i izabrane osobe, usmjeravanje učenika u sastavljanju pitanja | Gosti – župnik, lektor, orguljaš... | Napisan ili snimljen intervjua |
| | 15. Analizirati profil osobe života posvećenog drugima | Redovnice i redovnici u crkvi | Prikupljanje fotografija i tekstove o različitim, redovima, redovnicima, samostanima, uspoređivanje različitih životnih odluka | Redovna nastava | Poticanje učenika na prikupljanje fotografija i tekstova o osobama posvećenog života, pozivanje osobe posvećenog života u školu, moderiranje razgovora učenika i gosta | Redovnik/redovnica | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/Prezentiranje sadržaja |

D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|--|--|-------------------------------|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti korisnost rada na primjerima iz literature i svoje okoline | Počeci hrvatske pismenosti (Ćiril i Metod) | Samostalno čitanje nekniževnih tekstova, grupna ili samostalna izrada plakata, pisanje sastavka prema zadanim smjericama | Redovna nastava; rad kod kuće | Vođenje razgovora s učenicima, davanje smjernica za izradu plakata ili pisanje sastavka | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti objašnjenja korisnosti rada, sastavak kao prilog u učenikom portfoliju profesionalnog razvoja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|--|---|------------------------------|---|--------------------------|---|
| MATEMATIKA | 2. Objasniti važnost matematičkih znanja za pojedino zanimanje koje je važno za društvo | Racionalni brojevi, cijeli brojevi | Sudjelovanje u raspravi o važnosti matematičkih znanja u pojedinom zanimanju, rješavanje i izrađivanje zadataka | Redovna, dodatna nastava | Vođenje rasprave, zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Izrađeni zadaci |
| | 3. Analizirati udio pojedinih vrsta zanimanja kod roditelja i prikazati podatke brojevnim pravcem i tablicama | Slobodno vrijeme | Sudjelovanje u raspravi o hobijima i interesima i njihovo povezivanje s gradivom, individualno/ u parovima/ grupno rješavanje i prikazivanje podataka brojevnim pravcem i tablicama | Frontalni, individualni rad | Vođenje rasprave o interesima učenika i njihovim hobijima, demonstriranje pisanih i grafičkih radova, zadavanje domaće zadaće | | Domaća zadaća |
| PRIRODA | 4. Prepoznati načine zaštite prirode | Koristi od šuma; onečišćenje i zaštita | Grupno pripremanje prezentacije o zanimanju važnom za očuvanje prirode (npr. smetlar, rendžer i sl.) za domaću zadaću prema zadanim smjernicama | Grupni rad | Pripremanje popisa zanimanja i davanje smjernica za rad | | PPT prezentacija |
| | 5. Objasniti korisnost rada pojedine prirodne znanosti | Uzgoj i potrošnja hrane u nas i u svijetu | Samostalan rad kod kuće na tekstu iz udžbenika, vođenje bilješki | Individualni i frontalni rad | Davanje upute za rad na tekstu i vođenje bilješki | | Domaća zadaća |
| | 6. Objasniti ulogu mehanizacije i ljudskog rada | Čovjek uzgaja i koristi biljke i životinje | Slušanje, promatranje i postavljanje pitanja vlasnicima OPG-a | INA, izvanučionička nastava | Organizacija posjeta OPG-u, pripremanje učenika za postavljanje pitanja, usmjeravanje razgovora | Radnici (vlasnici OPG-a) | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|--|---|---|---|--|-------------------|--|
| GEOGRAFIJA | 7. Komentirati razlike radnih djelatnosti po kontinentima | Tradicija i suvremenost Azije, Gospodarstvo Afrike, Gospodarstvo i gradovi, Stanovništvo i gospodarstvo Australije, Polarni krajevi | Prikupljanje podatka o pojedinom zanimanju (učitelj, znanstvenik, ekonomist) na različitim kontinentima, sudjelovanje u razrednoj raspravi o prednostima i nedostacima života na pojedinom kontinentu (mogućnosti zapošljavanja, uvjeti rada...) | Redovna nastava, grupni rad | Davanje uputa za prikupljanje podataka o zanimanjima, organiziranje grupnog rada, vođenje rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 8. Prepoznati važnost racionalnog raspolaganja resursima u ekologiji | Očuvanje okoliša | Snimanje TV emisije pod nazivom Očuvanje Zemlje prema zadanim odrednicama (gosti emisije su: rudar iz Konga, šeik, vlasnik naftne kompanije, prijevoznik, predstavnik Greenpeacea, Austrijanac koji razvrstava otpad, Francuz koji radi u nuklearki...) | Redovna nastava, rad kod kuće, grupni rad | Opisivanje odrednica za snimanje emisije, organiziranje prikazivanja učeničkog uratka | | Snimljena TV emisija, zabilješke o sudjelovanju i aktivnosti učenika |
| VJERONAUK | 9. Opisati kako su život i učenje Isusa Krista utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti | Crkva kroz povijest | Sudjelovanje u razgovoru o svijetlim i tamnim stranama Crkve u srednjem vijeku | Redovna nastava | Pripremanje materijala, podjela učenika u skupine, poučavanje se odvija primjernom metode slagalice | | Radni list |
| | 10. Objasniti važnost svakog pojedinca u timu | Isus poziva i izabire dvanaesticu | Prepričavanje Isusova poziva učenicima u prvom licu s pozicije jednog od apostola, pisanje rada na temu Apostol nam se predstavlja (Ja Petar; Ja Ivan) | Redovna nastava | Pripremanje životopisa apostola, davanje uputa učenicima za istraživanje života apostola, poticanje na razmišljanje o suradnji | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja, pisani učenički radovi |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|-------------------|---|
| TEHNIČKA KULTURA | 11. Objasniti korisnost rada u zanimanjima iz područja graditeljstva i drvne industrije | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Samostalno prikupljanje informacija o zanimanja vezanih uz temu, usmeno opisivanje povezanosti zanimanja sa svakodnevnim situacijama i poslovima u okruženju, prepoznavanje značaja poslova i zanimanja za funkcioniranje zajednice | Frontalni, samostalni, grupni rad | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, vođenje razgovora, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| TZK | 12. Objasniti važnost i ulogu učitelja i trenera u određenim sportovima | Mini odbojka 3: 3 | Sudjelovanje u razgovoru o ulozi učitelja TZK i trenera u klubovima te njihovoj važnosti za pravilan razvoj učenika | Redovna nastava, individualni rad | Vođenje učenika u raspravi o ulozi učitelja TZK i trenera u klubovima te njihovoj važnosti za pravilan razvoj učenika | | Bilješka o sudjelovanju u raspravi, evidencija o uključenosti učenika u sportske aktivnosti u školi i izvan nje |

E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|-------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Opisati mogući karijerni put u izabranom zanimanju | Subjektivno i objektivno opisivanje osobe Portret | Samostalno pisanje sastavka prema zadanim odrednicama | Redovna nastava; rad kod kuće | Vođenje razgovora s učenicima i priprema za pisanje sastavka | | Sastavak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|---|--|------------------------------|---|-------------------|--|
| | 2. Prepoznati važnost donošenja pravih odluka | Dramski tekstovi | Sudjelovanje u raspravi o važnosti obrazovanja i učenja, interpretativno čitanje dramskog teksta | Pojedinačni, grupni rad | Upućivanje na važnost različitih načina čitanja i nastupa u raznim zanimanjima i situacijama | | Bilješka o napretku učenika u čitanju |
| | 3. Objasniti vrste poslova na primjeru zanimanja fotografa | Filmska izražajna sredstva | Upoznavanje fotografa i pokušaj obavljanja njegova posla prilikom obrade filmskih izražajnih sredstava | Pojedinačni, grupni rad | Organiziranje posjeta fotografa, priprema razgovora, vođenje rasprave, poticanje učenika da se okušaju u jednostavnijim fotografskim zadacima | Gost fotograf | Bilješka o interesu i sudjelovanju učenika |
| | 4. Prepoznati ulogu medija u karijernom putu pojedinca | Filmska izražajna sredstva | Upoznavanje fotografa i pokušaj obavljanja njegova posla prilikom obrade filmskih izražajnih sredstava. | Pojedinačni, grupni rad | Organiziranje posjeta fotografa, rasprava o mogućnostima ovoga zanimanja (filmski fotograf, modni fotograf, putopisni fotograf ...) | Gost fotograf | Bilješka o interesu i sudjelovanju učenika |
| STRANI JEZIK | 5. Usporediti karijerne putove nekoliko iznimnih ljudi | Karijerni putovi iznimnih ljudi | Utvrđivanje sličnosti i razlika u karijernim putovima određenih iznimnih ljudi, grupna izrada plakat na tu temu | Redovna nastava | Vođenje rasprave u razredu i priprema zadatka za izradu plakata | | Plakat kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 6. Izdvojiti u životopisima slavnih ljudi ključne događaje u razvoju njihove karijere | Ključni događaji u razvoju karijere slavnih osoba | Sudjelovanje u razrednoj raspravi o ključnim događajima u razvoju karijera određenih slavnih ljudi te utjecaju tih događaja na razvoj karijere | Redovna nastava | Organizacija i vođenje rasprave u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja ključnih događaja u razvoju karijere nekih slavnih osoba i objašnjenja njihovih utjecaja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|---|---|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| | 7. Opisati karijerni put u različitim zanimanjima | A professional look-alike (Talking about people's jobs) | Slušanje, uspoređivanje, čitanje | Individualni rad, frontalni rad | Davanje uputa za rad na tekstu | | Frontalna provjera/ vrednovanje rezultata rada na tekstu |
| MATEMATIKA | 8. Opisati kako zamišlja sebe i svoje vršnjake u zanimanjima u kojima su potrebna matematička znanja | Povijest matematike – poznati matematičari i njihov karijerni put | Samostalno istraživanje karijernog puta nekog poznatog matematičara i njegova utjecaja na današnje društvo, vođenje bilješki, izrada plakata, uspoređivanje sebe s izabranim matematičarom, | Dodatna nastava | Davanje uputa za samostalan rad i vođenje bilješki te izradu plakata | | Plakat |
| INFORMATIKA | 9. Komentirati karijerni put javne osobe u IT području | Multimedija | Proučavanje i komentiranje pripremljenog video portfolia javne osobe | Individualni, grupni rad, redovna | Priprema i prikazivanje video portfolia javne osobe, poticanje učenika na vrednovanje karijernog puta | | Bilješka o razumijevanju bitnih karakteristika prikazanog portfolia |
| PRIRODA | 10. Opisati kako postati znanstvenik | Prirodne znanosti i spoznavanje prirode | Usmeno opisivanje onoga što znaju o tome kako se može postati znanstvenik | Individualni rad | Razgovor i vođenje | | Bilješka |
| VJERONAUK | 11. Prepoznati važnost slobode u odabiru karijernog puta | Sloboda i odgovornost | Čitanje, analiziranje i interpretiranje teksta, nastavak započete priče, prepoznavanje ispravne odluke, prikupljanje, promatranje i analiziranje fotografija | Redovna nastava | Pripremanje tekstualnog predloška, poticanje na nastavljanje priče; usmjeravanje analize fotografija, poticanje na razmišljanje o svojim mogućnostima i interesima | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|--|---|---|------------------------------|--|-------------------|---|
| POVIJEST | 12. Prikazati kako seoba naroda utječe na život pojedinca u društvenoj zajednici | Seoba naroda | Prikupljanje podataka o posljedicama vezanim uz događaje koji su uslijedili nakon provale germanskih plemena na područje Rima i nastavak života u nekadašnjem Rimskom Carstvu | Redovna nastava | Opisivanje utjecaja seobe naroda na svakodnevni život, davanje uputa za rad, vođenje rasprave o promjenama u svakodnevnom životu | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 13. Procijeniti karijerni put i važnost obrazovanja u životima povijesnih ličnosti | Uzlet srednjovjekovne Europe | Analiziranje prikupljenih podataka prema zadanim smjernicama, usporedba pismenosti stanovništva s obzirom na blizinu samostana | Redovna nastava | Priprema podataka vezanih uz važnost blizine samostana za razvoj pismenosti okolnog stanovništva, davanje smjernica za analizu | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 14. Objasniti karijerne putove istaknutih osoba u povijesti | Nastanak feudalnog društva | Samostalno čitanje udžbeničkog teksta o obilježjima feudalnog društva, sudjelovanje u igri uloga seljaka, vojnika, zemljoposjednika i kralja u feudalnom društvu | Individualni, frontalni rad | Davanje uputa za rad na tekstu, organiziranje igre uloga | | Evidentiranje interesa učenika |
| LIKOVNA KULTURA | 15. Povezati likovnu pripremu s pripremom karijernog puta | Slikarske teksture LIKOVNA RADIONICA: Različitim pripremom do različitih rezultata | Analiziranje primjera djela s različitim slikarskim podlogama, izrađivanje u paru po jednog primjera suhe i mokre podloge, uspoređivanje i povezivanje različitih likovnih priprema s pripremom za zanimanja povezana s likovnom umjetnosti | Rad u paru | Opisivanje i prikazivanje na primjeru različitih priprema slikarske podloge; vođenje rasprave s učenicima | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| TEHNIČKA KULTURA | 16. Usporediti jednostavnije i složenije poslove | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Opisivanje razlike između različitih razina vještina unutar iste grane zanimanja | Frontalni, samostalni, grupni rad | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, vođenje razgovora, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| TZK | 17. Objasniti predrasude o muško-ženskim sportovima | Spajanje osnovnih koraka aerobike niskog i visokog intenziteta u jednostavne plesne koreografije | Igra i vježbanje u muško-ženskim parovima | Redovna, grupni rad | Prikazivanje filmova o "muškim" i "ženskim" sportovima, vođenje rasprave o poštivanju i uvažavanju različitosti među pojedincima | | Praćenje interesa učenika i razvoja sposobnosti kroz natjecanja |

F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|--|---|-------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Navesti što je znao u prethodnom i što zna u trenutnom ciklusu | Pripovijedanje u prvoj osobi Izricanje sadašnjosti prezentom Izricanje prošlosti perfektom | Sudjelovanje u razgovoru na temu: što sam znao i mogao kad sam bio mali, a što znam i mogu sada, pisanje sastavka | Redovna nastava; rad kod kuće | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave, priprema za pisanje sastavka | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja, sastavak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|--|--|--|---|-------------------|--|
| | 2. Prosuditi o doprinosu interneta u pronalasku posla | Internet | Grupna analiza obilježja Interneta, način na koji doprinosi obrazovanju i svakodnevnom životu; pronalaženje primjera i rasprava o pozitivnim i negativnim obilježjima Interneta. | Frontalni rad, skupni rad, pojedinačni rad | Vođenje razgovora, priprema materijala za čitanje. | | Nestrukturirano: cijeli nastavni sat/ Formativno (razgovor) |
| STRANI JEZIK | 3. Navesti što je znao u prethodnom i što zna u trenutnom ciklusu | Što sam novo naučio i zašto je to bitno? | Razgovor u grupi/ paru na temu: što sam znao/mogao u prva četiri razreda i što mogu sada | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja aktivnosti u dosadašnjem školovanju |
| MATEMATIKA | 4. Raspraviti o važnosti cjeloživotnog učenja | Racionalni brojevi | Osmišljavanje i rješavanje zadataka | Redovna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Riješeni zadaci |
| | 5. Nabrojiti prednosti kontinuiranog rada u matematici | Izvođenje više računskih radnji | Slušanje, rješavanje zadataka, samostalno zaključivanje o prednostima redovnog vježbanja zadataka | Frontalni, individualni rad | Priprema zadatka; vođenje razredne rasprave, poticanje učenika na samostalno zaključivanje o primjeni zadataka u svakodnevnom životu. | | Domaća zadaća |
| INFORMATIKA | 6. Zastupati mišljenje o važnosti nadograđivanja znanja o ICT tehnologiji | Crtanje pomoću računala | Istraživanje o vještinama i znanjima potrebnim za zanimanja poput: web dizajner, tekstilni dizajner, grafičar, karikaturist | Individualni, frontalni rad, redovna nastava | Pokazivanje programa crtanja pomoću računala, vježbe upućivanja na istraživanja mogućih srodnih zanimanja u programu Moj izbor | | Sustavno evidentiranje načina rješavanja zadataka, bilješke o razvoju i napretku učenika |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| PRIRODA | 7. Usporediti što je naučio vezano za prirodne znanosti u odnosu na ranije | Čovjek – biološko biće | Ispunjavanje pripremljenog upitnika prije i poslije obrade nastavne teme te uspoređivanje rezultata | Individualni rad | Priprema i primjena upitnika | | Razlika u odgovorima na upitniku prije i poslije |
| GEOGRAFIJA | 8. Procijeniti važnost cjeloživotnog obrazovanja pojedinca za gospodarstvo neke države | Indija, Kina, Japan Gana i Južna Afrika SAD i Kanada Meksiko Australija | Samostalno pisanje eseja na temu „Zašto trebam stalno učiti kako bih uspio u svijetu rada“ | Redovna nastava | Predavanje o važnosti cjeloživotnog obrazovanja, davanje uputa za pisanje eseja, upoznavanje učenika s gospodarstvima pojedinih država | | Bilješka o učenikovom postignuću, esej |
| | 9. Objasniti potrebe za prekvalifikaciju | Hrvatsko iseljništvo u državama – kontinentima Novog svijeta | Slušanje, rad na tekstu, prepoznavanje zanimanja koja nestaju u Hrvatskoj i pojavi novih zanimanjima, sudjelovanje u razgovoru o važnosti prekvalifikacije | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, zadavanje teksta za obradu, vođenje razgovora | | Bilješke o aktivnosti učenika/ Domaća zadaća/ Usmeno ispitivanje |
| LIKOVNA KULTURA | 10. Usporediti razvijenost vlastitih motoričkih vještina u odnosu na ranije | Čiste boje | Slikanje temperama i analitičkim promatranjem uočavanje razlike u svome ranijem radu | Individualni i frontalni | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Bilješka |
| TEHNIČKA KULTURA | 11. Objasniti važnost cjeloživotnog učenja, razvoja novih tehnologija korištenjem novih alata i načina rada | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Opisivanje razlike između različitih razina vještina unutar iste grane zanimanja i zaključivanje o važnosti nadogradnje znanja, učenja korištenja novih alata i načina rada te razvoja novih vještina | Frontalni, samostalni, grupni rad | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------|---|--------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------|---|
| POVIJEST | 12. Usporediti razinu spolne diskriminacije u rimskom društvu | Život u rimskoj obitelji | Usporedba života muškaraca, žena i djece u rimskoj obitelji (uočavanje razlika) | Individualni Frontalni rad | Vođenje razgovora, priprema teksta i slikovnih materijala | | Evidentiranje interesa učenika |

G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|--|--|------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prepoznati važnost pridržavanja pravila u različitim životnim i profesionalnim situacijama | Subjektivno iznošenje događaja Čitanje neknjiževnih tekstova | Sudjelovanje u razgovoru o važnosti pridržavanja pravila | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja važnosti pridržavanja pravila |
| | 2. Prepoznati iskoristivost vještina stečenih u školi i izvan škole | Subjektivno iznošenje događaja, Čitanje neknjiževnih tekstova Filmska izražajna sredstva, Strip, Internet, Početci pismenosti | Sudjelovanje u razgovoru o iskoristivosti vještine predstavljanja plakata, fotografiranja, služenja Internetom, izrade različitih predmeta, vođenje bilješki | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave, nastavni listići | | Učeničke bilješke kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|---|--|--------------------------------|---|-------------------|---|
| | 3. Samostalno pronaći informacije o poslovima u relevantnim izvorima | Medij | Pretraživanje Interneta i prikaz primjera | Frontalni, pojedinačni rad | Moderiranje razgovora, davanje uputo o pretraživanju interneta po ključnim riječima, demonstriranje pretraživanja Interneta | | Nestrukturirano; cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| | 4. Povezati kvalitetu učenja s odgovarajućim radnim prostorom | Opis otvorenoga i zatvorenoga prostora | Samostalno pisano opisivanje svog radnog prostor i važnosti tog prostora za učenje | Pojedinačni rad, frontalni rad | Poticanje učenike vođenom maštom na razmišljanje o važnosti vlastitog radnog prostora | | Strukturirano: pisani rad/ Sumativno (sastavak) |
| STRANI JEZIK | 5. Objasniti važnost prilagodljivosti na nove uvjete | A professional look-alike (Talking about people's jobs) | Sudjelovanje u razgovoru | Frontalni rad | Vođenje razgovora | | Frontalna provjera/ verbalna povratna informacija od učitelja |
| MATEMATIKA | 6. Navesti svoje školske i izvanškolske aktivnosti te ih povezati s nekim zanimanjima gdje su potrebna i matematička znanja | Racionalni brojevi – računske operacije s racionalnim brojevima | Sudjelovanje u raspravi o važnosti matematičkih znanja, samostalno rješavanje zadataka | Redovna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Riješeni zadaci |
| | 7. Istaknuti važnost pridržavanja pravila u različitim zanimanjima | Skupovi brojeva – redosljed računskih radnji | Rješavanje matematičkih zadataka u kojima je potrebno poznavati redosljed računskih radnji | Redovna nastava | Priprema i zadavanje zadataka | | Riješeni zadaci |
| PRIRODA | 8. Primijeniti novostečeno znanje o šumama u svakodnevnom životu koristeći hranu iz šumskog okoliša | Koristi od šuma i gospodarenje šumama | Čitanje teksta o važnosti šume za Zemlju i čovjeka te sve organizme na njoj, nabranje koristi od šume, popisivanje načina pravilnog gospodarenja šumom | Redovna nastava | Vođenje razgovora o koristima šume, pokazivanje slika, navođenje primjera priprema i zadataka | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|--|---|---|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| GEOGRAFIJA | 9. Objasniti razloge migracija | Hrvatsko iseljeničtvo u državama – kontinentima Novog svijeta | Slušanje i rad na tekstu o razlozima iseljavanja, Sudjelovanje u razgovoru o razlozima iseljavanja nekad i danas | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, zadavanje teksta za obradu, vođenje razgovora. | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |
| POVIJEST | 10. Usporediti razvoj zanimanja kroz povijest | Građansko društvo i rast gradova | Čitanje teksta i uspoređivanje života nekad i danas: obrtnici, trgovci, bankari, činovnici, liječnici, pravnici – položaj seljaka | Frontalni rad Rad u grupama | Pripremanje teksta za čitanje, demonstracija, vođenje rasprave | | Evidentiranje interesa učenika |
| VJERONAUKE | 11. Primijeniti moralne vrednote iz svakodnevnog života u profesionalnom okruženju | Deset zapovijedi | Preoblikovanje biblijskog teksta, pisanje novinskog izvješća, izrada stripa, sudjelovanje u raspravi | Redovna nastava | Odabir biblijskog teksta, pripremanje novinskih članaka, davanje uputa za izradu stripa, vođenje rasprave o moralnim vrijednostima i njihovoj primjeni u profesionalnom okruženju | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| LIKOVNA KULTURA | 12. Prepoznati važnost prekvalifikacije ako se za to ukaže potreba | Rekompozicija oblika, boja i crta LIKOVNA RADIONICA: Carevo novo ruho | Rekomponiranje vlastitog rada, sudjelovanje u raspravi, zaključivanje o važnosti prekvalifikacije | Redovna nastava, individualni rad | Poticanje učenika na prepoznavanje vlastitih sposobnosti i načina kako ih upotrijebiti u novim situacijama | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |
| | 13. Stvoriti novo djelo razlaganjem postojećeg | Rekompozicija oblika, boja i crta LIKOVNA RADIONICA: Carevo novo ruho | Realizacija zadataka na temelju primjera likovnih djela | Redovna nastava, individualni rad | Priprema i pokazivanje likovnih djela, predlaganje različitih načina rekompozicije | | Procjene i samoprocjena likovnih uradaka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|---|---|---|---|-------------------|---|
| | 14. Preurediti vlastiti životni / radni prostor | Rekompozicija oblika, boja i crta Likovna radionica: Carevo novo ruho | Samostalno procjenjivanje i preispitivanje vlastitih potreba te prilagodba radnog prostora. | Redovna nastava, individualni rad, rad kod kuće | Priprema prijedloga preoblikovanja radnog prostora prilagođenog potrebama učenika | | Procjene i samoprocjena likovnih uradaka |

H. Prenosive vještine - Spoznajne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|------------------------------|---|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prepričati tekst usmeno i pisano mijenjajući gledište | Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta | Slušanje i čitanje priče te samostalno prepričavanje (s gledišta učitelja, učenika, ravnatelja) | Redovna nastava | Čitanje priče i vođenje učenika u prepričavanju | | Bilješka o smislenosti i kreativnosti prepričanoga teksta |
| | 2. Opisati lik na temelju prethodno stvorenoga plana | Subjektivno i objektivno opisivanje osobe, Portret | Opisivanje lika (vanjski izgled i osobine – učitelj, liječnik, vojnik, pilot, kuhar...) | Redovna nastava | Stvaranje plana opisa, pisanje, čitanje uradaka, analiziranje | | Pisani radovi kao prilog u učeničkom portfoliju |
| STRANI JEZIK | 3. Prepoznati redoslijed događaja | Priča / tekst po izboru | Slaganje odlomaka ili rečenice prema redoslijedu zbivanja | Redovna nastava | Priprema zadatka za samostalni rad na nastavi ili kod kuće | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| MATEMATIKA | 4. Primijeniti ključne pojmove iz teksta | Kut i trokut | Samostalno rješavanje matematičkih zadataka | Redovna nastava | Priprema i zadavanje problemskih zadataka | | Riješeni zadaci |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|--|--|--|------------------------------|---|-------------------|--|
| | 5. Primijeniti redosljed matematičkih radnji | Skupovi brojeva – redosljed računskih radnji | Samostalno rješavanje matematičkih zadataka u kojima je potrebno poznavati redosljed računskih radnji | Redovna nastava | Priprema i zadavanje problemskih zadataka | | Riješeni zadaci |
| | 6. Procijeniti veličine i odnose | Kut i trokut | Samostalno rješavanje matematičkih zadataka | Redovna nastava | Priprema i zadavanje problemskih zadataka | | Riješeni zadaci |
| | 7. Prepoznati redosljed događanja | Dijeljenje decimalnih brojeva | Predstavljanje izabranih zadataka, timsko opažanje i rješavanje probleme: izračun količnika primjenom unutar učionice | Frontalni, individualni | Pripremanje radnih listića za rad na satu i vođenje razredne rasprave | | Domaća zadaća, radni listići |
| GEOGRAFIJA | 8. Prepoznati ovisnost dijela i cjeline | Stanovništvo Afrike Stanovništvo Amerike | Analiziranje dobivenih statističkih podataka, uspoređivanje razvijenosti kontinenata, raspravljanje s drugim učenicima | Redovna nastava | Pripremanje statističkih podataka o stupnju pismenosti i razvijenosti, vođenje kroz obradu i raspravu | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 9. Upotrijebiti kartu pri snalaženju u prostoru | Stanovništvo i gospodarstvo Amerike | Ucrtavanje najveće države Amerike na slijepu kartu i rješavanje križaljke kojom se provjerava predznanje o SAD-u | Redovna nastava, rad u paru | Podjela slijepih karata, davanje uputa za rad | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |
| POVIJEST | 10. Prepoznati uzročno-posljedične veze | Hrvatska u ranom srednjem vijeku | Rješavanje anketnog listića i komentiranje rješenja s drugim učenicima | Redovna nastava | Izrada anketnog listića o društvenim promjenama na tlu današnje Hrvatske | | Bilješka o učenikovom postignuću, anketni listić |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|--|--|------------------------------------|---|-------------------|---|
| PRIRODA | 11. Procijeniti važnost očuvanja prirode i povezanih zanimanja | Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka | Nabrajanje što svatko od nas može učiniti da spriječi onečišćenje šume | Redovna nastava | Usmeno izlaganje o opasnostima za šume i okoliš, pokazivanje slika, poticanje učenika na samostalno zaključivanje | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |
| VJERONAUK | 12. Prepoznati redoslijed događaja | Pavlova misijska putovanja | Slaganje biblijskog teksta (događaja) prema redoslijedu zbivanja i aktualizacija, grupna izrada reklamnog letka | Redovna nastava | Priprema slagalice određenog teksta koji će učenici složiti, davanje uputa za izradu reklamnog letka | | Reklamni letak |
| | 13. Prepoznati važnost uzora u izgradnji vlastite osobnosti | Kršćani među nama | Izrada plakata ili umne mape na temu „Kršćani među nama“ prema zadanim smjernicama, nabranje uzora vjere u hrvatskom narodu, izrada slagalice na zadanu temu | Redovna nastava | Davanje smjernica za izradu plakata i slagalicu, vođenje izrade zajedničke umne mape, predstavljanje svetaca kao uzora u izgradnji vlastite osobnosti | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja/plakati/umna mapa |
| GLAZBENA KULTURA | 14. Izraditi instrumente i povezati taj rad s ručnim radom u tvornici | Stvaramo naše instrumente | Prepoznavanje vrste materijala za izradu instrumenata, izrada instrumenata od kamenčića, riže, plastičnih kutijica, drva... (udaraljke, zvečke) | Redovna, praktična nastava | Prethodni dogovor o donošenju materijala za izradu instrumenata, davanje uputa za izradu | | Rukovanje instrumentima/ sviranje ritma uz glazbu na instrumentu |
| TEHNIČKA KULTURA | 15. Procijeniti svoje sposobnosti i samovrednovati svoj rad | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Povezivanje svojih interesa s interesima potrebnima za obavljanje određenih poslova. | Frontalni, samostalni, grupni rad. | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija. | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |

H. Prenosive vještine - Komunikacijske vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|---|---|------------------------------|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Slijediti upute za rad | Prema izboru | Igranje igara u kojima se zahtijeva slušanje i ponašanje prema uputama | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka (motivacijske igre) | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa |
| | 2. Demonstrirati različite oblike službenoga razgovora | Razgovor | Vođenje dijaloga poštujući osobitosti službenoga razgovora; igranje uloga | Redovna nastava | Organizacija i vođenje razgovora | | Bilješka o uspješnosti improvizacije |
| | 3. Usporediti različite vrste čitanja i povezati ih s određenim zanimanjima | Interpretativno čitanje i krasnoslov | Demonstriranje različitih vrste čitanja i povezivanje s određenim zanimanjima (glumac, novinar, političar). krasnosloviti pjesmu poput glumca (izražajno, jasno, optimalne glasnoće i brzine) | | Priprema tekstova za čitanje, poticanje na prepoznavanje i samostalno oblikovanje različitih vrsta čitanja; demonstriranje načina čitanja | | Strukturirano: učenički glasovni/govorni izričaj (krasnoslov)/ Sumativno (krasnoslov) |
| | 4. Kroz dramatizaciju prikazati događaje | Subjektivno i objektivno iznošenje događaja | Sudjelovanje u dramatizaciji prikaza "Slučaj iz sudnice" | Grupni rad | Priprema scenske igre, poticanje na sudjelovanje i uživljanje u ulogu, usmjeravanje na različite perspektive | | Strukturirano: dramatizacija slučaja iz sudnice/ Formativno: razgovor |
| | 5. Pripremiti se za razgovore za posao | Sažeto prepričavanje | Sudjelovanje u dramatizaciji razgovora za posao | Rad u paru | Upućivanje učenika na načine pripreme za razgovor za posao | | Strukturirano: dramatizacija razgovora za posao/ Formativno (razgovor) |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|--|--|--|------------------------------|---|-------------------|--|
| | 6. Uvježbati vještine komuniciranja igranjem uloga u zamišljenom razgovoru (razlika privatnog i službenog razgovora) | Razgovor | Sudjelovanje u prikazu različitih vrsta razgovora | Rad u paru, skupni rad | Izlaganje o različitim vrstama razgovora, navođenje učenika na razmišljanje o formalnom i neformalnom razgovoru i ponašanju | | Strukturirano: dramski prikaz razgovora/ Formativno (dramatiziranje službenoga razgovora) |
| | 7. Samopredstaviti se u situaciji traženja posla | Razgovor | Sudjelovanje u prikazu različitih vrsta razgovora | Rad u paru, skupni rad | Slušanje i zajednička analiza razgovorne uloge | | Strukturirano: dramski prikaz razgovora/ Formativno (dramatiziranje službenoga razgovora) |
| STRANI JEZIK | 8. Slijediti upute za rad | Izvođenje zadataka koji zahtijevaju slušanje i rad prema uputama (My room – furniture) | Slušanje opisa i samostalno ucrtavanje namještaja u praznu sobu prema uputi | Redovna nastava | Priprema zadatka za samostalni rad na nastavi | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 9. Predstaviti vlastite sposobnosti za koje misli da su prednost za određeno zanimanje | Extraordinary abilities | Dopunjavanje rečenica, sudjelovanje u razgovoru | Individualni, frontalni rad | Pripremanje rečenica za dopunjavanje, vođenje razgovora | | Razgovor/ verbalna povratna informacija od učitelja |
| GEOGRAFIJA | 10. Analizirati uzroke i posljedice klimatoloških promjena | Vrijeme i klima | Gledanje filma, vođenje bilješki, komentiranje i rasprava o uzrocima i posljedicama klimatoloških promjena | Redovna nastava | Pripremanje nastavnog filma, davanje uputa za rad, vođenje rasprave | | Bilješka |
| | 11. Obrazložiti mjere za očuvanje okoliša | Očuvanje okoliša | Samostalan rad na tekstu o uzrocima onečišćenja okoliša, sudjelovanje u razgovor o zanimanjima koja uzrokuju onečišćenja i zanimanjima u zaštiti okoliša | Redovna nastava | Priprema teksta o onečišćenju okoliša, usmjeravanje razgovora o zanimanjima koja uzrokuju onečišćenja | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|---|--|---|---|-------------------|---|
| | 12. Objasniti zanimanja vezana uz klimu | Klima | Posjet školskome vrtu i analiziranje mjerljivih sastavnica klime (temperature, tlaka, vjetra...) | Izvanučionička nastava | Organiziranje posjeta školskome vrtu, davanje uputa za analiziranje mjerljivih sastavnica klime | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća Usmeno ispitivanje |
| LIKOVNA KULTURA | 13. Prepoznati u kojim segmentima je odabir proizvoda povezan s bojom | Čiste boje | Slikanje temperama | Individualni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |
| GLAZBENA KULTURA | 14. Prepoznati razlike u profesionalnom komuniciranju u različitim zanimanjima | ”Dobar dan” (pjevanje, improvizacija ritma) | Sudjelovanje u igri uloga (pozdravljanje učitelja, prijatelja, pozdravljanje u vojsci), pozdravljanje na različitim jezicima | Redovna nastava | Opisivanje važnosti pozdravljanja u svakodnevnom životu, razlike u formalnoj i neformalnoj komunikaciji, organiziranje igre uloga | | Bilješka o sposobnosti improvizacije ritma/ shvaćanje važnosti pozdravljanja u svijetu općenito i u svijetu rada |
| TEHNIČKA KULTURA | 15. Predstaviti vlastite sposobnosti i predispozicije za određeno zanimanje | Drvo, vrste drva i alati za obradu (5. razred); Materijali u graditeljstvu (6. razred) | Predstavljanje učenicima znanja i vještine potrebnih za obavljanje određenih zanimanja | Frontalni, samostalni, grupni rad | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| VJERONAUKE | 16. Objasniti odnos prema autoritetima | Isus poziva i izabire dvanaestoricu | Čitanje teksta i prepričavanje Isusovog poziva učenicima u prvom licu s pozicije jednog od apostola, pisanje rada na temu Apostol nam se predstavlja (Ja Petar; Ja Ivan) | Redovna nastava | Odabir tekstualnog primjera opisa pojedinog učenika i davanje upute za prepričavanje teksta i pisanje rada | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| INFORMATIKA | 17. Opisati pojam i vrste medija | Internet | Izrada domaće zadaće „Istraži različite medije“ | Individualni/ rad u grupi/ rad u paru | Davanje upute, vođenje | | Domaća zadaća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|--|--|---|-------------------|--|
| | 18. Aktivno sudjelovati i razvijati vještine komunikacije putem ICT tehnologije (e-mail) | Uporaba web pošte | Samostalna izrada vlastitog portfolia i slanje nastavniku putem elektroničke pošte | Individualni, frontalni rad, redovna nastava | Davanje uputa za rad, izlaganje o različitim formama komunikacije | | Sustavno evidentiranje najdjelotvornijih načina rješavanja zadanog zadatka |

H. Prenosive vještine - Socijalne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|--|--|---|---------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Zatražiti pomoć učiteljice, vršnjaka ili roditelja u radu | Lektira | Samostalno traženje načina rješavanja zadataka | Redovna nastava; rad kod kuće | Organizacija zadatka i objašnjenje | Roditelji, vršnjaci | Bilješka o uspješnosti suradnje |
| | 2. Pružiti drugome učeniku pomoć | Lektira | Pomaganje drugom u realizaciji zadatka | Redovna nastava; rad kod kuće | Usmjeravanje na pružanje pomoći, motiviranje | | Bilješka o uspješnosti suradnje |
| | 3. Prepoznati važnost poduzetništva za razvoj društva | Načini pripovijedanja | Čitanje, razgovor, interpretacija, procjena pozitivnih i negativnih osobina likova; pisanje sastavka o "svojoj zamišljenoj tvornici" | Frontalni rad, rad u paru, pojedinačni rad | Vođenje razgovora o društvenim razlikama; usmjeravanje na prepoznavanje pozitivnih i negativnih osobina | | Strukturirano: pisani rad/ Sumativno: sastavak |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|---|--|--|--|--|-------------------|---|
| POVIJEST | 4. Argumentirati važnost jednakih mogućnosti zapošljavanja | Život u rimskoj obitelji | Čitanje teksta, gledanje dokumentarnih filmova; pronalaženje razlika među spolovima u bogatim obiteljima | Individualni Frontalni rad | Pripremanje teksta, zadavanje uputa za rad na tekstu; priprema i prikazivanje filma | | Evidentiranje interesa učenika |
| MATEMATIKA | 5. Slijediti upute za rad – dati jasne upute za rad | Bilo koji sadržaj | Rješavanje zadanih zadataka u grupi, davanje uputa za rad drugim učenicima | Redovna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Riješeni zadaci |
| | 6. Smisleno odgovarati na postavljena pitanja | Bilo koji sadržaj | Rješavanje zadanih zadataka, odgovaranje na pitanja drugih učenika i učitelja. | Redovna nastava | Postavljanje pitanja i navođenje učenika na smisleno odgovaranje. | | Riješeni zadaci |
| INFORMATIKA | 7. Pomoći drugome primjenom stečenih ICT vještinama | Crtanje pomoću računala | Razmjenjivanje i vježbanje naučenih i uvježbanih vještina kroz zadane zadatke | Rad u paru, redovna nastava | Pripremanje zadataka za vježbu, zadavanje zadataka, poticanje učenika na suradnju i pomoć drugomu | | Praćenje napretka kod učenika u komunikaciji i razmjeni usvojenog sadržaja |
| TZK | 8. Procijeniti individualne razlike u motoričkim znanjima i sposobnostima | Osnovni koraci aerobike niskog i visokog intenziteta | Ocjenjivanje drugih učenika prilikom izvođenja motoričkih radnji; grupiranje na temelju ocjena; igranje igara i natjecanje | Redovna nastava, individualni i grupni rad | Izlaganje o razlikama u izvođenju motoričkih radnji, uvažavanje tih razlika i podrška onima sa slabijim motoričkim sposobnostima | | Praćenje interesa učenika i razine sposobnosti za pojedinu aktivnost/ Demonstracija aktivnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|--|------------------------------|--|-------------------|---|
| | 9. Pokazati pobjednički duh i važnost pobjeđivanja u svakodnevnim životnim situacijama | Mini odbojka 3: 3 | Treniranje, igra, natjecanje, proslave uspjeha ekipe | Redovna, grupni rad | Vođenje rasprave o važnosti upornosti i koncentracije, pokazivanju emocija i ponosa zbog dobrih rezultata, organizacija natjecanja | | Praćenje interesa učenika i razine sposobnosti za pojedinu aktivnost/ Kroz natjecanja |

I. Individualne osobine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|--------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Samostalno obaviti školske zadatke | Lektira | Individualan rad u razredu ili kod kuće vezan uz lektiru – izrada plakata, prezentacije, lutke, stripa... | Redovna nastava i rad kod kuće | Davanje uputa za načinu planiranje samostalnog rada | | Bilješka o opaženoj samostalnosti u školskom radu |
| | 2. Obaviti zadatak u skladu s dogovorom s učiteljem | Lektira Strip Subjektivno i objektivno iznošenje događaja Kazalište | Dogovaranje o zadatku i roku izvedbe | Redovna nastava i rad kod kuće | Predstavljanje zadatka i dogovaranje o načinu izvedbe i rokovima | | Bilješka o pridržavanju dogovora o obavljanju zadatka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|--|---|--------------------------------|---|-------------------|--|
| | 3. Preispitati svoju uspješnost u obavljanju zadatka | Lektira Strip Subjektivno i objektivno iznošenje događaja Kazalište | Izvođenje zadataka koji omogućavaju doživljaj uspješnosti | Redovna nastava i rad kod kuće | Planiranje zadataka koji omogućavaju doživljaj uspjeha | | Bilješka o opaženoj samoefikasnosti |
| | 4. Samovrednovati kvalitetu izvedbe | Interpretativno čitanje i krasnoslov | Samostalno govorenje pjesme, procjenjivanje i ocjenjivanje nastupa drugih učenika prema zadanim kriterijima | Pojedinačni, skupni rad | Pripremiti i podijeliti mjerila vrednovanja i zajedno s učenicima analizirati pojedinačne izvedbe krasnoslova, usmjeravanje učenika na uočavanje mjesta za napredak u usmenom izražavanju | | Strukturirano: učenički krasnoslov/ Sumativno (krasnoslov) |
| MATEMATIKA | 5. Samostalno riješiti zadatak | Bilo koji sadržaj | Samostalno rješavanje zadanih zadataka | Redovna nastava | Priprema i zadavanje problemskih zadataka | | Riješeni zadaci |
| | 6. Prepoznati vlastitu uspješnost u obavljanju zadataka | Bilo koji sadržaj | Samostalno rješavanje zadanih zadataka | Redovna nastava | Priprema i zadavanje problemskih zadataka | | Riješeni zadaci |
| | 7. Samovrednovati svoj rad | Razlomci | Rješavanje zadataka povezanih s praktičnim primjerima, samoprocjena osobnog napretka | Individualni rad | Demonstriranje problema na jednostavnim primjerima grafičkih i praktičnih radova. Organizacija rasprave i vođenje izlaganja u razredu. | | Ocjena praktičnog rada |
| | 8. Samostalno obaviti školske i domaće zadaće | Pravokutnik i kvadrat | Slušanje upute, samostalno izračunavanje opsega i površine na zadanim primjerima | Individualni rad | Upućivanje učenika u rješavanje zadanih zadataka za domaću zadaću | | Ocjena praktičnog rada |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| GEOGRAFIJA | 9. Preispitati svoju uspješnost u obavljanju zadataka | Očuvanje okoliša | Rješavanje upitnika samoprocjene | Redovna nastava, individualni rad | Priprema i primjena upitnika samoprocjene | | Bilješka, riješeni upitnik samoprocjene |
| POVIJEST | 10. Preispitati svoju uspješnost u obavljanju zadataka | Hrvatska u ranom novom vijeku | Rješavanje upitnika samoprocjene | Redovna nastava, individualni rad | Priprema i primjena upitnika samoprocjene | | Bilješka, riješeni upitnik samoprocjene |
| GLAZBENA KULTURA | 11. Objasniti važnost visoko stručnog manualnog rada | Stvaramo naše instrumente | Čitanje i analiza teksta, razgovor o zanimanjima u kojima je zastupljen ručni rad; povezivanje instrumenta koji su izradili s načinom kako će ga upotrebljavati, prepoznavanje važnosti truda i vremena uloženog u izradu instrumenta | Redovna, praktična nastava | Davanje upute za čitanje teksta, usmjeravanje analize, poticanje i vođenje rasprave o zanimanjima vezanima uz izradu instrumenata | | Rukovanje instrumentima/ Sviranje ritma uz glazbu na instrumentima |

4. CIKLUSI 3a i 3b (7. i 8. razred)

A. Znanje o sebi s orijentacijom na vlastite jake strane i budućnost

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|
|---------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|---|--|---|---|--------------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Usporediti odnose među likovima s odnosima među učenicima | Lik u književnom djelu Novela Dramske vrste | Čitanje zadanog teksta, uočavanje i objašnjavanje odnosa među likovima, popunjavanje pripremljenog nastavnog listića | Redovna nastava | Vođenje razgovora s učenicima, primjena nastavnog listića | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti uočavanja i objašnjavanja odnosa |
| | 2. Povezati svoje pozitivne osobine sa svojom budućnošću | Stilska izražajna sredstva: simbol, alegorija Lik u književnom djelu | Navođenje vlastitih pozitivnih osobina i njihov utjecaj na moguću budućnost | Redovna nastava | Pripremanje predložka i zadavanje tema za samostalan rad | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 3. Usporediti svoje osobine s osobinama likova iz romana | Antoine de Saint-Exupery, Mali princ | Čitanje i interpretacija teksta, prepoznavanje različitosti ljudskih osobina, uspoređivanje osobina likova s vlastitim osobinama | Frontalni, pojedinačni rad, rad u paru, | Vođenje razgovora o pozitivnim i negativnim osobinama, upućivanje na pronalazak dokaza u tekstu za određene tvrdnje | Član avionske posade | Strukturirano: percepcija i samoevaluacija vlastitih osobina/ Formativno (interpretacija) |
| | 4. Opisati svoje buduće/ zamišljeno zanimanje | Školska zadaća: Moje buduće zanimanje – moj pametan izbor | Planiranje i pisanje školske zadaće | Pojedinačni rad, redovna nastava | Davanje uputa za pisanje školske zadaće | | Strukturirano: pisani rad/ Sumativno (sastavak) |
| STRANI JEZIK | 5. Povezati svoje hobije i interese s mogućim zanimanjima | Moji hobiji i interesi i zanimanja u kojima su oni važni | Pisanje sastavka na temu hobija i interesa i zanimanja za koje su ti interesi važni | Redovna nastava | Organizacija učeničkog samostalnog rada – davanje uputa za pisanje sastavka | | Sastavak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 6. Povezati uzroke i ishode događaja sa svojim osobinama | Moje osobine i način na koji utječu na određene ishode | Pričanje u paru jedne dogodovštine iz vlastitog života; ciljano opažanje veze između vlastitih osobina i ishoda tog događaja | Redovna nastava | Organizacija zadatka, priprema za razgovor u paru i izlaganje u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti povezivanja ishoda događaja sa svojim osobinama |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|---|--|--|---|-------------------|---|
| | 7. Objasniti kako promjena u ponašanju dovodi do željenog učinka | Kako pozitivnom promjenom u ponašanju doći do željenog učinka | Sudjelovanje u raspravi o vezi između promjena u vlastitom ponašanju i željenog učinka | Redovna nastava | Organizacija rasprave u paru i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti povezivanja promjene u ponašanju i postizanja zadanog cilja |
| | 8. Analizirati svoje rezultate i svoj uspjeh te ih komparirati s rezultatima ostalih učenika. | Challenges – Vocabulary | Upoznavanje s nazivima zanimanja, vježba govorenja primjenom ciljanog vokabulara, analiza vlastitih rezultata i uspoređivanje s rezultatima ostalih učenika, primjena novog vokabulara i jezične strukture vezane uz zanimanja | Redovna nastava, frontalni, individualni rad, rad u paru | Vođenje razgovora, organiziranje igre pogađanja, pitanje-odgovor, slušanje, ponavljanje, pridruživanje, zaokruživanje | | Bilješka o učenikovoju aktivnosti |
| | 9. Prepoznati svoje kvalitete i zanimanja u kojima su one važne | Discussing career options | Vježbanje izgovora jezičnih struktura i vokabulara vezanog uz izbor zanimanja: prezentacija, slušanje, ponavljanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igranje uloga, govorenje, nadopunjavanje rečenica | Redovna nastava | Pripremanje i zadavanje zadataka za vježbu vokabulara | | Bilješka o učenikovoju aktivnosti |
| POVIJEST | 10. Procijeniti utjecaj prosvjetiteljskih ideja na svoj život | Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba | Samostalna izrada PPT prezentacije, prezentiranje u razredu, rasprava s drugim učenicima | Redovna nastava | Izlaganje o utjecaju prosvjetiteljskih ideja na današnji život, davanje uputa za izradu PPT, vođenje rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| GEOGRAFIJA | 11. Povezati svoje preferencije sa zanimanjima iz gospodarstva | Gospodarstvo Europe | Povezivanje fotografija zanimanja sa sektorima djelatnosti | Redovna nastava | Priprema fotografija i karata | | Vođenje bilješki tijekom nastave, domaća zadaća, usmeno ispitivanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| LIKOVNA KULTURA | 12. Osvijestiti vlastiti potencijal i mogućnost radne uloge u svijetu dizajna | Oblik i boja | Oblikovanje lampe ili police (maketa) u grupi | Redovna nastava, grupni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |
| | 13. Analizirati vlastite mogućnosti likovnog izražavanja | Koloristička modulacija: Opiši me slikom! | Odabir i priprema teksta o nekom zanimanju, pretvaranje literarnog djela u likovno, analiziranje i vrednovanje literarnog djela | Redovna nastava, grupni rad | Davanje uputa za odabir teksta, pokazivanje specifičnosti slikanja kolorističkom modulacijom, usmjeravanje analize i vrednovanja | | Procjene i samoprocjena likovnih uradaka |
| | 14. Prepoznati svoj likovni talent | Oblik i boja (industrijski dizajn, funkcija, primijenjena umjetnost) LIKOVNA RADIONICA: Svakom loncu poklopac | Odabir jednog načina trodimenzionalnog oblikovanja, kreativno izvršavanje zadanog zadatka, samoanaliziranje i samovrednovanje svog rada | Redovna nastava, rad u paru | Prikazivanje načina trodimenzionalnog oblikovanja, davanje uputa učenicima za odabir načina i tehnike rada, poticanje učenika na samoanalizu i samovrednovanje uradaka | | Procjene i samoprocjena likovnih uradaka |
| GLAZBENA KULTURA | 15. Izraziti osjećaje na različite načine | Božić i božićne pjesme | Izražavanje karakterističnog raspoloženja u vrijeme blagdana, izražavanje osjećaja glasom, zvukom odnosno pjevanjem ili sviranjem i pokretom | Redovna nastava | Vođenje razgovora o razlikovanju svakodnevice i blagdana, blagdanskome raspoloženju, izvođenje tematskih pjesama, vođenje rasprave o načinima izražavanja osjećaja | Svećenik | Pjevanje pjesama, osjećaj za ritam/ sloboda izražavanja osjećaja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------------------|--|---|--|---|--|----------------------|---|
| | 16. Objasniti ulogu blagdana u životu ljudi u odnosu na radne dane / Izraziti ulogu glazbe za dobrobit, zadovoljstvo ljudi | Božić i glazba | Slušanje stranih božićnih pjesama, čitanje/gledanje filma o božićnim običajima drugih naroda i uspoređivanje s vlastitim, posjet crkvi i pjevanje božićnih pjesama, opisivanje poslova koji se obavljaju u vrijeme blagdana, objašnjavanje utjecaja glazbe na raspoloženje i rad ljudi | Izvanučionička nastava | Priprema i reproduciranje stranih božićnih pjesama, organizacija odlaska u crkvu, vođenje rasprave o razlikama između svakodnevice i blagdana te utjecaju glazbe na raspoloženje i rad ljudi | Svećenik | Bilješka o uočavanju razlika i sličnosti u božićnim običajima među narodima/ utjecaj kulture na osobnost učenika |
| | 17. Stjecati različite umjetničke vještine i osobine | Orkestri | Sudjelovanje u grupnom radu orkestra, slušanje glazbenih primjera | Redovna nastava | Pripremanje grupnog rada i glazbenih primjera, davanje uputa za rad | | Bilješka o prepoznavanju instrumenata na temelju zvuka/ prepoznavanje izvođača u glazbenim primjerima |
| TEHNIČKA KULTURA | 18. Procijeniti svoje sposobnosti za obavljanje određenog zanimanja | Proizvodnja i svojstva metala (7. razred) Vrste i svojstva polimernih materijala (8. razred) | Nabrajanje znanja, vještina ljudi sa zanimanjima u metalnoj industriji i elektrotehnici, uspoređivanje sa svojim znanjima i vještinama | Frontalni, samostalni, grupni rad. | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| TZK | 19. Prepoznati vlastiti talent za pojedine sportske / tjelesne aktivnosti | Sportske igre | Sudjelovanje u sportskim igrama, samoprocjena osobina i sposobnosti, uspoređivanje svojih sposobnosti s onima koje su potrebne u nekoj sportskoj aktivnosti | Redovna nastava, individualni rad, igra | Organiziranje igre, izrada alata za samoprocjenu, usmjeravanje usporedbe osobnih i idealnih sposobnosti | | Pratiti zainteresiranost uključenost učenika i razinu sposobnosti za pojedinu aktivnost/ Demonstracija aktivnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|---------------------------|---|--|--|-------------------|---|
| | 20. Navesti koje osobine i sposobnosti posjeduje za željenom aktivnošću | Igra košarka | Sudjelovanje u sportskim igrama, samoprocjena osobina i sposobnosti, uspoređivanje svojih sposobnosti s onima koje su potrebne u nekoj sportskoj aktivnosti | Redovna nastava, individualni rad, igra | Opažanje učenika tijekom sportske aktivnosti; izrada alata za samoprocjenu, demonstracija motoričkih zadataka | | Pratiti zainteresiranost učenika i razinu sposobnosti za pojedinu aktivnost/ Demonstracija aktivnosti |
| MATEMATIKA | 21. Prepoznati svoje interese | Jednostavni kamatni račun | Aktivno slušanje i bilježenje glavnih pojmova i formula, rad na kreiranju ideje o uzimanju kredita i računanje svih potrebnih elemenata | Frontalni i grupni rad | Predavanje, priprema zadatka, davanje upute, vođenje | | Nastavni listić |
| | 22. Prepoznati svoje interese i jake strane te ih ugraditi u svoja razmišljanja o budućnosti | Po izboru | Samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka | Redovna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Nastavni listić sa zadacima |
| | 23. Objasniti kako unaprijediti matematičke vještine | Po izboru | Samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka | Redovna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Nastavni listić sa zadacima |
| INFORMATIKA | 24. Prepoznati interes i vještine potrebne za željeno IT zanimanje | Izrada web stranica | Ispunjavanje online upitnika profesionalnih interesa, izrada osobnog portfolia i njegova objava na web stranici razreda | Individualni, frontalni, timski rad, redovna nastava | Organizacija primjene online upitnika, vođenje analize dobivenih rezultata, davanje uputa za izradu portfolia i njegove objave na web stranici razreda | | Sustavno evidentiranje, tj. bilježenje zapažanja o razvoju učenika kroz cijelu nastavnu temu/ Evaluacija izrađenog poslovnog profila pomoću unaprijed dogovorenih kriterija |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------|--|
| BIOLOGIJA | 25. Opisati najvažnije načine očuvanja bioraznolikosti | Carstvo biljaka i životinja | Opisivanje i usmeno izlaganje svojih aktivnosti vezanih uz zaštitu prirode i biološke raznolikosti | Frontalni i individualni – umna mapa | Davanje uputa za izradu umne mape o ugroženim biljkama i životinjama | | Umna mapa |
| | 26. Vrednovati vlastite prehrabene navike i njihov utjecaj na radnu sposobnost | Prehrana i zdravlje | Samostalna izrada piramide pravilne prehrane kod kuće koristeći letke iz trgovačkih centara, sudjelovanje u razrednoj analizi piramide pravilne prehrane | Redovna nastava, rad kod kuće | Predavanje o važnosti pravilne prehrane davanje uputa za izradu piramide pravilne prehrane, analiza piramide | | Ocjenjivanje domaće zadaće |
| KEMIJA | 27. Navesti industrije koje upotrebljavaju znanja iz kemije | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Samostalna izrada i izlaganje u razredu umne mape o kemijskoj industriji | Frontalni i individualni rad | Davanje uputa za izradu umne mape, organiziranje i vođenje razredne rasprave o industrijama koje upotrebljavaju znanja iz područja kemije | | Umna mapa |
| VJERONAUKE | 28. Prepoznati svoje pozitivne osobine i vrijednosti | Jedinstveni smo i upućeni jedni na druge | Ispisivanje liste svojih pozitivnih osobina i vrijednosti | Redovna nastava | Priprema izlaganja, priprema tablice za upisivanje pozitivnih osobina i vrijednosti | | Tablica osobina i vrijednosti |

B. Znanje o svijetu rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
|----------------|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|---|--|--|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti vrste zanimanja različitih osoba na temelju književnih i filmskih djela | Lektira, Scenarij, knjiga snimanja Dramske vrste Kriminalistička pripovijetka i kriminalistički roman | Samostalno čitanje književnoga teksta, raspravljanje, igranje uloga, gledanje filma | Redovna nastava, rad kod kuće | Vođenje razgovora s učenicima | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja vrsta zanimanja/poslova |
| | 2. Opisati jednostavnije poslove i uvjete rada s kojima se svakodnevno susreće | U potrazi za knjigom Knjižnica Stilska izražajna sredstva: simbol, alegorija | Čitanje, uočavanje, objašnjavanje, pisanje sastavka | Redovna nastava i rad kod kuće | Vođenje razgovora s učenicima, priprema nastavnog listića, dogovor s vanjskim sudionikom | Knjižničar/ka | Nastavni listić i sastavak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 3. Usporediti zanimanja socijalnog radnika, liječnika, pravnika | Socijalna tematika u pjesništvu | Čitanje i interpretacija djela, opisivanje zanimanja koja uključuju elemente socijalnog rada | Frontalni, individualni, grupni rad, redovna nastava | Čitanje primjerenog djela, davanje uputa za rad u grupi, vođenje rasprave | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| STRANI JEZIK | 4. Prepoznati unutrašnje i vanjske činitelje profesionalnog izbora | Intervju sa zaposlenikom | Sudjelovanje u grupnoj aktivnosti postavljanja pitanja zamišljenoj osobi određenog zanimanja te odgovaranje na ta pitanja – dramatizacija | Redovna nastava | Organizacija grupnog rada, podjela uloga, vođenje grupa u istraživanju karakteristika zanimanja i izlaganju | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti utvrđivanja unutrašnjih i vanjskih čimbenika koji utječu pri odluci o budućem zanimanju |
| | 5. Objasniti važnost znanja stranih jezika kao činitelja zapošljivosti | Važnost znanja stranih jezika kao činitelja zapošljivosti | Pregledavanje oglasa za posao na web stranici HZZ-a, bilježenje u kolikoj se mjeri znanje stranih jezika pojavljuje kao uvjet za zapošljavanje | Redovna nastava | Organizacija učeničkog samostalnog rada i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učeničkoju mogućnosti utvrđivanja i objašnjavanja znanja stranih jezika kao činitelja zapošljivosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------|--|--|--|---|--|-------------------|---|
| | 6. Razlikovati specifičnosti pojedinog zanimanja | MODULE 1 Jobs and Qualities: Extreme jobs, Extreme looks | Izrada što većeg popisa zanimanja vezanih uz zabavu i show bussiness u ograničenom vremenskom periodu, opisivanje pojedinog zanimanje na vizualnom primjeru (živi kip, maskota u zabavnom centru, čovjek-gušter) | Frontalni rad, rad u grupi, usmeno izlaganje | Usmeno izlaganje, priprema prikaza čovjeka ekstremnog izgleda koji je njime ostvario zanimanje https://www.youtube.com/watch?v=9xPpgq2x6EU , postavljane pitanja, provjeravanje učeničkih odgovora | | Ocjene pri čitanju i prevođenju konkretnog teksta te pismenog sastavka o ekstremnim zanimanjima |
| | 7. Prepoznati osobine koje treba posjedovati za određeno zanimanje | MODULE 1 Jobs and Qualities: Extreme jobs, Extreme looks | Slušanje auditivnog primjera zanimanja pojedinaca i odgovaranje na pitanja o njima, prevođenje, dopunjavanje novonaučenih fraza parom riječi koji nedostaje, usmeno iznošenje vlastitih želja vezanih uz zanimanje, pisanje sastavka o odabranom zanimanju | Frontalni rad, rad u grupi, usmeno izlaganje, | Usmeno izlaganje, priprema auditivnog prikaza zanimanja https://www.youtube.com/watch?v=9xPpgq2x6EU , postavljane pitanja, provjeravanje učeničkih odgovora | | Ocjene pri čitanju i prevođenju konkretnog teksta te pismenog sastavka o odabranim zanimanjima |
| | 8. Odrediti vrijednost i težinu pojedinog zanimanja | MODULE 1 Lifestyles, Jobs and qualities | Opisivanje pojedinih zanimanja pomoću pridjeva u kojima je vidljivo koje su vještine i sposobnosti potrebne za to zanimanje | Frontalni rad, redovna nastava | Usmeno izlaganje uz dodatni vizualni materijal prikaza pojedinog zanimanja, vođenje razgovora | | Bilješka o napretku |
| POVIJEST | 9. Komentirati zanimanja u predindustrijskom razdoblju | Oblikovanje modernog društva | Proučavanje literature i/ ili internetskih izvora o zadanoj temi, bilježenje i analiziranje dobivenih podataka, sudjelovanje u debati | Redovna nastava – debata | Priprema podatka o zanimanjima u predindustrijskom razdoblju, davanje uputa za rad, vođenje debate | | Bilješka o učenikovom postignuću |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|----------------------|--|
| | 10. Analizirati promjene u zanimanjima nakon industrijskih revolucija | Oblikovanje modernog društva | Proučavanje literature i/ ili internetskih izvora o zadanoj temi, komentiranje i sudjelovanje u razrednoj raspravi | Redovna nastava | Priprema izvora o raznim zanimanjima od njihove pojave do danas | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 11. Usporediti zanimanja kroz povijesna razdoblja | Oblikovanje modernog društva | Rješavanje radnog listića, sudjelovanje u raspravi o rezultatima | Redovna nastava | Priprema radnog listića o zanimanjima kroz povijesna razdoblja | | Bilješka o učenikovom postignuću, radni listić |
| | 12. Objasniti razloge sindikalnog organiziranja i borbe za prava radnika | Društvene okolnosti i svakidašnji život u prvoj polovici 19. st. | Čitanje teksta, objašnjavanje na primjerima početaka sindikalnog organiziranja (ludisti i čartisti) za radnička prava i načini borbe za ta prava | Individualni Frontalni rad | Upute za čitanje, rad na tekstu i slikovnim materijalima | | Evidentiranje interesa učenika |
| LIKOVNA KULTURA | 13. Uočiti i obrazložiti boje i oblike u funkciji industrijskog dizajna 14. Uočiti razliku između industrijskog i primjenjivog dizajna u svijetu rada 15. Poznavanje predmeta kao gotovog proizvoda i proces njegovog nastajanja te tko je sve uključen u proces nastajanja | Oblik i boja | 1. Oblikovanje lampe ili police (maketa) u grupi 2. Promatranje predmeta u okruženju i opisivanje procesa njihova nastajanja | Grupni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Grupno vrednovanje i samovrednovanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|---|---|--|----------------------|--|
| | 16. Objasniti zadaće i zadatke određenih zanimanja vezanih uz likovno izražavanje putem praktičnog likovnog rada | Oblik i boja LIKOVNA RADIONICA: Fragmenti prošlosti – portret Ivana Gorana Kovačića | Sudjelovanje u likovnoj radionici | Rad u paru | Davanje uputa za tehniku i korake izrade mozaika na zidu u holu škole, predavanje o zadaćama i zadacima određenog zanimanja vezanih uz likovno izražavanje | | Procjene i samoprocjena likovnih uradaka, mozaik u holu škole |
| GLAZBENA KULTURA | 17. Nabrojiti zanimanja vezana uz proces nastanka i realizacije nekog glazbeno-scenskog djela | Mjuzikl | Gledanje mjuzikla u kazalištu, sudjelovanje u razgovoru o procesu nastanka mjuzikla | Izvanučionički Predstava u kazalištu | Izlaganje o mjuziklu, dogovaranje posjeta kazalištu, suradnja s vanjskim sudionikom, vođenje razgovora s gostom | Zaposlenik kazališta | Bilješka |
| TEHNIČKA KULTURA | 18. Prepoznati zanimanja u metalnoj industriji i elektrotehnici | Proizvodnja i svojstva metala (7.r) Vrste i svojstva polimernih materijala (8.r) | Čitanje teksta i nabranje zanimanja u metalnoj industriji i elektrotehnici | Frontalni, samostalni, grupni rad | Usmeno izlaganje, vođenje razgovora, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| MATEMATIKA | 19. Povezati učenje geometrije prostora, statistike, vjerojatnosti s različitim zanimanjima | Geometrija prostora, Analiza podataka | Rješavanje složenijih matematičkih zadataka | Redovna nastava | Zadavanje tekstualnih zadataka koje učenici „prevode“ na matematički jezik i rješavaju | | Riješeni zadaci |
| | 20. Procijeniti važnost pojedinog zanimanja u društvu / Objasniti statističke podatke o obrazovanju i zanimanjima | Brojevni pravac/ statistika/ postoci | Prikupljanje podataka i prikazivanje na brojevnom pravcu, određivanje u kojim granama gospodarstva ljudi najviše rade u HR, razine obrazovanja itd. | Frontalni, individualni rad | Upućivanje učenika u način prikupljanja podataka iz statističkog godišnjaka, davanje uputa za obradu i prikaz podataka te za grafičko prikazivanje | | Domaća zadaća, grafički prikazi učenika |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|---|--|--|--|--|-------------------|---|
| | 21. Naučiti (izračunavanjem površina) važnost primjene znanja u poslovima sekundarnog sektora | Primjena kvadriranja na izračunavanje površina | Sudjelovanje u razgovoru o situacijama iz svakodnevnog života gdje su važni izračuni površina i računanje površina na stvarnim primjerima | Frontalni, individualni rad | Vođenje razredne rasprave, pripremanje zadataka za vježbu, upućivanje na preciznost u mjerenju i računanju | | Domaća zadaća, riješeni zadaci |
| INFORMATIKA | 22. Analizirati tržište rada na internetskim stranicama | Internet | Pretraživanje portala HZZ/burza rada, Mojposao.hr, posao.hr, uspoređivanje portala, vrednovanje kvalitete sadržaja, izrada popisa traženih zanimanja u županiji | Individualni, frontalni rad, redovna nastava | Davanje uputa za pretraživanje i vrednovanje portala te popisivanje traženih zanimanja | | Bilješka o učeničkom vrednovanju portala za traženje posla, popis suficitarnih zanimanja u županiji |
| GEOGRAFIJA | 23. Razlikovati zanimanja ljudi u različitim područjima u različitim uvjetima | Stanovništvo Europe | Pretraživanje literature i internetskih izvora, izrada plakata ili prezentacije o različitim zanimanjima koja se pojavljuju u pojedinim regijama Europe, prezentiranje u razredu, sudjelovanje u raspravi o sličnostima i razlikama u zanimanjima pojedinih regija | Redovna nastava, grupni rad | Davanje uputa za rad na izvorima i način prikupljanja podataka, organiziranje grupnog rada i predstavljanja plakata ili PPT prezentacija | | Domaća zadaća, bilješka o učenikovom postignuću, plakati, prezentacije |
| | 24. Razlikovati zanimanja što imaju veći ili manji udio u BDP-u | Nesklad u gospodarskom razvoju Europe | Sudjelovanje u izradi plakata sa zanimanjima koja ostvaruju veći odnosno manji udio u BDP-u | Redovna nastava, grupni rad | Davanje uputa za izradu plakata | | Domaća zadaća, bilješka o učenikovom postignuću, plakati, prezentacije |
| | 25. Objasniti razloge preseljenja pojedinih zanimanja u zemlje s jeftinom radnom snagom | Gospodarstvo Europe | Čitanje novinskih članaka o gospodarskoj situaciji u Europi i uspoređivanje sa stanjem u Africi, sudjelovanje u izradi „grozda“ o gospodarstvu | Redovna nastava, grupni rad | Pripremanje članaka iz novina, davanje uputa za rad, organiziranje izrade „grozdovima“ o gospodarstvu | | Domaća zadaća, bilješka o učenikovom postignuću, plakati, prezentacije |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------|--|--|---|---|--|------------------------------|---|
| BIOLOGIJA | 26. Povezati zanimanja s očuvanjem bioraznolikosti | Carstvo biljaka i životinja | Čitanje teksta iz udžbenika, usmeno izlaganje o pročitanoj; pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima | Individualni i frontalni rad | Pripremanje teksta, davanje uputa za usmeno izlaganje i pismeni zadatak | | Pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima |
| | 27. Navesti ugrožene i zaštićene biljke i životinje Hrvatske | Carstvo biljaka i životinja | Samostalan rad na tekstu i sudjelovanje u razgovoru s gostom, prikupljanje informacija na Internetu | Individualni i frontalni rad | Organiziranje posjete gosta, zadavanje domaće zadaće, davanje uputa za rad na tekstu | Osoba iz Parka prirode Papuk | Bilješke u imeniku |
| | 28. Nabrojiti zanimanja u kojim je važno znanje o mikroorganizmima | Virusi i bakterije | Čitanje teksta iz udžbenika, novina i Interneta o važnosti cijepljenja te ulozi medicinskih radnika za očuvanje zdravlja, prepričavanje vlastitih iskustava o cijepljenju i bolesti | Redovna nastava | Davanje uputa za prikupljanje informacija o virusnim bolestima i važnosti medicinskog osoblja, vođenje rasprave o važnosti cijepljenja i čuvanja vlastitog zdravlja. | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |
| | 29. Opisati neka zanimanja u području primjene biologije i biomedicine | Organski sustavi | Nabrajanje bolničkih odjela koji se bave liječenjem pojedinih bolesti, specijalista iz pojedinih područja medicine i objašnjavanje njihove uloge | Redovna nastava | Vođenje rasprave | | Bilješka o aktivnosti učenika |
| KEMIJA | 30. Povezati zanimanja s proizvodima i kemikalijama u kućanstvu | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Čitanje teksta iz udžbenika, usmeno izlaganje o pročitanoj; pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima | Redovna nastava, individualni i frontalni rad | Razgovor i usmjeravanje rasprave | | Pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|-------------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| | 31. Prepoznati važnost hrane za funkcioniranje organizma | Biološki važni spojevi | Pisano opisivanje pojedinih hranjivih tvari, svrstavanje u odgovarajuće katove piramide prehrane | Redovna nastava, praktični rad | Davanje uputa o rasporedu hranjivih tvari u piramidi, vođenje rasprave o ulozi hranjivih tvari u funkcioniranju organizma | | Domaća zadaća |
| | 32. Objasniti zanimanja vezana uz eksploataciju resursa (s naglaskom na ugljen, plin, vodu) | Ugljen | Izrada domaće zadaće – pokusom izraditi dobivanje drvenog ugljena prema uputama | Redovna nastava, praktični rad | Davanje uputa za domaću zadaću (pokus dobivanja drvenog ugljena) | | Praktični rad izrađen za domaću zadaću |
| INFORMATIKA | 33. Opisati različita zanimanja u kojima su potrebna znanja iz Excela | Excel | Na satu u grupama nabrajaju i zapisuju zanimanja u kojima su potrebna znanja iz Excela | Grupni rad | Prikazivanje Excela i njegovih funkcija, vođenje rasprave, pripremanje nastavnog listića | | Nastavni listić |
| FIZIKA | 34. Objasniti važnost primarnih zanimanja u svojoj okolini | Mjerimo ploštinu | Mjerenje dimenzija učionice i određivanje površine učionice i zidova, određivanje površine nogometnog igrališta na licu mjesta, navesti zanimanja i poslove u kojima je važno znanje mjerenja površine | Rad u grupama, Frontalni rad, Redovna nastava, Izvanučionička nastava | Usmeno izlaganje, demonstracija, organiziranje grupnog i terenskog rada, pokus | | Bilješke, domaća zadaća usmeno ispitivanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|---|---|---|---|-------------------|---|
| | 35. Objasniti metode zaštite od strujnog udara | Opasnost i zaštita od električnog udara | Rastavljanje starog kućanskog aparata, pokazivanje žica (faza, nula, uzemljenje), rastavljanje utičnice i prekidača bez napona, objašnjavanje principa pravilnog rukovanja i zaštite od strujnog udara, opisivanje situacija iz svakodnevnog života u kojima je potrebno znanje o zaštiti od strujnog udara | Rad u paru Frontalni rad, Redovna nastava | Usmeno izlaganje, demonstracija, organiziranje grupnog rada, vođenje pokusa | | Bilješke, domaća zadaća, usmeno ispitivanje |

C. Razumijevanje važnosti rada u životu pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|----------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Na primjerima književnih, dramskih i filmskih djela objasniti važnost rada u životu pojedinca | Lektira, Dokumentarni film | Čitanje i slušanje prozih i dramskih te gledanje filmskih djela | Redovna nastava; rad kod kuće | Priprema dramskih djela i filmova, vođenje razgovora s učenicima, nastavni listići | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti objašnjavanja važnosti rada u životu pojedinca |
| | 2. Objasniti razloge iseljavanja mladih radno sposobnih ljudi | Problemski članak | Pisanje sastavka o migracijama radno sposobnih i obrazovanih mladih ljudi te objašnjavanje mogućih razloga iseljavanja, iznošenje vlastitog stava | Pojedinačni rad | Pripremanje i vođenje rasprave o iseljavanju davanje uputa za izradu pisanog rada | | Strukturirano: pisani rad/ Sumativno (sastavak) |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|---|--|---|---|-------------------|---|
| | 3. Objasniti važnost pomagačkih zanimanja | Socijalna tematika u pjesništvu | Čitanje i interpretiranje djela, uočavanje socijalnih elemenata, sudjelovanje u razgovoru o potrebi za pomagačkim zanimanjima i njihovoj društvenoj važnosti | Frontalni, pojedinačni, grupni rad, redovna nastava | Vođenje interpretacije djela i razgovora o važnosti pomagačkih zanimanja | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| STRANI JEZIK | 4. Procijeniti važnost rada za vlastitu dobrobit | Važnost rada za vlastitu dobrobit – Maslowljeva teorija hijerarhije potreba | Raspravljanje u paru o važnosti rada za vlastitu dobrobit prema Maslowljevoj teoriji hijerarhije potreba | Redovna nastava | Organizacija rasprave u paru i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti procjene važnosti rada za vlastitu dobrobit |
| POVIJEST | 5. Objasniti ulogu burze rada u zapošljavanju | Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu na početku 20. st. | Priprema i provođenje intervjua s bližnjim osobama koje su nezaposlene, predstavljanje rezultata istraživanja te iskazivanje vlastitog mišljenja o burzi rada | Redovna, terenska nastava | Priprema pitanja za intervju o iskustvima nezaposlenih na burzi rada, davanje uputa za provođenje intervjua i predstavljanje podataka | | Bilješka o učenikovom postignuću, domaća zadaća |
| MATEMATIKA | 6. Raspraviti o odnosu između radnih i ostalih životnih uloga | Analiza podataka, statistika i vjerojatnost | Rješavanje zadataka povezanih sa životnim situacijama te sudjelovanje u raspravi o važnosti takvih matematičkih znanja za određeno zanimanje (broker, bankar, meteorolog, ekonomist) | Redovna nastava | Zadavanje problemskih zadataka, vođenje razgovara o zadacima | | Riješeni zadaci |
| | 7. Raspraviti o važnosti matematičkih znanja i vještina za pojedino zanimanje | Analiza podataka, statistika i vjerojatnost | Rješavanje zadataka povezanih sa životnim situacijama te sudjelovanje u raspravi o važnosti takvih matematičkih znanja za određeno zanimanje (broker, bankar, meteorolog, ekonomist) | Redovna nastava | Zadavanje problemskih zadataka, vođenje razgovara o zadacima | | Riješeni zadaci |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|--|---|--------------------------|--|
| | 8. Prepoznati važnost radnih navika za uspješnost u matematici | Primjena kvadriranja na izračunavanju površina | Sudjelovanje u razrednoj raspravi o važnosti vladanja računskim operacijama u brojnim situacijama iz svakodnevnog života, izračunavanje površine | Individualni, frontalni rad | Vođenje rasprave o važnosti matematičkih znanja za većinu zanimanja (stolar, zidar, keramičar, prodavač) | | Domaća zadaća |
| | 9. Pokazati vezu između uloženog truda i ostvarenog uspjeha | Primjena kvadriranja na izračunavanju površina | samostalno rješavanje problemskih zadataka kružnih dijagrama | Individualni rad | Demonstriranje izrade kružnih dijagrama na primjerima iz svakodnevnog života | | Domaća zadaća, riješeni zadaci |
| INFORMATIKA | 10. Razviti odgovornost prema dogovorenim zadacima | Izrada web stranica | Sudjelovanje u radu grupe za planiranje sadržaja razredne web stranice prema zadanim uputama | Individualni, frontalni, timski rad, redovna nastava | Izlaganje o važnosti timskog rada, formiranje timova i zadavanje zadataka, sažimanje rada svih timova u zajednički plan izrade stranice | | Bilješke o zalaganju učenika, plan razredne web stranice |
| FIZIKA | 11. Objasniti važnost stjecanja radnih navika | Mjerimo obujam | Mjerenje volumena tekućina pomoću menzure, određivanje volumena nepravilnih i pravilnih tijela | Redovna nastava, Rad u paru Frontalni rad | Usmeno izlaganje, demonstracija, davanje uputa za mjerenje | | Bilješke o aktivnosti, domaća zadaća, usmeno ispitivanje |
| | 12. Prepoznati važnost zanimanja u kojima se primjenjuje osnovnoškolsko gradivo fizike | Mjerimo ploštinu | Mjerenje dimenzija i površine učionice, određivanje površine igrališta, navođenje zanimanja i vještine potrebne za obavljanje poslova u kojima se primjenjuje osnovnoškolsko znanje fizike te uloge tih zanimanja u društvu | Rad u grupama Frontalni rad, Redovna nastava | Usmeno izlaganje, demonstracija, davanje uputa za mjerenje | | Bilješke o aktivnosti, domaća zadaća, usmeno ispitivanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|--|
| BIOLOGIJA | 13. Prepoznati različite uloge znanosti u svakodnevnom životu | Koristi od šuma; onečišćenje i zaštita | Prikupljanje informacija o očuvanju bioraznolikosti, izlaganje prikupljenih informacija – plakat, pisani rad, prezentacija | Individualni ili grupni rad | Vođenje razredne rasprave o očuvanju bioraznolikosti, organiziranje izlaganja | | Pismeni rad, plakati, prezentacije |
| KEMIJA | 14. Prepoznati različite uloge kemijske industrije u svakodnevnom životu | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Prikupljanje informacija o zanimanjima koja upotrebljavaju znanja iz kemije, izlaganje informacija | Individualni ili grupni rad | Vođenje razredne rasprave o tome što i gdje rade kemičari | | Pismeni rad, plakati, prezentacije |
| | 15. Primijeniti pravila o sigurnosti u radu | Mjere opreza i zaštite u radu | Slušanje izlaganja o sigurnom izvođenju pokusa uz upotrebu kemijskog posuđa, prepoznavanje znakova opasnosti na plakatu, pisanje zadaće o važnosti sigurnosti u radu pri rukovanju uređajima i strojevima | Redovna nastava, rad u skupini ili u paru | Izlaganje i demonstracija sigurnog izvođenja pokusa, pokazivanje i objašnjavanje znakova opasnosti na plakatima, zadavanje domaće zadaće | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |
| TEHNIČKA KULTURA | 16. Objasniti korisnost rada u metalnim i elektrotehničkim zanimanjima | Proizvodnja i svojstva metala (7. razred) Vrste i svojstva polimernih materijala (8. razred) | Slušanje izlaganja i vođenje bilješki, povezivanje metalnih i elektrotehničkih zanimanja sa svakodnevnim situacijama i poslovima u svom okruženju i prepoznavanje njihove važnosti za funkcioniranje zajednice | Frontalni, samostalni, grupni rad | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| TZK | 17. Objasniti različite aspekte pobjeđivanja u životnim situacijama | Mini odbojka 4 : 4 | Sudjelovanje u igrama i natjecanju, proslava uspjeha prilikom pobjede, ovladavanje negativnim emocijama kod poraza | Redovna nastava, individualni i grupni rad | Vođenje rasprave o važnosti zalaganja za uspjeh ekipe i iskazivanja emocija | | Bilješka o interesu učenika i razini sposobnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------|--|--------------------------------------|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| VJERONAUK | 18. Objasniti što za njih znači odgovornost u radu | Rad i slobodno vrijeme | Čitanje pripremljenog teksta, opisivanje primjera odgovornog i neodgovornog pristupanja svakodnevnim obvezama i dužnostima, navođenje osobina dobrog radnika | Redovna nastava | Pripremanje teksta s primjerima odgovornog i neodgovornog ponašanja, vođenje rasprave, priprema radnog lista | | Radni list |
| | 19. Uočiti razliku između zanimanja i životnog poziva | Izbor životnog zvanja | Sudjelovanje u razgovoru u paru o razlikama životnog zvanja i životnog poziva, izrada plakata | Redovna nastava | Priprema potrebnih materijala, davanje uputa | | Plakat |
| | 20. Navesti prava radnika | Dekalog | Sudjelovanje u grupnom radu pronalaženja veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, pisanje eseja, razredna rasprava | Redovna nastava, grupni rad | Priprema materijala, davanje uputa za grupni rad, vođenje razredne rasprave | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Presentiranje sadržaja |
| | 21. Analizirati zastupljenost kršćanskih vrednota u zakonima | Dekalog | Sudjelovanje u grupnom radu pronalaženja veza između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima, pisanje eseja, razredna rasprava | Redovna nastava, grupni rad | Priprema materijala, davanje uputa za grupni rad, vođenje razredne rasprave | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Presentiranje sadržaja |
| | 22. Opisati vlastite ideale | Idoli i ideali u izgradnji osobnosti | Sudjelovanje u diskusiji, izradi plakata ili zidnih novina o idolima i idealima, prepoznavanje i isticanje zamke krivih idola | Redovna nastava | Priprema materijala, davanje uputa za grupni rad, vođenje razredne rasprave | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Presentiranje sadržaja |

D. Razumijevanje društvene vrijednosti rada

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Objasniti korisnost rada na primjerima iz literature i okoline | Književna baština, Zagrebačka škola crtanoga filma, Povijest hrvatskoga književnoga jezika | Čitanje neknjiževnih tekstova, izrada plakata, pisanje sastavka, posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici, Muzeju | Redovna nastava; rad kod kuće, izvanučionička nastava | Vođenje razgovora s učenicima, priprema za izradu plakata ili pisanje sastavka, organizacija izvanučioničke nastave | Djelatnici Gradske knjižnice i Muzeja | Bilješka o učenikovoju mogućnosti objašnjenja korisnosti rada, sastavak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| STRANI JEZIK | 2. Prepoznati ulogu različitih zanimanja iz okoline u životima učenika | Uloga različitih zanimanja iz okoline u životima učenika | Sudjelovanje u raspravi u paru o utjecaju različitih poslova na njihov svakodnevni život | Redovna nastava | Organizacija rasprave u paru i vođenje izlaganja u razredu | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja utjecaja različitih poslova na naš svakodnevni život |
| | 3. Objasniti zašto je svako zanimanje važno | MODULE 1 Lifestyles, Jobs and qualities | Slušanje izlaganja, vođenje bilješki o razlici između češćih zanimanja (policajac, medicinska sestra, trgovac, doktor, učitelj) od onih manje zastupljenih i posebnih po potrebnim vještinama (akrobat, kontrolor leta) | Frontalni rad | Usmeno izlaganje uz dodatni vizualni materijal prikaza pojedinog zanimanja, vođenje razgovora | | Usmeni opis nekog zanimanja, bilješka o opisu |
| POVIJEST | 4. Procijeniti važnost borbe žena za radnička prava | Demografski procesi između dva rata | Rješavanje radnog listića, iznošenje rezultata, sudjelovanje u razrednoj raspravi | Redovna nastava | Priprema radnog listića o ulozi žena s kraja 19. i početka 20. st. i njihovoj borbi za veća prava, davanje uputa, vođenje rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću, radni listić |
| | 5. Vrednovati važnost znanstvenih postignuća i tehnoloških izuma za razvoj društva | Druga industrijska revolucija | Čitanje teksta, razgovor o izumima 2. industrijske revolucije, vođenje bilješki o zanimanjima prije i nakon 2. industrijske revolucije | Individualni rad, Frontalni rad, Rad u paru | Davanje uputa za rad, vođenje rasprave, zadavanje domaće zadaće | | Evidentiranje interesa učenika, domaća zadaća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|--|------------------------------|---|-------------------|---|
| | 6. Zaključiti o značaju rada pojedinca za društvene promjene | Djelovanje Stjepana Radića i prvi višestranački izbori | Rad na tekstu o životu i radu Stjepana Radića, vođenje bilješki o pozitivnim i negativnim stranama zanimanja političara te njegove važnosti u konkretnom povijesnom trenutku, ali i danas, igranje uloga u situacijama iz života političara i stavljanje u poziciju Radića | Redovna nastava | Zadavanje teksta, organiziranje rada, vođenje rasprave, pripremanje i vođenje igre uloga | | Evidentiranje interesa učenika, snimka igre uloga |
| LIKOVNA KULTURA | 7. Uočiti renomirane umjetnike u svijetu primijenjenog dizajna 8. Razumjeti da vlastitim napredovanjem utječu i na stvaralaštvo drugih | Oblik i boja | Izrada lampe ili police u grupi | Grupni rad | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Grupno vrednovanje i samovrednovanje |
| | 9. Organizirati radno mjesto | Oblik i boja LIKOVNA RADIONICA: Fragmenti prošlosti – portret Ivana Gorana Kovačića | Organiziranje radnog mjesta držeći se danih uputa | Rad u paru | Opisivanje i pokazivanje najefikasnije organizacije radnog mjesta tijekom izrade mozaika u holu škole | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka, mozaik u holu škole |
| GLAZBENA KULTURA | 10. Objasniti važnost glazbe u medijskoj kulturi | Filmska glazba | Gledanje i slušanje video materijala, sudjelovanje u raspravi o ulozi glazbe u filmu, navođenje opisa glazbe po različitim filmskim žanrovima | Grupni rad | Priprema i prikazivanje video materijala, vođenje rasprave | | Bilješka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------------|--|
| TZK | 11. Zaključiti o važnosti bavljenja nekom tjelesnom aktivnosti | Bečki valcer | Upoznavanje s vrstama plesova, zaključivanje o plesu kao tjelesnoj aktivnosti | Redovna nastava, individualni rad, rad u paru | Usmeno izlaganje, demonstracija plesova: klasični društveni plesovi, boogie, swing, latinoamerički plesovi, tradicionalni plesovi, pomodni plesovi | | Bilješke o interesu učenika i razini sposobnosti, bilješka o uključenosti u sportska društva izvan škole |
| MATEMATIKA | 12. Analizirati doprinos zanimanja u kojima su potrebna matematička znanja i vještine kvaliteti života u društvu | Geometrijska tijela | Rješavanje tekstualnih zadataka u kojima su zastupljeni primjeri sa zanimanjima u kojima su potrebna matematička znanja | Redovna nastava | Priprema i zadavanje problemskih zadataka, vođenje rasprave | | Riješeni zadaci |
| INFORMATIKA | 13. Procijeniti važnost različitih zanimanja u zajednici istraživanjem web portala | Internet | Pretraživanje portala HZZ/burza rada, Mojposao.hr, posao.hr, uspoređivanje portala, vrednovanje kvalitete sadržaja, zapisati koja su tražena zanimanja u županiji | Individualni, frontalni rad, redovna nastava | Davanje uputa za pretraživanje i vrednovanje portala te popisivanje traženih zanimanja | | Bilješka o učeničkom vrednovanju portala za traženje posla, popis suficitarnih zanimanja u županiji |
| GEOGRAFIJA | 14. Usporediti životni standard žitelja istočne i zapadne Europe | Nesklad u gospodarskom razvoju Europe | Sudjelovanje u grupnoj analizi dobivenih statističkih podataka, prikupljanje i analiza informacija o životnom standardu istočne i zapadne Europe, priprema za debatu, sudjelovanje u debati, bilješka o zaključku | Redovna nastava, grupni rad, debata | Priprema statističkih podataka o žiteljima istočne i zapadne Europe, organiziranje grupnog rada, davanje uputa za rad, vođenje debate, vođenje u donošenju zaključka | | Bilješka o učenikovom postignuću, snimka debate |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------|---|--|--|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| | 15. Usporediti životni standard žitelja Primorske, Gorske i Nizinske Hrvatske | Gospodarstvo primorske, gorske i nizinske Hrvatske | Sudjelovanje u grupnoj analizi dobivenih statističkih podataka, prikupljanje i analiza informacija o životnom standardu primorske, gorske i nizinske Hrvatske, priprema za debatu, sudjelovanje u debati, bilješka o zaključku | Redovna nastava, grupni rad, debata | Priprema statističkih podataka o žiteljima primorske, gorske i nizinske Hrvatske, organiziranje grupnog rada, davanje uputa za rad, vođenje debate, vođenje u donošenju zaključka | | Bilješka o učenikovom postignuću, snimka debate |
| BIOLOGIJA | 16. Prepoznati bioraznolikost određenog staništa | Carstvo biljaka | Sudjelovanje u grupnom radu kod kuće – priprema prezentacije o nekom zanimanju | Grupni rad kod kuće | Zadavanje uputa za pripremu prezentacije | | PPT prezentacije |
| | 17. Objasniti korisnost rada ekologa | Carstvo životinja | Rad na tekstu iz udžbenika | Individualni i frontalni rad | Davanje upute za rad, zadavanje domaće zadaće | | Domaća zadaća |
| | 18. Objasniti važnost poljodjelskih zanimanja | Kukci | Pregledavanje zbirke kukaca, čitanje teksta o građi i načinu života kukaca; povezivanje određenih kukaca (pčele) s granama poljoprivrede (pčelarstvo), prepričavanje iskustva roditelja ili poznanika koji se bave pčelarstvom | Redovna nastava, rad u grupi | Pokazivanje zbirke kukaca, usmeno izlaganje, vođenje razgovora o granama poljoprivrede, poticanje učenika na iznošenje primjera iz svoje okoline | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |
| KEMIJA | 19. Prepoznati kemijske industrije i proizvode kemijske industrije | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Sudjelovanje u grupnoj izradi prezentacije o zanimanjima i poslovima u kojima se koriste znanja iz kemije | Grupni rad kod kuće | Zadavanje uputa za izradu prezentacije | | PPT prezentacije |
| VJERONAUK | 20. Objasniti ulogu rada u razvoju čovječanstva | Grieh kao zloporaba slobode | Sudjelovanje u raspravi „Izgon iz raja“ | Redovna nastava | Priprema debate „Izgon iz raja“, vođenje debate | | Tablica, snimka debate |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|-------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--|
| | 21. Vrednovati društveno koristan rad osoba s posebnim potrebama | Ljudska bolest i patnja | Pronalaženje u Novom zavjetu jednog Isusovog čudesnog ozdravljenja bolesnoga, analiziranje ozdravljenja, pisanje zamišljenog intervjua s ozdravljenim, sudjelovanje u razrednoj raspravi o različitim životnim iskustvima bolesti i patnje te o osobama s posebnim potrebama | Redovna nastava, rad u paru | Zadavanje zadataka, vođenje rasprave | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| | 22. Zastupati moralne vrednote u svakodnevnom životu i radu | Poći za Kristom | Sudjelovanje u razgovoru o ređenju svećenika i redovničkom zavjetovanju, pronalaženje teksta o duhovnom pozivu i razgovor o njemu | Redovna nastava | Organiziranje posjeta redovnika, zadavanje zadataka, vođenje rasprave | Redovnik | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |

E. Razumijevanje razvoja karijernog puta pojedinca

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Opisati kako zamišlja sebe u bližoj i daljoj budućnosti | Autobiografija | Pisanje sastavka | Rad kod kuće | Vođenje razgovora s učenicima, priprema za pisanje sastavka | | Pisani rad kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|---|---|--|--|-------------------|---|
| | 2. Usporediti biografije/karijerni put poznatih osoba | Biografija | Istraživanje izvora, pisanje, predstavljanje (glumci, sportaši, znanstvenici, pjevači, novinari...), izrada plakata, prezentacija | Redovna nastava i rad kod kuće | Organizacija rada i vođenje razgovora | | Bilješka o uspješnosti učenikova istraživanja te predstavljanja rezultata |
| | 3. Komentirati mogući utjecaj biografija poznatih osoba na vlastiti život i život bliskih osoba | Biografija Komentar | Usmeno i pisano raspravljanje, pisanje komentara prema danim uputama | Redovna nastava | Vođenje razgovora s učenicima, priprema uputa za pisanje komentara | | Pisani rad kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 4. Objasniti važnost upotrebe standardnog govornoga jezika u poslovnoj komunikaciji | Načini sporazumijevanja | Sudjelovanje u dramatizaciji razgovora za posao | Frontalni rad, rad u paru, redovna nastava | Usmeno izlaganje, zadavanje zadatka za uvježbavanje, priprema i predstavljanje književnih primjera | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| | 5. Prepoznati važnost jezičnih i nejezičnih sredstava izražavanja | Načini sporazumijevanja | Sudjelovanje u dramatizaciji razgovora za posao | Frontalni rad, rad u paru, redovna nastava | Usmeno izlaganje, zadavanje zadatka za uvježbavanje, priprema i predstavljanje književnih primjera | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| STRANI JEZIK | 6. Usporediti biografije/karijerni put poznatih osoba | Biografije / karijerni put poznatih osoba | Prikupljanje informacija i utvrđivanje sličnosti i razlika u karijernim putovima određenih iznimnih ljudi, pisanje sastavka | Redovna nastava | Vođenje rasprave u razredu, priprema zadatka za samostalan rad kod kuće | | Predložak kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| POVIJEST | 7. Usporediti karijere važnih osoba u 20. stoljeću | Svijet i Hrvatska u 20. stoljeću | Samostalno prikupljanje podataka o povijesnim ličnostima 20. st., crtanje vremenske lence, predstavljanje rezultata u razredu | Redovna nastava | Davanje uputa za rad, praćenje napretka | | Bilješka o učenikovom postignuću |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|---|---|------------------------------------|--|-------------------|---|
| | 8. Vrednovati razvoj karijere poznate osobe | Napredak znanosti | Istraživanje života Marie Curie pomoću teksta u udžbeniku, opisivanje njenog karijernog puta i uspoređivanje s ulogom većine ženskih osoba tog doba | Redovna nastava | Odabir teksta za istraživanje, priprema radnih listića, analiza učeničkog rada, vođenje diskusije | | Evidentiranje interesa učenika, radni listić |
| GLAZBENA KULTURA | 9. Opisati ulogu i potrebna znanja i vještine dirigenta | Simfonijski orkestar | Gledanje i slušanje video materijala, komentiranje i demonstriranje | Grupni i individualni rad | Pripremanje materijala, davanje uputa i vođenje | | Bilješka o sudjelovanju |
| LIKOVNA KULTURA | 10. Planirati tijek rada s obzirom na zadatak | Koloristička modulacija: Opiši me slikom! | Zajedničko planiranje i dogovor o koracima izvršenja zadatka dodijeljenog grupi | Grupni rad | Pripremanje zadatka, organizacija grupnog rada, davanje zadataka | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |
| TEHNIČKA KULTURA | 11. Usporediti jednostavnije i složenije poslove | Proizvodnja i svojstva metala (7. razred) Vrste i svojstva polimernih materijala (8. razred) | Čitanje teksta, vođenje bilješki, sudjelovanje u grupnom radu na analizi vještina i osobina potrebnih za pojedina zanimanja, izdvajanje jednostavnijih i složenijih poslova | Frontalni, samostalni, grupni rad | Usmeno izlaganje, organiziranje i vođenje grupnog rada, vođenje rasprave, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| TZK | 12. Zaključiti o predrasudama u muško-ženskim sportovima i poslovima | Engleski valcer | Sudjelovanje u igri, vježbanju i plesu podijeljeni u muško-ženske parove, razgovor o razlikama i sličnostima u učinku dječaka i djevojčica | Redovna, individualni i grupni rad | Priprema i prikazivanje filmova o "muškim" i "ženskim" sportovima, organiziranje igara i plesa, vođenje rasprave o razlikama i sličnostima | | Pratiti zainteresiranost učenika i razinu sposobnosti za pojedinu aktivnost/ Demonstracija aktivnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|--|--|--|--------------------------------|---|-------------------|--|
| MATEMATIKA | 13. Prepoznati sebe u zanimanjima u kojima su potrebna matematička znanja 14. Analizirati karijerni put pojedinca | Koordinatni sustav u ravnini | Prikupljanje i priprema informacija o zanimanjima koja zahtijevaju znanja o koordinatnom sustavu, pronalaženje osobe iz stvarnog života, analiziranje njenog karijernog puta, opisivanje sebe u toj ulozi, izrada zadataka | Redovna nastava, domaća zadaća | Zadavanje domaće zadaće, pripremanje i primjena zadataka | | Domaća zadaća, riješeni zadaci |
| | 15. Iskazati u postotku udio učenika zainteresiranih za studij, odnosno visoko obrazovanje | Izračunavanje postotka | Prikupljanje podataka o studijima, prezentiranje podataka u PowerPoint-u, sudjelovanje u razrednoj raspravi | Grupni rad, domaća zadaća | Zadavanje zadatka za domaću zadaću, organiziranje prezentacija, vođenje razredne rasprave | | Domaća zadaća |
| KEMIJA | 16. Opisati kako postati kemičar | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Usmeno opisivanje načina kako se može postati kemičar | Individualni rad | Razgovor i vođenje | | Bilješka |
| VJERONAUK | 17. Preispitati svoje želje i mogućnosti u karijernom putu | Izbor životnog poziva | Pripremanje ankete o izboru životnog zvanja među svojim vršnjacima prema zadanim smjernicama, provođenje i analiziranje rezultata, predstavljanje i rasprava o rezultatima | Redovna nastava, terenski rad | Pripremanje i vođenje izrade, primjene i analize ankete, vođenje rasprave o rezultatima | | Anketa, obrađeni rezultati, prezentacija |
| | 18. Prepoznati višestrukost uloga pojedinca | Proroci | Čitanje pripremljenih tekstova o karijernom putu proroka, bilježenje na vremenskoj lenti, sastavljanje biografija | Redovna nastava | Pripremanje tekstova, zadavanje zadataka | | Vremenska lenta, biografije proroka |

F. Razumijevanje potrebe za cjeloživotnim učenjem

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|---|--|---|---|--|----------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Navesti što je znao u prethodnom i što zna u trenutnom ciklusu | Osvrt ili prikaz | Sudjelovanje u razgovor na temu: Što sam znao i mogao kad sam bio mali, a što znam i mogu sada, pisanje osvrt | Redovna nastava, rad kod kuće | Vođenje razgovora s učenicima, priprema za pisanje sastavka | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja i pisani rad kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 2. Razlikovati dobre bilješke i natuknice od loših | Bilješka i natuknica | Čitanje pripremljenog teksta i vođenje bilješki, analiziranje bilješki i razlučivanje dobrih i loših | Frontalni, pojedinačni rad, redovna nastava | Izlaganje o važnosti bilježaka, pokazivanje primjera dobrih i loših bilježaka, davanje uputa | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (bilješke i natuknice) |
| | 3. Upotrijebiti bilješke i natuknice prilikom pisanja životopisa | Bilješka i natuknica | Pisanje životopisa uz korištenje pripremljenih bilježaka | Frontalni, pojedinačni rad, redovna nastava | Davanje uputa za rad, praćenje rada i korigiranje prema potrebi | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (bilješke i natuknice) |
| | 4. Oblikovati životopis kojim će se predstaviti budućem poslodavcu | Životopis | Sastavljanje životopisa kojim će se predstaviti budućem poslodavcu prema zadanim smjernicama | Frontalni, pojedinačni, grupni rad, redovna nastava | Davanje smjernica za pravilno oblikovanje i pisanje životopisa | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (pisani životopis) |
| | 5. Prikupiti informacije o obrazovanju u Hrvatskoj | Rasprava | Samostalno prikupljanje informacija iz raznih izvora o obrazovanju u Hrvatskoj, predstavljanje prikupljenih informacija pred razredom | Skupni, pojedinačni rad, izvanučionička nastava | Davanje upute za prikupljanje i predstavljanje informacija, vođenje rasprave | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (rasprava) |
| STRANI JEZIK | 6. Navesti što je znao u prethodnom i što zna u trenutnom ciklusu obrazovanja | Što sam novo naučio i zašto je to bitno? | Sudjelovanje u razgovor u grupi/paru na temu: Što sam znao/mogao u prvih šest godina školovanja i što znam /mogu sada | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti dosjećanja aktivnosti u osam godina školovanja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------|---|--|--|--------------------------------|--|-------------------|--|
| | 7. Navesti zanimanja u kojima je jako važno znanje stranog jezika | MODULE 1 Lifestyles, Everyday English 1d, Talking about clothes | Slušanje i ponavljanje novog vokabulara, navođenje zanimanja u kojima se upotrebljavaju strani jezici, grupno popunjavanje tablice s popisom predmeta iz trgovine odjećom i obućom | Frontalni, grupni rad | Usmeno izlaganje uz vizualni prikaz pojedinog odjevnog predmeta, čitanje dijaloga razgovora u trgovini, ispitivanje učenika, pripremanje tablice | - | Ocjena za tablicu predmeta koje možemo naći u trgovini odjećom i obućom, usmeno ispitivanje, pismena provjera vokabulara i fraza |
| POVIJEST | 8. Komentirati važnost osnivanja srednjih škola i sveučilišta u doba vladavine carice Marije Terezije | Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba | Čitanje i grupno analiziranje pripremljenih povijesnih izvora, komentiranje i uspoređivanje iskustva učenika nekada i sada | Redovna nastava | Priprema povijesnih izvora, davanje upute za rad organiziranje grupnog rada | | Bilješka o učenikovom postignućima |
| | 9. Objasniti potrebu cjeloživotnog učenja zbog procesa globalizacije i ubranog tehnološkog napretka | Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba | Samostalno prikupljanje informacija o globalizacijskim i tehnološkim promjenama, izrada plakata ili prezentacije o promjenama u zanimanjima kao posljedici društvenih promjena, predstavljanje u razredu i sudjelovanje u raspravi | Redovna nastava, domaća zadaća | Usmeno izlaganje o važnosti cjeloživotnog obrazovanja zbog globalizacijskih i tehnoloških promjena, davanje uputa za samostalan rad, organiziranje i vođenje prezentacije i rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću, plakati, prezentacije |
| MATEMATIKA | 10. Razumjeti važnost stalnog razvoja profesionalnih kompetencija za ostvarenje uspjeha u radu | Geometrijska tijela | Rješavanje problemskih zadataka sa sadržajem iz životnih situacija | Redovna nastava | Pripremanje i zadavanje problemskih zadataka sa sadržajem iz stvarnog života | | Riješeni zadaci |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| | 11. Komentirati važnost potrebe za usvajanjem sadržaja predmeta matematike | Izračunavanje postotka | Samostalno osmišljavanje priče s određenom problematikom po timovima. Zamjena osmišljene priče među timovima, rješavanje dane problematike, rasprava i prezentacija dobivenog rješenja | Frontalni, individualni rad | Zadavanje zadatka, vođenje razredne rasprave o posljedicama ponašanja likova i učenika u istim situacijama | | Domaća zadaća |
| INFORMATIKA | 12. Zaključiti o važnosti kontinuiranog razvoja ICT vještina | Internet | Pretraživanje web portala HZZ/burza rada, Mojposao.hr, posao.hr, bilježenje traženih zanimanja, izdvajanje poslova za koje moraju imati dodatne ICT vještine | Individualni rad, rad u paru, redovna nastava | Upućivanje na zadane portale, davanje upute za rad, vođenje rasprave | | Bilješka o napretku učenika |
| FIZIKA | 13. Prepoznati važnost znanja stečenih na nastavi fizike | Mjerimo obujam | Mjerenje volumena tekućina pomoću menzure, određivanje volumena nepravilnih i pravilnih tijela | Redovna nastava Rad u paru Frontalni rad | Usmeno izlaganje, demonstracija, davanje uputa za mjerenje | | Bilješke o aktivnosti, domaća zadaća, usmeno ispitivanje |
| GEOGRAFIJA | 14. Objasniti potrebu cjeloživotnog učenja zbog procesa globalizacije | Gospodarstvo Europe | Samostalno prikupljanje informacija o demografskim, globalizacijskim i tehnološkim promjenama, izrada plakata ili prezentacije o promjenama u zanimanjima, predstavljanje rezultata u razredu, rasprava s drugim učenicima | Redovna nastava | Usmeno izlaganje o važnosti cjeloživotnog obrazovanja zbog demografskih, globalizacijskih i tehnoloških promjena, zadavanje zadatka, organiziranje i vođenje prezentacije i rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 15. Povezati promjene u svijetu rada s važnosti cjeloživotnog učenja | Prometni sustav i prometno povezivanje Europe | Čitanje teksta, vođenje bilješki, pisanje sastavka "Promet nekad i danas" | Redovna nastava | Odabir teksta za čitanje, vođenje razgovora o važnosti prometa, davanje smjernica za pisanje sastavka | | Bilješka o učenikovoj aktivnosti, sastavak |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| BIOLOGIJA | 16. Usporediti što je naučio vezano za prirodne znanosti u odnosu na ranije | Prirodne znanosti | Ispunjavanje upitnika prije obrade nastavne teme i nakon obrade, uspoređivanje rezultata, zaključivanje o količini naučenoga | Individualni rad | Pripremanje i primjena upitnika, vođenje u zaključivanju | | Ispunjeni upitnici, razlika inicijalne i završne primjene |
| | 17. Procijeniti važnost održavanja osobne higijene | Virusi i bakterije | Čitanje teksta iz udžbenika, novina, s Interneta o važnosti održavanja osobne higijene za očuvanje zdravlja | Redovna nastava | Davanje uputa za prikupljanje informacija | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća |
| KEMIJA | 18. Nabrojati proizvode nastale primjenom spoznaja iz kemije | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Pismeno nabrojavanje proizvoda koji su nastali primjenom spoznaja iz kemije | Individualni rad | Davanje uputa za rad, vođenje rasprave | | Domaća zadaća |
| TEHNIČKA KULTURA | 19. Procijeniti važnost razvoja novih tehnologija, korištenje novih alata i načina rada | Proizvodnja i svojstva metala (7. razred) Vrste i svojstva polimernih materijala (8. razred) | Sudjelovanje u raspravi o doprinosu tehnologije, novih alata i načina rada u današnjem društvu | Frontalni, samostalni, grupni rad | Priprema i vođenje razredne rasprave | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| TZK | 20. Pružiti prvu pomoć prilikom ozljeđivanja | Ozljede pri tjelesnim aktivnostima i prva pomoć | Sudjelovanje u simulaciji sportskih ozljeda i pružanju prve pomoći, opisivanje sportskih ozljeda kod vrhunskih sportaša koje su im poznati (uganuće gležnja, istegnuće ligamenata, napuknuće kosti) | Redovna nastava, individualni rad | Usmeno izlaganje o sportskim ozljedama, pokazivanje pružanja prve pomoći prilikom ozljeda nastalih u tim situacijama | | Bilješka o interesu i razvijenosti sposobnosti učenika/ Demonstracija aktivnosti |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------|--|---|---|---------------------------------------|--|----------------------|--|
| | 21. Procijeniti važnost provođenja tjelesne higijene | Umor i oporavak | Opisivanje osnovnih higijenskih mjera koje treba obaviti nakon sportske aktivnosti (oprati ruke, presvući odjeću, kada god su u mogućnosti istuširati se) | Redovna nastava, individualni rad | Usmeno izlaganje o doziranju tjelesne aktivnost zbog izbjegavanja umora te pripremi organizma za novu aktivnost uz obvezno provođenje higijenskih mjera nakon aktivnosti | | Bilješka o interesu i razvijenosti sposobnosti učenika/ Demonstracija aktivnosti |
| | 22. Procijeniti važnost i ulogu učitelja/ trenera u određenoj sportskoj aktivnosti | Igra košarka | Usmeno opisivanje svoga razmišljanja kako bi se ponašao u ulozi učitelja/trenera | Redovna nastava, individualni rad | Usmeno izlaganje o ulozi učitelja/trenera, vođenje rasprave o toj ulozi | | Bilješka o interesu i razvijenosti sposobnosti učenika/ natjecanje |
| VJERONAUK | 23. Razlikovati osobni od profesionalnog identiteta | Idoli i ideali u izgradnji osobnosti | Predstavljanje svog idola kroz biografiju, fotografiju, plakat ili pjesmu | Redovna nastava | Davanje upute za izradu biografije, plakata, fotografije idola | | Plakat |
| | 24. Procijeniti važnost rada za osobni razvoj | Rad u službi osobnog napretka i razvoja | Sudjelovanje u izradi i primjeni ankete o vrijednosti ljudskog rada među vršnjacima, analiza rezultata, sudjelovanje u razrednoj raspravi o osobnim talentima, kako ih prepoznati i iskoristiti za razvoj | Redovna nastava | Davanje uputa za izradu, provođenje i analizu ankete, vođenje rasprave o osobnim talentima i njihovoj upotrebi u razvoju pojedinca | | Anketa, obrađeni rezultati |

G. Prilagodljivost na nove uloge i razine obrazovanja

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|---|--|---|---|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Prepoznati važnost pridržavanja pravila u različitim životnim i profesionalnim situacijama | Administrativno-poslovni stil (statuti, zakoni, pravilnici...) | Sudjelovanje u razgovoru o važnosti pridržavanja pravila | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja važnosti pridržavanja pravila |
| | 2. Prepoznati iskoristivost vještina stečenih u školi i izvan škole | Lektira Administrativno-poslovni stil (ispunjavanje brzjava, pretplatnog listića, ankete, prijavnice) | Sudjelovanje u razgovoru o iskoristivosti vještine predstavljanja plakata, služenja internetom, učeničke bilješke... | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave, priprema nastavnih listića | | Učeničke bilješke kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| | 3. Samostalno iskazivati doživljaje i kritičko mišljenje | Bilješka i natuknica | Samostalno sastavljanje bilješki i natuknica o vlastitome životu u pisanome obliku | Frontalni rad, pojedinačni rad, redovna nastava | Vođenje rasprave s naglaskom na poticanje kritičkog mišljenja i samostalnog razlučivanja | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (bilješke i natuknice) |
| | 4. Primijeniti novotvorenice u službenoj komunikaciji | Nastajanje riječi | Samostalno pisanje primjera novotvorenica vezanih uz određena zanimanja, sudjelovanje u zajedničkoj izradi leksikona novotvorenica | Frontalni rad, skupni rad, rad u paru, redovna | Izlaganje o primjeni novotvorenica u službenoj komunikaciji, zadavanje i kontrola zadatka, vođenje izrade leksikona | | Leksikon novotvorenica |
| POVIJEST | 5. Procijeniti ulogu učenika kao građanina EU | Svijet i Hrvatska u osvit 21. stoljeća | Istraživanje na internetu pojma "građanin EU", pisanje eseja o tome što znači biti građanin EU, izlaganje rada u razredu | Redovna nastava, rad kod kuće | Davanje uputa za prikupljanje podataka i pisanje eseja, vođenje pojedinačnih izlaganja i rasprave u razredu | | Bilješka o učenikovom postignuću |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|--|---|--|--|--------------------------|---|
| | 6. Objasniti razloge iseljavanja 19./20. st. | Društvene okolnosti i svakidašnji život u prvoj polovici 19. st. | Popunjavanje tablice o razlozima iseljavanja u gradove ili razvijene države zbog potrage za poslom nekad i danas | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, pripremanja tablice i davanje uputa za njeno popunjavanje | | Evidentiranje interesa učenika, popunjena tablica o razlozima iseljavanja |
| | 7. Razlikovati promjene u svijetu rada prije i nakon pojave industrije | Druga industrijska revolucija | Slušanje izlaganja, vođenje bilješki, sudjelovanje u razgovoru o promjenama u svijetu rada nakon 2. industrijske revolucije | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, vođenje rasprave o promjenama u svijetu rada | | Evidentiranje interesa učenika |
| | 8. Objasniti nastanak i razvoj novih zanimanja | Druga industrijska revolucija | Čitanje zadanih tekstova, samostalna izrada i analiza mentalne mape | Redovna nastava | Pripremanje i zadavanje teksta, davanje upute za izradu mentalne mape i usmjeravanje pri njejoj izradi | | Evidentiranje interesa učenika, mentalna mapa |
| MATEMATIKA | 9. Prepoznati nadogradnju i konstantno proširivanje naučenih matematičkih sadržaja | Realni brojevi | Samostalno rješavanje zadataka | Redovna nastava | Priprema zadataka | | Riješeni zadaci |
| INFORMATIKA | 10. Organizirati mjesečne troškove pomoću softwera | Proračunske tablice | Individualna izrada proračunske tablice budžeta svojeg kućanstva, Izrada i analiziranje grafikona osobne potrošnje unutar jednog kvartala | Individualni, frontalni rad, redovna nastava | Opisivanje parametara za izradu proračunske tablice kućnog i osobnog budžeta, pomoć pri izradi tablice, poticanje učenika na analizu | | Proračunske tablice |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|---|---|---|--|--------------------------|---|
| FIZIKA | 11. Primijeniti znanje o predmetu u svakodnevnom životu | Što je brzina? | Mjerenje brzine vlastitog hoda pomoću elektromagnetskog tipkala, mjerenje brzine bačene lopte, učenika na biciklu, u trku itd., pojedinačno navođenje primjera iz svakodnevice na koje se može primijeniti naučeno o brzini | Rad u grupama, Frontalni rad, Redovna nastava | Organizacija mjerenja i obrade rezultata, vođenje rasprave o praktičnoj primjeni stečenog znanja | | Bilješka o učenikovoj aktivnosti, tablice s podacima mjerenja |
| GEOGRAFIJA | 12. Objasniti promjene u životima ljudi u RH time što smo postali dio EU | Hrvatska u Europi | Pripremanje i vođenje intervjua s bližnjim osobama, pisanje izvješća o intervjuu i njegovo predstavljanje u razredu, sudjelovanje u raspravi s drugim učenicima o rezultatima intervjua | Redovna nastava, rad kod kuće | Pripremanje pitanja za intervju s bližnjima, davanje uputa za rad, usmeno izlaganje o EU i njezinoj ulozi | | Intervju i izvješće o intervjuu |
| | 13. Objasniti što znači biti građanin EU | Hrvatska u Europi Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna zemlja | Istraživanje na internetu pojma“ građanin EU“, pisanje eseja o tome što znači biti građanin EU izlaganje svog rada u razredu | Redovna nastava, rad kod kuće | Davanje uputa za prikupljanje podataka i pisanje eseja, vođenje pojedinačnih izlaganja i rasprave u razredu | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 14. Objasniti svoju ulogu u multikulturalnom društvu | Strukture stanovništva i gospodarstva | Samostalno proučavanje literature i internetskih izvora o multikulturalizmu, pripremanje bilješki, sudjelovanje u razrednoj raspravi o rizicima i prednostima multikulturalizma | Redovna nastava, rad kod kuće | Usmeno izlaganje o multikulturalizmu, davanje uputa za proučavanje literature i interneta, vođenje razredne rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 15. Objasniti prilagodbu pojedinih zanimanja različitim podnebljima i potrebama u prostoru | Nesklad u gospodarskom razvoju Europe | Slušanje izlaganja, vođenje bilješki, sudjelovanje u razgovoru o analizi uzroka koncentracije gospodarstva oko velikih gradova, luka i kvalitetnih prometnica | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, usmjeravanje razgovora | | Tijekom nastave vođenje bilješki/ Domaća zadaća, Usmeno ispitivanje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|---|---|--|--|---|--------------------------|---|
| BIOLOGIJA | 16. Nabrojati načine očuvanja bioraznolikosti | Prirodne znanosti | Pisanje o načinima očuvanja bioraznolikosti prema zadanim smjernicama, usmeno izlaganje u razredu | Individualni rad, redovna nastava | Davanje smjernica za pisanje, organiziranje učeničkih izlaganja | | Pisani radovi |
| | 17. Primijeniti osnovne vještine pružanja prve pomoći | Sustav organa za kretanje | Pokazivanje postupka kod ozljede kostiju, mišića ili zgloba, sudjelovanje u razgovoru o važnosti ekipe Prve pomoći koja prva izlazi na teren u pomoć unesrećenima te o važnosti poznavanja postupaka pružanja prve pomoći, razgovor o važnosti pravilnog zagrijavanja i istezanja prije sportske aktivnosti kako ne bi došlo do ozljede sustava organa za kretanje | Redovna nastava; rad u paru, rad u grupi | Koordiniranje učenika koji pohađaju PCK za demonstriranje pružanja prve pomoći drugim učenicima, vođenje razgovora o važnosti usvajanja postupaka pružanja prve pomoći | | Pitanja i zadaci, domaća zadaća, fotografije |
| KEMIJA | 18. Nabrojati industrije koje upotrebljavaju kemiju | Što proučavaju, gdje i kako rade kemičari? | Slušanje izlaganja, vođenje bilješki, pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima | Redovna nastava, individualni rad | Usmeno izlaganje o granama kemijske industrije, davanje zadatka, usmjeravanje u radu | | Pismeno povezivanje pojmova s njihovim opisima |
| LIKOVNA KULTURA | 19. Proračunati potrebno vrijeme i materijal za zadatak | Oblik i boja LIKOVNA RADIONICA: Fragmenti prošlosti – portret Ivana Gorana Kovačića | Usmeno opisivanje primjera dobrog i lošeg upravljanja vremenom, izrada proračuna vremena i materijala potrebnog za realizaciju zadatka prema zadanim smjernicama | Redovna nastava, rad u paru | Objašnjavanje važnosti proračunavanja vremena i materijala potrebnog za realizaciju mozaika u holu škole, poticanje na opisivanje primjera dobrog i lošeg upravljanja vremenom, davanje uputa | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka, portret Ivana Gorana Kovačića |

H. Prenosive vještine - Spoznajne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|-------------------------------|---|---|---|----------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Argumentirano obrazložiti svoju profesionalnu odluku | Problemski članak | Pisanje problemskoga članka kod kuće prema zadanim smjernicama, predstavljanje pisanih radova u razredu | Redovna nastava, rad kod kuće | Opisivanje smjernica za izradu problemskog članka, analiziranje učeničkih radova u razredu | | Bilješka o smislenosti i kreativnosti članka, članak kao prilog učeničkom portfoliju |
| | 2. Napisati vlastiti životopis u svrhu prijave za posao | Životopis | Pisanje životopisa prema zadanim smjernicama, predstavljanje pisanih radova | Redovna nastava, rad kod kuće | Opisivanje smjernica za pisanje životopisa, analiziranje učeničkih radova u razredu | | Pisani radovi kao prilog u učeničkom portfoliju |
| | 3. Voditi kvalitetne bilješke | Natuknice i bilješke | Vođenje i sređivanje bilježaka tijekom istraživanja karijernog puta poznatih osoba | Rad kod kuće | Priprema zadatka za samostalan učenički rad kod kuće, podsjećanje učenika na pravila vođenja bilješki | | Pisani radovi kao prilog u učeničkom portfoliju |
| | 4. Prepoznati važnost zapisnika, zahtjeva i prijave u poslovnome svijetu | Administrativno-poslovni stil | Istraživanje stilskih obilježja zadanog stila prema danim uputama, objašnjavanje obilježja stilova | Redovna nastava | Organizacija zadatka i vođenje razredne rasprave, nastavni listići | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti objašnjavanja stilskih obilježja zapisnika, zahtjeva i prijave |
| | 5. Vrednovati kvalitetu oglasa za posao | Različitost stilova | Uspoređivanje različitih oglasa na pripremljenom listiću prema zadanim smjernicama | Frontalni, pojedinačni rad, redovna nastava | Pripremanje nastavnog listića, davanje smjernica o vrednovanju oglasa | | Nastavni listić |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|---|--|--|------------------------------|--|-------------------|--|
| STRANI JEZIK | 6. Naučiti voditi kvalitetne bilješke | Tekst po izboru | Čitanje teksta iz kojeg treba izdvojiti ključne informacije koje će biti temelj izradi umne mape, samostalna izrada umne mape | Redovna nastava | Pripremanje teksta i zadatka za samostalni rad na nastavi, davanje upute za izradu umne mape | | Predložak umne mape kao prilog u učeničkom portfoliju profesionalnog razvoja |
| POVIJEST | 7. Procijeniti razloge i posljedice organizacije Crvenog križa | Svijet u doba europske dominacije u 19. stoljeću | Samostalno pregledavanje pripremljene literature i internetskih izvora o osnivanju i ulozi međunarodnih organizacija s osvrtom na Crveni križ, grupna izrada plakata ili PPT prezentacije, izlaganje i komentiranje s drugim učenicima u razredu | Redovna nastava | Priprema povijesnih izvora i literature o organizaciji Crvenog križa, davanje upute za rad | | Bilješka o učenikovom postignuću, plakati, prezentacije |
| | 8. Procijeniti uzroke i posljedice osnivanje UNICEF-a | Svijet i Hrvatska u osvit 21. stoljeća | Samostalno pregledavanje pripremljene literature i internetskih izvora o osnivanju i ulozi međunarodnih organizacija s osvrtom na UNICEF, grupna izrada plakata ili PPT prezentacije, izlaganje i komentiranje s drugim učenicima u razredu | Redovna nastava | Priprema povijesnih izvora i literature o UNICEF-u, davanje upute za rad | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| GEOGRAFIJA | 9. Analizirati ekonomske karte | Gospodarstvo Europe | Analiziranje karte industrijskih područja, poljoprivrede i ribolovnih područja, vođenje bilješki | Redovna nastava | Davanje smjernica za analizu ekonomskih karti | | Usmeno ispitivanje |
| | 10. Procijeniti uzroke i posljedice osnivanja međunarodnih organizacija | Ujedinjavanje Europe | Proučavanje literature i internetskih izvora, grupna izrada plakata ili PPT prezentacije o zadanoj međunarodnoj organizaciji, predstavljanje u razredu, komentiranje i rasprava | Redovna nastava | Organiziranje grupnog rada, davanje uputa za rad, vođenje prezentacija i rasprave | | Bilješka o učenikovom postignuću, prezentacije, plakati |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|---|---|--|--|--|--------------------------|--|
| KEMIJA | 11. Objasniti važnost uravnotežene prehrane za radnu sposobnost | Biološki važni spojevi | Slušanje izlaganja i vođenje bilješki, pisanje domaće zadaće o vrstama hranjivih tvari, njihovoj ulozi u organizmu te važnosti uravnotežene prehrane za radnu sposobnost | Redovna nastava praktični rad | Usmeno izlaganje o vrstama namirnica i hranjivih tvari, propitivanje učenika o njihovim ulogama, poticanje na uočavanje pravilnog omjera | | Ocjenjivanje domaće zadaće |
| LIKOVNA KULTURA | 12. Objasniti utjecaj boje na oblik | Oblik i boja | Slikanje temperama prema zadanim smjernicama | Individualni | Analitičko promatranje Demonstracija Razgovor Variranje Građenje Razlaganje | | Vrednovanje i samovrednovanje |
| | 13. Kritički preispitati vlastiti i tuđi uradak | Koloristička modulacija: Opiši me slikom! | Upoznavanje s kriterijima procjene likovnih uradaka, procjena razine ostvarenosti zadanog zadatka za svoj rad i radove ostalih učenika | Redovna nastava, grupni rad | Predstavljanje kriterija procjene likovnih uradaka, navođenje i nepristrano komentiranje primjera | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |
| TEHNIČKA KULTURA | 14. Samovrednovati svoj rad | Proizvodnja i svojstva metala (7. razred) Vrste i svojstva polimernih materijala (8. razred) | Grupno proučavanje zanimanja vezanih uz temu na tekstovima pripremljenim kod kuće, bilježenje najvažnijih činjenica, predstavljanje ostalim učenicima | Frontalni, samostalni, grupni rad, samostalni rad kod kuće | Davanje uputa za pripremu materijala i obradu informacija, vođenje razgovora, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| MATEMATIKA | 15. Objasniti načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem | Jednostavni kamatni račun | Izrada domaće zadaće o veličini mjesečnog obiteljskog budžeta te raspoređivanju budžeta na pojedine stavke | Individualni rad kod kuće | Davanje uputa za izradu domaće zadaće, pregledavanje i komentiranje domaće zadaće | Roditelji | Domaća zadaća |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| | 16. Primijeniti proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost | Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti | Izrađivanje zadanih zadataka individualno ili u paru | Individualni/ rad u paru | Davanje uputa | | Domaća zadaća |
| | 17. Izraziti vjerojatnost nekog slučajnog događaja | Vjerojatnost slučajnog događaja | Izrađivanje zadanih zadataka individualno ili u paru | Individualni/ rad u paru | Davanje uputa | | Domaća zadaća |
| | 18. Objasniti ključne pojmove | Mnogokuti i sličnost | Sudjelovanje u razrednoj raspravi o važnosti matematičkih znanja u svakodnevnom životu i na poslu | Redovna, dodatna nastava | Pripremanje zadataka, vođenje razredne rasprave | | Riješeni zadaci |
| | 19. Opisati redoslijed matematičkih radnji | Mnogokuti i sličnost | Sudjelovanje u razrednoj raspravi o važnosti matematičkih znanja u svakodnevnom životu i na poslu | Redovna, dodatna nastava | Pripremanje zadataka, vođenje razredne rasprave | | Riješeni zadaci |
| | 20. Primijeniti pravilan redoslijed računskih radnji | Mnogokuti i sličnost | Rješavanje zadanih zadataka | Redovna, dodatna nastava | Pripremanje zadataka, vođenje razredne rasprave | | Riješeni zadaci |
| INFORMATIKA | 21. Procijeniti stečene ICT vještine konkurentne na tržištu rada | Internet | Pretraživanje web portala HZZ/ burza rada, Mojposao.hr, posao.hr, bilježenje za koja zanimanja su potrebne ICT vještine, rješavanje online upitnika „Moj izbor“, razgovor s učiteljem o izboru srednjoškolskog programa | Individualni rad, redovna nastava | Davanje uputa za pretraživanje web stranica, vođenje u ispunjavanju upitnika, razgovor s učenicima o izboru srednjoškolskog programa | | Praćenje napretka učenika kroz sposobnost uviđanja i obrazlaganja uočenih ICT vještina/ Samoevaluacijski listić, ispunjen upitnik „Moj izbor“ |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------|--|-----------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--|
| VJERONAUK | 22. Vrednovati sličnosti i razlike među vjerama | Poći za Kristom | Čitanje teksta o duhovnom pozivu, sudjelovanje u razrednom razgovoru o ređenju svećenika i redovničkom zavjetovanju | Redovna nastava | Davanje uputa za analizu teksta, vođenje razrednog razgovora. | Redovnik | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Presentiranje sadržaja |

H. Prenosive vještine - Komunikacijske vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|---|-----------------------|--|-------------------------------|--|-------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Slijediti upute za rad | Bilo koja tema | Igranje igara u kojima se zahtijeva slušanje i ponašanje prema uputama | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka (motivacijske igre) | | Bilješka o uspješnosti slijeđenja uputa |
| | 2. Iznositi svoje dokaze izražavajući misli i stavove u govornoj i pisanoj komunikaciji | Rasprava | Raspravljavanje (usmeno i pisano) | Redovna nastava | Organizacija i vođenje razgovora | | Bilješka o uspješnosti rasprave |
| | 3. Primijeniti intervju kao oblik razgovora | Novinarski stil | Igranje uloga – pripremanje i provođenje intervjua | Redovna nastava | Organizacija zadatka | | Bilješka o uspješnosti intervjua |
| | 4. Vježbati prezentacijske vještine | Bilo koja tema | Istraživanje, pisanje, izrada prezentacije o zanimanjima, predstavljanje u razredu | Redovna nastava, rad kod kuće | Organizacija rada u paru/skupini i vođenje razgovora, analiziranje | | Bilješka o uspješnosti učenikova istraživanja i predstavljanja rezultata |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|--------------|--|---|---|---|---|-------------------|---|
| | 5. Primijeniti poslovnu komunikaciju u razgovoru za posao | Dramatizacija poslovne komunikacije | Priprema i sudjelovanje u dramatizaciji izmišljene poslovne komunikacije, uvježbavanje vještina samopredstavljanja | Frontalni rad, rad u paru, pojedinačni rad, redovna nastava | Organiziranje dramatizacije, praćenje rada učenika | | Strukturirano: dramatizacija razgovora za posao/ Formativno (razgovor) |
| | 6. Procijeniti važnost sporazumijevanja i neverbalne komunikacije u poslovnome svijetu | Dramatizacija poslovne komunikacije | Sudjelovanje u zamišljenom razgovoru za posao s usmjerenošću na neverbalnu komunikaciju, sudjelovanje u raspravi o važnosti neverbalne komunikacije | Frontalni rad, rad u paru, pojedinačni rad, redovna nastava | Davanje smjernica za rad, vođenje rasprave | | Strukturirano: dramatizacija razgovora za posao/ Formativno (razgovor) |
| STRANI JEZIK | 7. Primijeniti odgovarajući vokabular i gramatička pravila u komunikaciji | Po izboru | Postavljanje i odgovaranje na pitanja; prepričavanje uz upotrebu odgovarajućeg vokabulara i primjenu gramatičkih pravila | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti primjene odgovarajućeg vokabulara i gramatičkih pravila u komunikaciji |
| | 8. Primijeniti prezentacijske vještine | Po izboru | Izlaganje zadane teme koristeći PowerPoint prezentaciju | Redovna nastava, samostalan rad kod kuće | Pripremanje učenika za samostalni rad i izlaganje | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti primjene prezentacijskih vještina |
| | 9. Objasniti važnost stranog jezika za uspjeh u zanimanjima | MODULE 1 Lifestyles, Everyday English 1d, Talking about clothes | Ponavljanje novih jezičnih fraza, prevođenje s engleskog na hrvatski jezik, osmišljavanje u paru dijaloga i snalaženje u novoj govornoj situaciji na konkretnom primjeru (razgovor: prodavač u trgovini-kupac), popunjavanje grupne tablice | Frontalni rad, rad u paru | Usmeno izlaganje uz vizualni prikaz pojedinog odjevnog predmeta, čitanje dijaloga razgovora u trgovini, usmjeravanje učenika u pripremanju dijaloga | | Grupne tablice predmeta – kvantitativna ocjena Usmeno ispitivanje, pismena provjera vokabulara i fraza |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|--|---|--|--|-------------------|---|
| | 10. Primijeniti osnove poslovnog jezika u komunikaciji na stranom jeziku | MODULE 1 Lifestyles, Everyday English 1d, Talking about clothes | Ponavljanje novih jezičnih fraza, prevođenje s engleskog na hrvatski jezik, osmišljavanje u paru dijaloga i snalaženje u novoj govornoj situaciji na konkretnom primjeru (razgovor: prodavač u trgovini-kupac), popunjavanje grupne tablice | Frontalni rad, rad u paru | Usmeno izlaganje uz vizualni prikaz pojedinog odjevnog predmeta, čitanje dijaloga razgovora u trgovini, usmjeravanje učenika u pripremanju dijaloga. | | Grupne tablice predmeta – kvantitativna ocjena Usmeno ispitivanje, pismena provjera vokabulara i fraza |
| | 11. Prezentirati vlastite sposobnosti na stranom jeziku | Jobs and Qualities | Sudjelovanje u raspravi o samopouzdanju, odnosu s vršnjacima, osobnom raspoloženju, ispunjavanje upitnika samopouzdanja, igranje uloge osobe koja radi u savjetovalištu za mlade | Frontalni rad, individualna primjena upitnika | Organiziranje sudjelovanja školskog psihologa, vođenje rasprave, organiziranje igre uloga | Školski psiholog | Upitnik u arhivi psihologa |
| | 12. Prezentirati primjere opasnih zanimanja pred ostalim učenicima | Danger is their business | Čitanje zadanog teksta i ciljano traženje određenih informacija vezanih uz opasna zanimanja, primjena novog vokabulara i jezičnih struktura, pronalaženje na internetu drugih opasnih zanimanja i njihovo predstavljanje drugim učenicima | Redovna nastava, frontalni, individualni rad, rad u paru | Čitanje teksta, davanje uputa, vođenje prezentacija i rasprave | | Čitanje, razgovor, prezentacija |
| | 13. Imenovati aktivnosti za dnevnu rutinu i slobodno vrijeme te nabrojiti zanimanja. | Jobs with a difference | Slušanje, čitanje, pisanje, dopunjavanje rečenica, dijalog, ponavljanje vokabulara i fraza, rasprava o dnevnoj rutini, opisivanje zanimanja | Redovna nastava, frontalni, individualni rad, rad u paru | Usmeno izlaganje, čitanje, slušanje, pisanje, vođenje razgovora | | Formativno (čitanje i razgovor) |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| LIKOVNA KULTURA | 14. Samostalno izražavati mišljenja i doživljaje vezane za kreativna zanimanja | Koloristička modulacija: Opiši me slikom! | Sudjelovanje u strukturiranom grupnom razgovoru s ciljem prisjećanja doživljaja u kojima su izrazili svoju kreativnost, prepričavanje tih doživljaja učenicima u drugim grupama | Grupni rad | Davanje smjernica za strukturirani razgovor, poticanje na prepoznavanje kreativnih zanimanja i izdvajanje onih koja se učenicima sviđaju | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |
| TEHNIČKA KULTURA | 15. Predstaviti vlastite sposobnosti i predispozicije za određeno tehničko zanimanje | Proizvodnja i svojstva metala (7. razred) Vrste i svojstva polimernih materijala (8. razred) | Pismeno ili usmeno opisivanje vlastitih interesa, sposobnosti i predispozicija za određeno tehničko zanimanje | Frontalni, samostalni, grupni rad | Aktivno slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |
| MATEMATIKA | 16. Postaviti jasna i smisljena pitanja vezana uz sadržaje koji se obrađuju | Kružnica i krug | Sudjelovanje u raspravi i o važnosti postavljanja jasnih pitanja i traženja jasnih odgovora u radnim situacijama | Redovna nastava | Pripremanje i zadavanje problemskih zadataka sa sadržajem vezanim uz radne situacije | | Riješeni zadaci |
| | 17. Slijediti upute za rad i postaviti jasno pitanje vezano uz sadržaj matematike | Omjer veličina iste vrste i omjer veličina različitih vrsta | Rješavanje zadataka, sudjelovanje u razgovoru s drugim učenicima, samostalno zaključivanje | Grupni rad | Pripremanje zadataka vođenje razredne raspravu, poticanje učenika na samostalno zaključivanje | | Ocjena praktičnog rada |
| GEOGRAFIJA | 18. Argumentirano objasniti mjere za poticanje ravnomjernijeg gospodarskog razvoja | Nesklad u gospodarskom razvoju Europe | Pripremanje i sudjelovanje u parlamentarnici na zadanu temu | Redovna nastava, grupni rad | Davanje uputa za pripremu i provođenje parlamentarne rasprave nakon aktivnosti | | Tijekom nastave vođenje bilješki, video-zapis |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------|--|--|---|------------------------------|--|-------------------|---|
| POVIJEST | 19. Argumentirano objasniti prednosti i nedostatke pojedinih zanimanja u prošlosti | Velika gospodarska kriza | Bilježnje za vrijeme izlaganja, prepoznavanje i zapisivanje zanimanja koja su najotpornija na gospodarsku krizu, čitanje teksta, pisanje kratkog sastavka prema zadanim smjernicama | Redovna nastava | Usmeno izlaganje uz primjere prednosti i nedostataka pojedinih zanimanja u prošlosti, usmjeravanje učenika pri čitanja teksta, davanje smjernica za pisanje sastavka | | Evidentiranje interesa učenika, ocjena pisanog rada |
| INFORMATIKA | 20. Oblikovati web stranicu | Izrada web stranice | Pregledavanje postojećih web stranica s kritičkim osvrtom na njih, izrada vlastite web stranice na zadanu temu | Frontalni i individualni rad | Pokazivanje web stranice i vođenje rasprave o njima, demonstriranje izrade web stranica, davanje upute, vođenje u radu | | Izrađena web stranica |
| | 21. Prikazati svoju prezentaciju drugima | Izrada prezentacije | Samostalno izrađivanje PPT prezentacije na odabranu temu | Individualni rad | Demonstracija, vođenje, davanje uputa | | PPT prezentacija |
| | 22. Primijeniti komunikacijske vještine za organizaciju rada unutar tima | Izrada web stranica | Dogovorna podjela uloga u timu, timsko rješavanje zadanog zadatka, donošenje grupnog zaključka o elementima koje svaka stranica treba sadržavati | Rad u grupi, redovna nastava | Organiziranje timskog rada, davanje uputa rješavanje zadatka, usmjeravanje rasprave unutar grupa | | Bilješke o razvoju i napretku učenika kroz nastavnu temu/ ocjena praktičnog rada tima |
| VJERONAUK | 23. Primijeniti prezentacijsku vještinu | Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda | Sudjelovanje u izradi grupne PPT prezentacije na zadanu temu | Redovna nastava | Usmeno izlaganje, davanje uputa za izradu prezentacije. | | PowerPoint prezentacija |

H. Prenosive vještine - Socijalne vještine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-------------------|--|--|---|---|---|----------------------|--|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Zatražiti pomoć učiteljice ili vršnjaka u radu | Po izboru | Traženje načina rješavanja zadataka | Rad kod kuće | Organizacija zadatka i objašnjenje | | Bilješka |
| | 2. Prepoznati prednost poznavanja znakovnog jezika | Načini sporazumijevanja | Oponašanje učiteljevih znakova, pokušavanje samostalnog „govorenja“ znakovnim jezikom | Frontalni rad, rad u paru, redovna nastava | Pokazivanje nekoliko riječi znakovnim jezikom | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| | 3. Poduprijeti potrebu pomaganja socijalno ugroženim ljudima u svojoj okolini | Socijalna tematika u pjesništvu | Raspravljavanje u skupinama o načinima pomoći socijalno ugroženim ljudima u svojoj okolini, zajednička izrada umne mape o pronađenim rješenjima | Frontalni rad, pojedinačni, grupni rad, redovna nastava | Davanje uputa za rad i izradu umnih mapa | | Umne mape |
| | 4. Poduprijeti zapošljavanje osoba s invaliditetom | Načini sporazumijevanja | Sudjelovanje u razrednoj vođenoj raspravi o potrebi zapošljavanja osoba s invaliditetom i osobnom angažiranju u podupiranju razvoja svijesti o potrebi zapošljavanja takvih osoba | Frontalni rad, rad u paru, redovna nastava | Vođenje rasprave, igra asocijacija | | Nestrukturirano: cijeli sat/ Formativno (razgovor) |
| STRANI JEZIK | 5. Uspješno raditi u paru i skupini | Po izboru | Sudjelovanje u radu u paru i skupini na zadanom zadatku | Redovna nastava | Priprema za rad u paru i skupini, zadavanje zadatka | | Bilješka o učenikovoj mogućnosti uspješnog rada u paru i skupini |
| POVIJEST | 6. Analizirati svoje mogućnosti kao aktivista u sklopu međunarodnih organizacija | Svijet i Hrvatska u osvit 21. stoljeća | Pisanje sastavka o svojoj ulozi aktivista u sklopu međunarodnih organizacija na temelju pripremljenih materijalima o UNICEF-u | Redovna nastava | Davanje smjernica za pisanje sastavka | | Bilješka o učenikovom postignuću |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|---|--|---|---|--|-------------------|---|
| | 7. Analizirati svoju moguću ulogu u sklopu međunarodnih organizacija | Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba | Samostalno pisanje kratkog eseja na temu: „Kako ja mogu sudjelovati i djelovati u sklopu međunarodnih organizacija“, čitanje eseja u razredu, pripremanje i sudjelovanje u debati na osnovi prikupljenih informacija o Crvenom križu, rasprava o mogućnosti vlastitog angažmana kao aktivista Crvenog križa | Redovna nastava | Davanje smjernica za pisanje eseja, pripremu i provođenje debate, vođenje učenika u donošenju zaključaka | | Bilješka o učenikovom postignuću, snimka debate, esej |
| | 8. Primijeniti načela demokracije u školi | Uspori parlamentarnih demokracija | Sudjelovanje u organizaciji i izboru predsjednika i zamjenika predsjednika razreda uz primjenu demokratskih načela | Redovna nastava, sat razrednika | Priprema i organiziranje izbora razrednog rukovodstva u suradnji s razrednikom | | Evidentiranje interesa učenika |
| LIKOVNA KULTURA | 9. Razvijati pozitivan odnos prema radu i prepoznati važnost timskog rada 10. Razvijati sposobnost timskog rada u ulozi voditelja i člana tima te poštovati odluku skupine | Oblik i boja | Zajedničko (grupno) biranje jednog od više ponuđenih motiva za rad, izbor „vođe“ tima, individualni rad na dijelovima zadatka, sastavljanje individualnih uradaka u cjelinu | Grupni, individualni rad, redovna nastava | Organiziranje grupnog rada, zadavanje zadataka | | Bilješka, vrednovanje i samovrednovanje |
| | 11. Organizirati timski rad | Koloristička modulacija: Opiši me slikom! | Izražavanje svojih želja u skupini, analiziranje vještina i interesa članova skupine i podjela zaduženja prema interesima i vještinama | Redovna nastava, skupni rad | Organiziranje rada u skupinama, poticanje i vođenje razgovora o vještinama i interesima | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|------------------|--|---|---|---|---|-------------------|--|
| | 12. Odrediti razredna zaduženja pri održavanju učionice i kabineta likovne kulture | Oblik i boja LIKOVNA RADIONICA: Svakom loncu poklopac | Sudjelovanje u određivanju i dogovoru o podjeli razrednih zaduženja u učionici i kabinetu likovne kulture | Redovna nastava, rad u paru | Davanje uputa u pravila održavanja učionice i kabineta likovne kulture | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |
| GLAZBENA KULTURA | 13. Pokazati drugome plesne korake | Društveni plesovi | Prikupljanje informacija o jednom plesu (Internet, udžbenici) u skupini, uvježbavanje i demonstriranje plesa, podučavanje drugih plesnim koracima | Redovna, praktična nastava, rad u skupini, rad u paru | Izlaganje o društvenim plesovima, podjela učenika u skupine, davanje uputa za rad demonstriranje plesa, poticanje na pomoć drugima | | Bilješka o sposobnosti prenošenja znanja na druge i učenikovih sposobnosti razlikovanja plesova i njihovih obilježja |
| TZK | 14. Uvažavati razlike u sposobnostima kod drugih | Bečki valcer | Sudjelovanje u natjecanju u plesanju, međusobno ocjenjivanje izvedbe svakog para prema dogovorenim kriterijima | Redovna nastava, rad u paru | Organiziranje natjecanja u plesanju po razredima, proglašavanje najboljih plesачkih parova | | Bilješke o interesu učenika i razini sposobnosti |
| | 15. Stvoriti timsku suradnju i pozitivnu suradničku klimu | Mini odbojka 4 : 4 | Sudjelovanje u igri i natjecanju uz poštivanje pravila suradnje, bodrenje ekipe i kod pobjede i kod poraza | Redovna nastava, grupni rad | Vođenje rasprave o usmjerenosti u igri, važnosti suradnje i uzajamne podrške te iskazivanju emocija, ponosa na uspjeh na primjeren način uvažavajući protivnika | | Bilješke o interesu učenika i razini sposobnosti |
| VJERONAUK | 16. Primijeniti princip tolerancije u dijalogu | Poći za Kristom | Čitanje teksta o duhovnom pozivu, sudjelovanje u razrednom razgovoru o ređenju svećenika i redovničkom zavjetovanju | Redovna nastava | Davanje uputa za analizu teksta, vođenje razrednog razgovora | Redovnik | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Prezentiranje sadržaja |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|---------|--|---------------------------|---|---|---|-------------------|--|
| | 17. Pokazati socijalnu osjetljivost prema različitostima | Ljudska bolest i patnja | Analiziranje u paru jednog Isusovog čudesnog ozdravljenja bolesnoga, pisanje zamišljenog intervjua s ozdravljenim, sudjelovanje u raspravi o životnim iskustvima bolesti i patnje te o osobama s posebnim potrebama | Redovna nastava | Davanje uputa za rad, vođenje razredne rasprave | | Evidentiranje interesa učenika za pojedina zanimanja/ Presentiranje sadržaja |
| | 18. Objasniti ulogu misionara u pomaganju drugima | Od religije do vjere | Gledanje dokumentarnog filma, sudjelovanje u razgovoru, izrada plakata | Redovna nastava | Priprema dokumentarnog filma i materijale za izradu plakata | | Plakat |
| FIZIKA | 19. Obaviti zadatke u dogovorenom vremenskom roku | Što je brzina? | Samostalno rješavanje zadataka o brzini vlastitog hoda pomoću elektromagnetskog tipkala, samostalno organiziranje mjerenja školskog igrališta | Rad u grupama, Frontalni rad, Redovna nastava | Usmeno izlaganje Demonstracija | | Bilješke u učeniku/ Usmeno ispitivanje |

I. Individualne osobine

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|---------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------|---|
| HRVATSKI JEZIK | 1. Samostalno obaviti školske zadatke | Lektira | Individualan rad u razredu ili kod kuće, izrada plakata, prezentacije... | Redovna nastava i rad kod kuće | Objašnjavanje o načinu planiranja samostalnog rada | | Bilješka o opaženoj samostalnosti u školskom radu |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/ TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|-----------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | 2. Obaviti zadatak u skladu s dogovorom s učiteljem | Lektira | Dogovaranje oko vrste zadatka i roka izvedbe (vezano uz lektiru – plakati, prezentacije ...). | Redovna nastava i rad kod kuće | Predstavljanje zadatka, dogovaranje o načinu izvedbe i rokovima | | Bilješka o pridržavanju dogovora o obavljanju zadatka |
| | 3. Prepoznati uspješnost u obavljanju zadatka | Po izboru | Izvođenje zadataka koji omogućavaju doživljaj uspješnosti | Redovna nastava i rad kod kuće | Planiranje zadataka koji omogućavaju doživljaj uspjeha | | Bilješka o opaženoj samoefikasnosti |
| STRANI JEZIK | 4. Prepoznati uspješnost u obavljanju zadatka | Po izboru | Izvođenje zadatka koji omogućuju doživljaj uspješnosti | Redovna nastava | Izbor i organiziranje zadataka | | Bilješka o učenikovoju mogućnosti prepoznavanja uspješnosti u obavljanju zadatka |
| POVIJEST | 5. Objasniti svoj stav u timskom radu | Drugi svjetski rat | Pripremanje za debatu proučavajući povijesne izvore i literaturu, samostalno izvođenje zaključaka | Redovna nastava | Pripremanje povijesnih izvora, davanje uputa za rad, vođenje rasprave i izvođenja zaključaka | | Bilješka o učenikovom postignuću |
| | 6. Vrednovati svoje i tuđe učinke rada | Drugi svjetski rat | Proučavanje literature i internetskih izvora, pisanje kratkog eseja na temu „Ja kao vojnik u Drugom svjetskom ratu“, čitanje u razredu, uspoređivanje s drugim esejima, sudjelovanje u vrednovanju učinka drugih učenika | Redovna nastava | Usmjeravanje učenika na povijesne izvore i literaturu, davanje smjernica za pisanje eseja, opisivanje smjernica za vrednovanje | | Bilješka o učenikovom postignuću, esej |
| LIKOVNA KLUTURA | 7. Samostalno realizirati zadatak od ideje do gotovog proizvoda | Oblik i boja | Sudjelovanje u grupnoj izradi lampe ili police | Grupni rad, redovna nastava | Zadavanje uputa za rad, demonstracija | | Vrednovanje i samovrednovanje, bilješka o uspješnosti realizacije ideje |

| PREDMET | KOMPETENCIJE I ISHODI UČENJA <i>Učenik će moći:</i> | NASTAVNI SADRŽAJ/TEMA | AKTIVNOSTI UČENJA | OBLIK NASTAVE /ŠKOLSKOG RADA | METODE/TEHNIKE POUČAVANJA | VANJSKI SUDIONICI | PRAĆENJE/ VREDNOVANJE REALIZACIJE ISHODA UČENJA |
|----------------|--|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------|---|
| | 8. Stvoriti vlastiti likovni izričaj | Koloristička modulacija: Opiši me slikom! | Sudjelovanje u grupnoj raspravi o mogućnostima i načinima korištenja kolorističke modulacije, stvaranje vlastitog likovnog rukopisa temeljenog na naučenim pravilima kolorističke modulacije i ranije napisanog i proučenog literarnog djela | Redovna nastava, grupni rad | Tumačenje pravila slikanja kolorističkom perspektivom na primjeru likovnog djela, poticanje učenika na promišljanje i stvaralački rad | | Procjena i samoprocjena likovnih uradaka |
| MATEMATIKA | 9. Prepoznati veću uspješnost u obavljanju zadataka slijeđenjem pravila | Korištenje zagrada – redoslijed izvođenja računskih operacija | Samostalno rješavanje zadataka | Individualno, rad kod kuće | Planiranje i zadavanje zadataka | | Bilješka o opažanju samoeфикаsnosti, roditeljski podaci, samoprocjena |
| | 10. Samostalno obaviti postavljene zadatke | Po izboru | Samostalno rješavanje zadataka | Redovna nastava | Planiranje i zadavanje zadataka | | Bilješka o opažanju samostalnosti |
| | 11. Prepoznati uspješnost u obavljanju zadataka | Po izboru | Samostalno rješavanje zadataka | Redovna nastava | Planiranje i zadavanje zadataka | | Bilješka o opažanju samoeфикаsnosti |
| | 12. Pomoći u analizi podataka i prikazu prikupljenih podataka drugim učenicima | Prikazivanje i analiza podataka | Sudjelovanje u timskom prikupljanju i obradi podataka ankete provedene pomoću računala, priprema prezentacije rezultata, sudjelovanje u razrednoj raspravi | Grupni (timski) rad | Zadavanje zadataka i vođenje razredne rasprave | | Ocjena praktičnog rada |